



高等职业教育质量年度报告(2020)

三明医学科技职业学院

2020 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 （三明医学科技职业学院） 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陶松

2020.12.28

目录

1 学院概况.....	1 -
2 学生发展与就业质量.....	4 -
2.1 立德树人.....	4 -
2.2 在校体验.....	5 -
2.3 就业质量.....	9 -
2.4 用人单位评价.....	11 -
2.5 助学扶贫.....	13 -
3 教学改革.....	15 -
3.1 专业建设.....	15 -
3.2 产教融合.....	16 -
3.3 三教改革.....	17 -
3.4 “1+X” 证书.....	22 -
3.5 师资建设.....	23 -
3.6 教学资源.....	24 -
3.7 质量监控体系.....	25 -
3.8 教学信息化.....	26 -
4 政策保障.....	28 -
4.1 主办方履责.....	28 -
4.2 办学经费.....	29 -
4.3 专项引领.....	29 -
4.4 机制保障.....	30 -

5 国际合作.....	- 31 -
6 服务贡献.....	- 32 -
6.1 人才培养.....	- 32 -
6.2 科技服务.....	- 33 -
6.3 社会培训.....	- 34 -
6.4 脱贫攻坚.....	- 35 -
6.5 公益服务.....	- 36 -
7.面临挑战.....	- 38 -
7.1 存在问题.....	- 38 -
7.2 改进计划.....	- 38 -
数据表.....	- 44 -
表 1： 学生发展.....	- 44 -
表 2： 办学条件.....	- 45 -
表 3： 教育教学.....	- 46 -
表 4： 科研与社会服务.....	- 47 -
表 5： 国际交流.....	- 48 -

1 学院概况

三明医学科技职业学院前身为三明职业技术学院，创办于 2005 年，整合了原三明卫校、三明财校、三明纺校、三明业余大学和三明师范学院的部分教育教学资源，传承了五校五十多年的职教文化。发端于 2012 年、受到世界卫生组织和世界银行关注与肯定的“三明医改”为学院的发展带来了新的机遇和挑战，为了顺应三明医改的现实需要，为基层医疗卫生机构和蓬勃发展的健康产业培养知乡情、懂乡音、爱乡土的“本土化、实用型、永久牌”技术技能人才，也为了顺应福建省医学院校布局调整的需要，在三明市政府的大力推动下，经福建省政府批准和教育部备案，2017 年 6 月 16 日，学院正式更名为三明医学科技职业学院。

学院占地面积 500 亩，校舍面积 17.81 万平方米，固定资产总值 3.06 亿元。图书馆馆藏纸质图书 38.66 万册，电子图书 4524GB。现有教职工 374 人，其中高级职称教师 93 人、硕士以上学位 150 人，省级专业带头人 2 名，省级教学团队 1 个。同时，还有外聘兼职教师 226 人和附属医院一线临床兼职教师 120 人。学院设有医学与护理学院、经济管理学院、人文教育学院、工程与设计学院、轻纺工业系、机械电子系和思想政治理论教研部等 7 个教学院系，现有全日制在校生 11200 人，已建成医药卫生、财经商贸、人文教育、工程设计等 4 大专业集群 45 个招生专业，其中国家级示范专业 2 个，省级示范专业 7 个，国控专业 4 个。在首届福建省高职院校专业质量评估中，5

个专业获全省第一，12个专业位列前10。

学院注重加强学生的岗位技能、职业能力和从业素质的培养和提升。学生积极参加多项技能大赛，且成绩斐然、硕果累累。学生参加技能大赛获全国奖21项、省级奖132项，16次代表福建省参加全国技能竞赛，其中企业沙盘模拟经营、电子商务、染色小样工等项目多次获得国赛一等奖。学生双证书获取率始终保持在90%以上，护理、助产专业的执业资格证书考试连续三届通过率达到100%，在全省开设护理本科、专科专业的11所高校中长期名列前茅。

学院主动服务区域经济社会发展，成立现代制造类、商贸旅游类两大职教集团，率先成立具有独立法人实体的联创旅游酒店管理多元投资职教集团，先后与省纺织行业协会、三明市内各个开发园区、香港思嘉集团、集辰农林机械、海西重汽等100多家大中型企业（单位）建立校企合作关系。作为福建省监狱系统干警培训基地，为干警开展服装、鞋类生产技术与业务管理培训。

三明是“闽学之源”、“闽江之源”、“闽人之源”和“闽师之源”，也是客家祖地、红军长征出发地和全国群众性精神文明创建发祥地，山清水秀，人文荟萃。三明独特的人文环境造就了学院海纳百川的胸怀和勇于拼搏、不屈不挠的精神。尽管学院区位处于劣势，办学条件差、底子薄，在争创省级示范性现代职业院校的过程中屡屡受挫，但是，学院始终以省级示范性现代职业院校的标准办学，以创省级示范性现代职业院校为动力，促进学院人才培养质量的持续提升。2015年以来，先后被评为省级文明学院、省级园林单位、“黄炎培

职业教育奖”优秀学院，历年毕业生就业率达 98%以上，学院办学质量稳步提升、办学特色日益鲜明、社会美誉度逐年提升，并入选教育部首批 1+X 职业技能等级证书试点院校。据省教育评估中心“高职院校年度质量报告”，学院在全省 50 余所高职院校中潜力排名第 14 位；在 2019 福建省高职排行榜中位列第 19 位，已成为全省变化最大、进步最快的新建高职院校之一。2020 年，学院顺利通过福建省示范性现代职业院校建设工程五年终期评估验收，跻身福建省示范性现代高等职业院校行列。

2 学生发展与就业质量

2.1 立德树人

学院强化党建引领，构建“大思政”体系，充分践行立德树人的育人使命。通过思政课程育人、课程思政育人、学院文化育人，在学院师生的心灵里播撒“善良”的种子，“树德”工作成效显著。

2.1.1 党建引领，落实立德树人根本任务

学院党委抓实党建引领，深入推进全面从严治党，深化“不忘初心、牢记使命”主题教育实效；校领导带头学原文、读原著、悟原理，带头上专题党课、开专题讲座，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针进教材、进课堂、进校园、入脑入心；实现院系13个党支部书记“双带头人”全覆盖，2个书记好党课、2个支部好案例入选省教工委官网，1个院系党总支、2个党支部被省教工委认定为党建“标杆院系”和“样板支部”。

案例 2-1：传承革命老区精神，教书育人有实效

三明是中央苏区和革命老区，是全国群众性精神文明创建活动的发祥地，又是新一届全国文明城市和全国青少年教育先进市，精神文明建设氛围浓厚，成效显著，蜚声全国。我院根植沃土，大力传承弘扬苏区传统和三明“五讲四美三热爱”精神，秉承“树德砺能”校训和闽师之源的文化血脉，将社会主义核心价值观融入思想政治教育、综合素质培养、品德修养塑造等教书育人全过程，确保社会主义核心价值观“三进”有实效，师生文明素质、文化修养不断提升，形成文明和谐、风清气正校风。

2.1.2 构建全方位、立体式育人体系

学院建立了“大思政”领导小组，由党委书记担任“大思政”领导小组组长，协调马克思主义学院，党工部、学生处、团委等部门，

统领全院育人工作，构建了全员育人、全方位育人、全过程育人的“大思政”育人体系。上半年新冠疫情爆发高峰期，我院有 67 名老师组成了防控检疫志愿突击队，连续 80 天每天 24 小时坚守在三平市疫情防控一线；有 14 名毕业生“逆行”驰援湖北，奋战在武汉方舱医院；还有 74 名在校生在自己的家乡加入了疫情防控志愿队伍。他们用实际行动展示着我院师生优秀的品德和昂扬向上的精神风貌。

2.1.3 构建课程思政的育人大格局

学院按照课程思政要求，将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。同时，学院大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学各环节，《经济学基础》和《用创新和创业实现中国梦》两门课程获批福建省高校“课程思政”教育教学改革精品项目。

2.2 在校体验

2.2.1 技能竞赛和工匠精神培养

学院每年举办技能文化节，以赛促教，以赛促学，形成了“练技能，强素质，创新业”的良好氛围。省赛、国赛成绩不断迈上新台阶，学生参加全国全省技能大赛屡获佳绩，是我省新办高职院校中进步最

快，成绩最好的院校之一。学生参加专业技能大赛获全国奖 21 项、省级奖 132 项，16 次代表福建省参加全国技能竞赛，其中，企业沙盘模拟经营、电子商务、染色小样工等项目多次获得国赛一等奖。

技能训练、技能大赛的开展有效地培养了学生的创新意识和创新精神，提升了学生的职业技能和创业能力。在专业教育中初步形成了“工匠文化”“职业文化”“创业文化”的氛围，学生学习成效持续改善。学生“双证”率达 86.34%，个别专业达 100%，比如护理、助产专业学生参加全国从业资格考试通过率连续 4 年保持在 99%以上。其中，助产专业连续 5 年达 100%，护理专业连续 3 年达 100%，位居全省前列。

2.2.2 综合素质培养

学院开设《就业指导》《职业生涯规划》等课程；实施“千日成长积分计划”；结合专业特点，邀请校外专家或企业人员开展与职业相关的讲座或培训，如经管学院的“职业经理人”、人文系的“幼儿心理发展特点”等专题讲座；开展暑期社会实践及社团培养等，不断提升学生各方面能力和素养。

同时，学院重视做好学生心理健康教育。一方面，开设不少于 16 学时的大学生心理健康课程；做好日常心理咨询工作，每周一至周五固定时间安排心理咨询师值班，让学生在困惑无助能及时得到帮助；开展心理测评及建立学生心理档案。另一方面，积极开展各类心理健康宣传活动。举办 5.25 大学生心理健康周系列活动，包括举办心理讲座，开展心理图片展、主题班会评比、心理游园、现场咨询

形式多样的教育宣传活动；开通心理健康微信公众平台，发放心理健康宣传页；设立班级心理委员并进行培训，尝试开展朋辈辅导。学院还积极加强心理社团建设，定期举办小型心理讲座，组织心理图书读书会、心理沙龙等活动。

2.2.3 创新创业素质培养

学院高度重视创新创业教育活动的开展，坚持强基础、搭平台、重引导的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境，着力构建全覆盖、分层次、有体系的高校创新创业教育体系。

1. 成立机构，出台政策鼓励大学生创新创业

学院成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，组长、副组长由院长和分管副院长亲自担任，由产学研处、招生就业处、团学处、教务处等职能部门和各二级学院具体推进落实学院大学生创新创业工作。出台了《三明医学科技职业学院深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创新创业教育工作的实施意见》《大学生创新创业奖学金实施办法》《大学生创新创业基金使用与管理办法》等文件，通过优惠政策积极鼓励和支持大学生进行创新创业实践。

2. 夯实基础，投入资金扶持大学生创新创业

学院建成“大学生创新训练中心”“三明医学科技职业学院创新产业园”“校外大学生创新创业教育实践基地”。目前校创新创业园入驻项目 17 个，其中，“v 派小别墅”和“果然有礼”项目分别获全国大学生“互联网+”创新大赛一等奖和二等奖，“居家健身理疗

馆”项目获得第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖。“爱创意”“浩睿云”两个项目获得三明市优秀创新创业资助项目。“健康环保的家居产品”项目获得首届“海峡两岸女大学生创新创业大赛”实战组第一名及网络最佳人气奖，获得 100 万元的创业投资基金和 20 万元奖励。投入 200 万元成立“三明医学科技职业学院大学生创新创业基金”，首批注入启动资金 30 万元，以后各年度视工作开展情况进行追加，用于对符合条件的大学生创业项目提供资金支持，科技类项目资助 2 万元，商贸服务类项目资助 2 万元，对通过工商注册登记的创业企业另外给予 0.4 万元奖励。

3. 落实项目，开展大学生创新创业实践教育

我院与“新华网创客大学”开展落地合作，落实国家“互联网+”战略与“大众创业、万众创新”战略，由我院免费提供教学点所需空间与相应硬件资源配套，新华网作为教学点教学和管理的主体，选派优秀讲师入驻，采用全国统一标准管理，统一输入专业课程、辅助教学系统及创业资源。“创新创业课程——电商 4.0”作为经管学院学生的必修课和其他院系的选修课，注重我院电商创客人才的培养和创客企业的孵化，构建了良好的创业创新氛围，打造了人才基础和高效创业模式。目前学习人数达到 1900 人次以上，并组建创立了 17 个创新创业团队。

2.2.4 社团活动与志愿者活动

学院现有 25 个学生社团，包括文化艺术类、体育竞技类、专业科技类等。学院依托学生社团积极开展丰富多彩的主题活动，活跃校

园文化。举办了“我们的节日——端午”、“我们的节日——中秋”、假面舞会、纪念“一二九”运动合唱比赛、学雷锋志愿活动月、校园技能文化节系列活动、十佳歌手赛、书画作品展、学生社团成果展等。丰富的校园文体活动，大大充实了青年学生的校园文化生活，在学习生活中增添了许多乐趣，在活动中提升了学生的综合素质。

学院志愿服务工作以创建省级文明学院、助力创建全国文明城市为契机开展了系列志愿服务活动。参加第十五届海峡两岸林业博览会、省级技能大赛（三明赛区）等大型赛会的志愿服务工作。通过“共青团员义务星期六”活动走上街头进行文明劝导、进社区开展医护知识宣传、走上城市绿道清理白色垃圾并宣传文明健身文明出行，积极开展“关爱空巢老人”、“青春助孤”等志愿服务工作。

2.3 就业质量

学院毕业生就业质量良好。2017-2019 届毕业生就就业岗位与所学专业的相关度分别为 91.21%、94.72%和 96.82%，始终保持在高位，且呈现逐年提升的良性态势。

其中，“很相关”占比由 2017 届的 46.67%提升至 2019 届的 62.03%，增加的比例超过 15%；“很不相关”占比则由 2017 届的 4.54%下降至 2019 届的 1.18%。可见，随着学院专业进一步优化，专业设置越来越符合当前社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，能够学以致用。

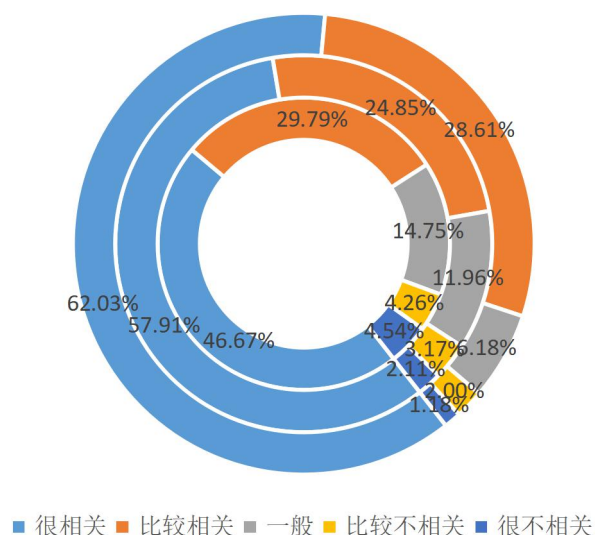


图 2-1：2017-2019 届毕业生专业相关度分布

注：由内至外分别为 2017、2018 和 2019 届。

数据来源：第三方机构博识教育评估 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

学院 2019 届毕业生对目前工作的满意度与去年相比有所提升；其中对工作内容的满意度为 98.91%，对职业发展前景的满意度为 98.55%，可见毕业生对初入职场的工作内容和岗位比较认同。对工作薪酬的满意度为 95.37%，稍低于对工作内容和职业发展前景的满意度，但较去年增加了近 10 个百分点。

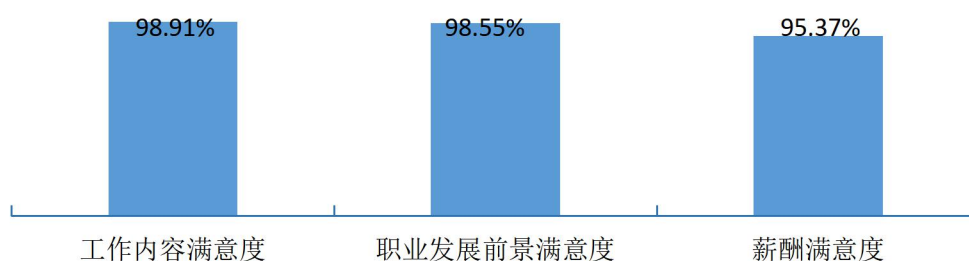


图 2-2：2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构博识教育评估 2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4 用人单位评价

学院毕业生职业素养和职业能力受到用人单位的普遍好评和肯定，具备良好的岗位适应能力和职业迁移能力。

2.4.1 用人单位对毕业生工作表现各方面的评价

从近三届调查来看，用人单位对毕业生工作表现各方面的评价不断提升。2019 年与前两年相比，更是有一个大的飞跃。2019 年，用人单位对于本校毕业生的“品行”评价最高，为 4.70 分。工作态度 4.68 分位居第二。工作自律性、责任感和敬业精神并列第三位，均为 4.64 分。用人单位对学生工作效率、学习能力和工作自主性等方面的评价也相对较高。综合近三年的情况来看，用人单位最为认可的始终是本校毕业生的“品行”，而用人单位认为本校毕业生工作表现上相对不足的则始终是创新能力。创新能力 2019 年的评价虽然有大幅提升，但相对于其他方面表现来说，仍是本校毕业生的短板，需要学院有侧重地继续加强。

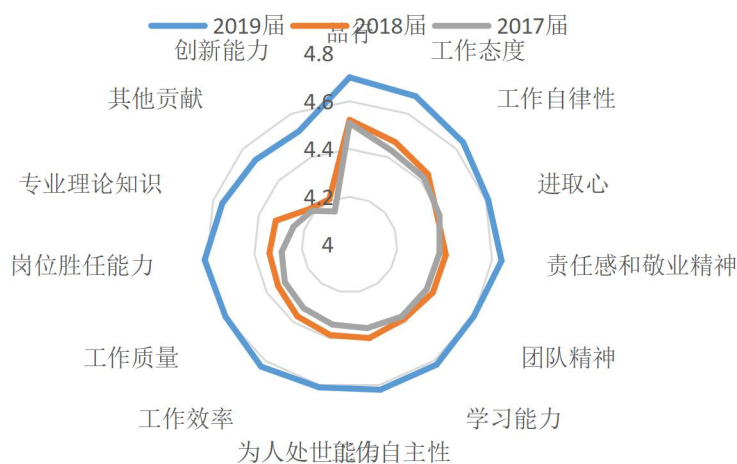


图 2-3: 用人单位对 2017-2019 届毕业生工作表现的评价

注：该评价为 5 分制，非常满意为 5 分，非常不满意为 1 分。分数越高，用人单位的评价越高。

数据来源：第三方机构博识教育评估 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4.2 用人单位对毕业生能力和素质的评价

2019 年，用人单位认为本校毕业生最好的三项能力素质分别是“适应能力”、“专业技能和能力”和“学习能力”。其中，用人单位最为认可本校 2019 届毕业生“适应能力”较强，所占比例为 64.94%；其次是“专业技能和能力”（64.56%）及“学习能力”（61.22%）。

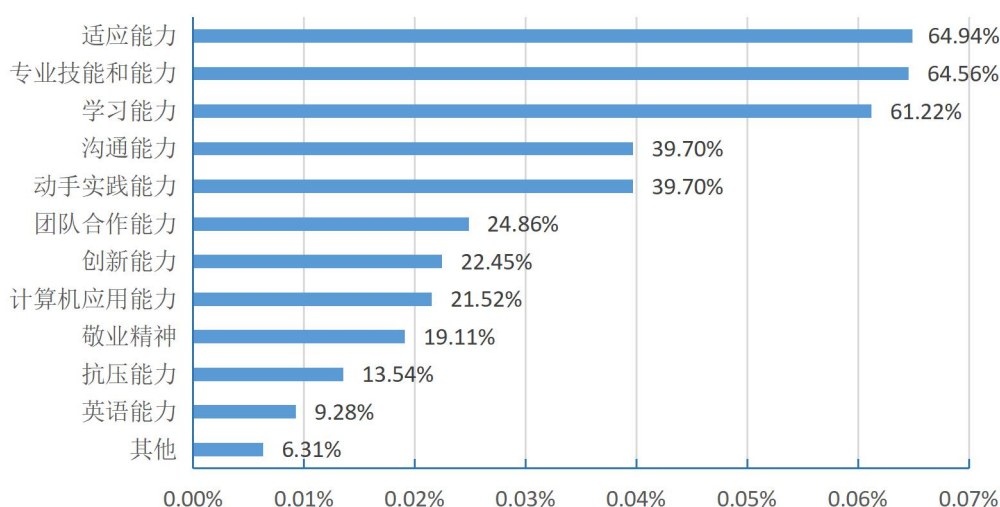


图 2-4:用人单位对 2019 届毕业生能力素质的评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构博识教育评估 2019 届毕业生就业与培养质量调查。

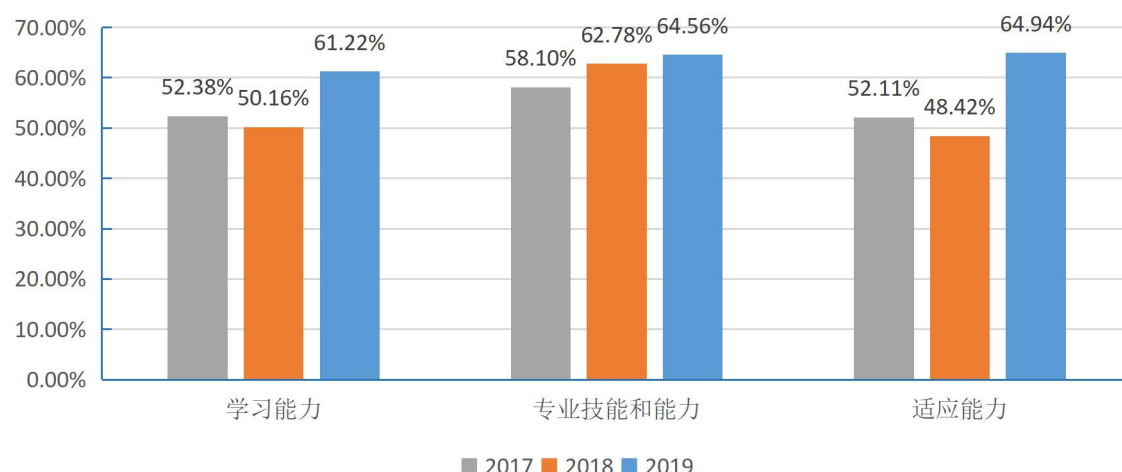


图 2-5:用人单位对 2017-2019 届毕业生能力素质的评价

数据来源：第三方机构博识教育评估 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

综合近三年情况，虽然略有波动起伏，用人单位认为本校毕业生最好的三项能力素质始终是“专业技能和能力”、“学习能力”和“适应能力”。

2.5 助学扶贫

学院共出台 14 份资助相关文件，为精准资助提供强有力的保障，从制度上保证“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺得于落实。其中，《三明医学科技职业学院学生奖助工作管理办法》（明医科院〔2017〕146 号）以文件的形式确定提取 15%的比例用资助项目开支。此份文件既保证资金来源得于落实，又保证了资助开支的合法性，资助中心根据每年提取资助经费情况，制定合理的资助项目，循序渐进逐年增大资助项目开支。2018 年学院共发放资助资金 730.7 万元；2019 年学院共发放资助资金 1002 万元；2020 年到目前为止共发放资助资金 455 万元，其中疫情专项补助 3.5 万元。通过及时发放，解决贫困学生家庭经济所遇到的困难，让他们能在学院安心学习和生活。三年来，我院荣获全国学生资助工作“推荐学习个人”、福建省 18 部门“最佳学生资助工作单位”、“优秀学生资助工作者”等荣誉称号。2019-2020 学年国家奖学金评选 7 人，国家励志奖学金评选 216 人，国家助学金 1440 人，设立勤工助学 210 个岗位。

同时，学院完善困难学生就业帮扶机制。高度重视“双困（就业困难、家庭经济困难）学生”的就业问题，对就业过程中存在困难的毕业生，给予重点关注与帮扶，采取多种措施帮助他们顺利就业。通

过讲座、单独咨询等形式，缓解他们的就业心理压力，给予一对一的求职技巧辅导，适时向用人单位推荐就业，并做好未落实毕业方向毕业生的进展跟踪工作，对毕业生的就业动态及时掌握，对他们遇到的困难及时干预，拓展多种渠道、采取多种措施，为困难学生提供就业、见习和实习机会；继续做好“手牵手”活动，针对经济困难、就业困难的学生提供多对一、面对面的就业援助，实行毕业生报到证、推荐表、协议书等就业材料“零收费”，从政策、捐助、心理等方面入手，为困难学生提供全面的就业支持。

案例 2-2：多措并举，落实精准助学

学院创新资助服务方式，充分利用信息化手段进行贫困生精准认定，多措并举，有效达成精准资助目标。

在各二级学院专业差别导致贫困生比例差异较大的情况下，学院下决心打破了各高校多年来一直沿用的按院系人数比例分配国家助学金、国家励志奖学金、社会资助人数的惯例，对各二级学院国家助学金、国家励志奖学金、社会资助人数按实际贫困认定比例分配，使奖助分配更加公正、公平。全校有意愿申请贫困认定的学生统一在“福建助学”APP上申请，不设人数比例，不搞二级院系平衡，全校学生统一衡量尺度——按贫困指标体系分值高到低划分特别困难、困难的人数，真正实现帮扶贫困学生的初衷。

同时，学院开发“三明医科学院助学贷款确认”系统，在福建省高校中首家利用信息系统方式进行助学贷款确认工作。这一系统有效弥补在助学贷款确认环节学生材料提交难问题，全校1000多名贷款学生仅需一天时间即可全部确认完成，大大提高了工作效率及学生体验，真正践行“让信息多跑路，让学生少跑腿”的服务承诺。

3 教学改革

3.1 专业建设

学院现有医药卫生、财经商贸、人文教育、工程设计等 4 大专业集群。其中国家级示范专业 2 个，省级示范专业 7 个，国控专业 4 个。在全省首轮高职院校专业质量评估中，四个大类 12 个专业排名全省前 10，其中轻纺类 5 个专业排名全省第一。

2020 年，学院共有 45 个专业招生，秋季录取 4452 人，二元制录取 385 人，五年专接轨 386 人，退役军人计划录取 130 人。全年共录取新生 5353 人。

表 3-1：2016-2020 年省级以上专业类职业教育重点建设项目一览表

项目名称	专 业	获批时间
全国职业院校邮政和快递类示范专业点	物流管理	2017
教育部现代学徒制试点专业	酒店管理	2018
省级“二元制”改革试点专业	现代纺织技术	2016
	机械制造与自动化	
	服装设计	2017
	酒店管理	
	酒店管理	2018
	物流管理	
	机械制造与自动化	
	现代纺织技术	
	服装与服饰设计	2019
	机械制造与自动化	
	现代纺织技术	
	物流管理	
	电子商务	2020
	机械制造与自动化	
	服装与服饰设计	

	数控技术	
	纺织品检验与贸易	
	染整技术	
	药品经营与管理	
	工程造价	
	物流管理	
	电子商务	
省级现代学徒制培育项目	染整技术	2016
	现代纺织技术	2017
	机械制造与自动化	
	电子商务	
	工程造价	2018
	物流管理	
	药学	
	市场营销	
	人力资源管理	
	学前教育	
	服装与服饰设计	
省级产教融合示范专业点	酒店管理	2017
	电子商务	2018
服务产业特色专业群建设项目	纺织应用技术专业群	2018
	现代物流专业群	2018

3.2 产教融合

在产教融合、校企合作的体制机制创新方面，学院进行了卓有成效的探索，极大促进了企业与学院合作的积极性。目前，学院已成立现代制造类、商贸旅游类两大职教集团，并牵头成立三明市多元投资主体职教集团。由于产教融合校企合作机制体制改革成效显著，学院

获得省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 2 项。2017 年，物流管理专业（邮政快递）入选教育部等五部门国家级示范专业点；2018 年，酒店管理专业获教育部第三批“现代学徒制”试点建设专业；2019 年，与当地著名酒店集团共同组建的梅园商务学院入选福建省首批高职院校产业学院试点项目；2020 年依托老年服务与管理专业建设的国德健康产业学院入选福建省第二批高职院校产业学院试点项目。

表 3-2：2016-2020 年省级以上产教融合职业教育重点建设项目一览表

项目名称	专 业	相关院系	获批时间
三明市多元投资主体职教集团培育建设项目	商贸专业	产学研处	2017
省级“产业学院”试点建设项目	酒店管理 梅园商务学院	经济与管理学院	2019
	老年服务与管理 国德健康产业学院	医学与护理学院	2020

案例 3-1：构建基于产教融合的“三全育人”体系，实现校企双元育人

学院在持续深化产教融合、校企合作的过程中把“三全育人”工作体系拓展到合作企业，构建了基于产教融合的“三全育人”体系，把三全育人工作延伸到学生实习环节，切实实现校企双元育人。在空间上，把“三全育人”工作拓展到学生顶岗实习的企业；在学习过程中，把“三全育人”工作拓展到学生在企业实习过程中；在育人职责上，明确企业指导学生实习的导师也具有“三全育人”工作的责任。2019 年，获得福建省高职院校“三全育人”综合改革试点院系立项，全省高职院校仅 5 个二级院系获批。

3.3 三教改革

3.3.1 思政课教学改革有序推进

全部专业开足开齐思想政治课，并坚持辅导员制和班主任制相互配合，使育人工作贯穿于学院工作的全部领域。学院思政课教学改革有序推进，实践教学特色鲜明，发挥三明悠久历史、灿烂文化、人杰

地灵的优势，积极挖掘三明独具特色、内容丰富、生动鲜活的地方文化资源，以三明市博物馆、精神文明展览馆、城市建设规划馆、三明市万寿岩遗址博物馆、三明市三歌文化传媒总公司为实践基地，以宁化县革命纪念馆、永安抗战省会遗址、尤溪博物馆、朱子文化园等馆所为育人平台，开展思政课实践教学活动，极大充实了思政课教学内容、丰富了教学形式，进一步搞活了思政课教学。学院5堂思政课入选全省高校首批“讲好中国故事，上好思政课程”百堂示范课。马克思主义学院在“学习强国”福建学习平台播出微视频4个；入选省百家读书社1个；获得全省高校大学生思政教育创新示范项目1个，全市教育系统“战疫思政”微课比赛一、二等奖各1堂，第三届福建省高校大学生主题征文和微演讲活动一等奖1个，第四季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛三等奖2个，教育部全国高校大学生“我心中的思政课”微电影展示（《不负韶华 我们都是追梦人》）优秀奖1个。

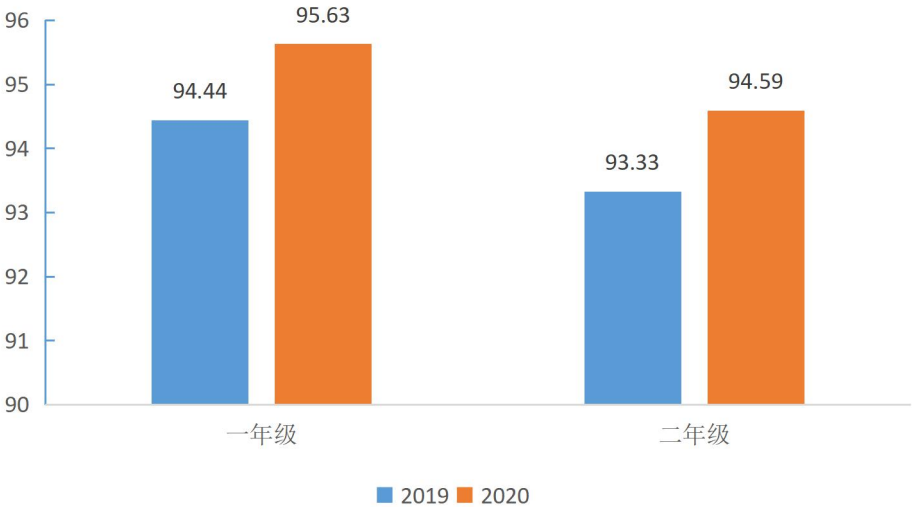


图 3-1：思想政治课教学满意度

近两年教学满意度调查显示，思想政治课教学满意度始终保持在

极高水准，且有一定上升。

3.3.2 公共课教学改革取得积极成果

学院不断推进分层分类及项目化的公共课教学模式改革，取得积极成果。其中，基于我院学生英语水平普遍偏低的现实状况，实行分类、分层教学，根据各专业的不同需求，编写针对特定专业的实用英语教材，试推行专业英语三百句教学。

改革公共体育课教学方式，培养学生的健康理念和健身习惯。学生自主选择自己喜爱的运动项目，学习终身受用的健身技能。现已开设公共体育选修课 13 门。我院气排球运动入选福建省高等职业院校“一校一品”示范基地。

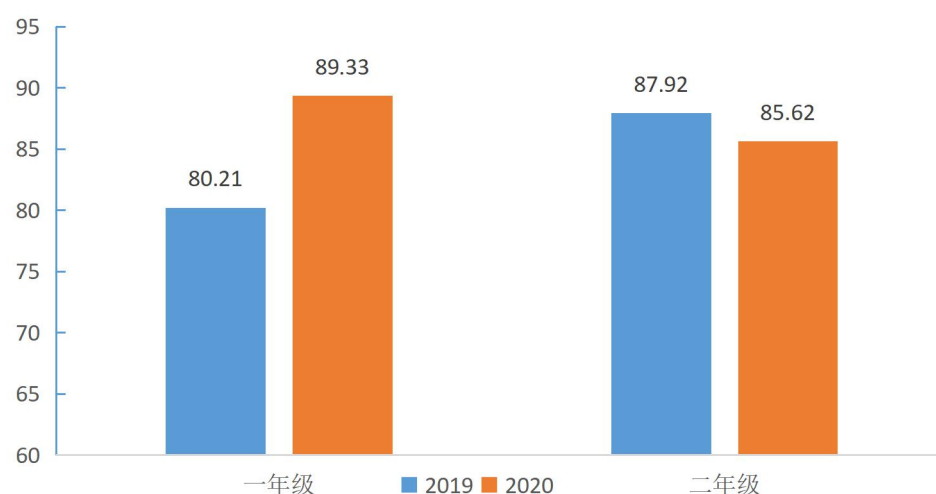


图 3-2：公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

近两年教学满意度调查显示，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度始终保持在 80% 以上。其中，公共基础课主要开课对象一年级学生对课程的满意度有近 10 个百分点的提升。

案例 3-2：三明医学科技职业学院女足获大五联赛福建赛区校园组冠军

2019 年 12 月 16 日至 19 日，2018-2019 中国大学生五人制足球联赛（以下简称“大五联赛”）福建赛区校园组比赛在福建师范大学旗山校区进行，三明医学科技职业学院女子足球队夺得冠军，这也是三明的校园足球队在各类省赛中取得的最好成绩。在女子校园组(本专科同组)比赛中，成立于 2018 年 5 月的三明医科学院女足以五战全胜、进 16 球仅失 1 球的战绩获得第一名。在比赛的单项最佳评比中，陈川老师获最佳教练奖、人文教育学院 18 学前教育的吴俊雅获最佳运动员奖、医护学院 18 护理专业郭香玲获最佳守门员奖，19 早教五年专胡可获最佳射手奖。



3.3.3 “321” 教学方案落实专业核心课教学

学院出台了《关于全面推进课程改革与建设的实施意见》、《课程标准的制订原则及管理办法》等文件，专业课程实施了“321”式教学改革方案，即“3 个融合”（理实融合、赛训融合、课证融合），“2 项改革”（教学内容改革、教学方法与教学手段改革），“1 项制度”（课程管理制度）。专业课程坚持以工作过程为导向，以理实一体化为课程设计框架，校企合作开发校本专业教材。

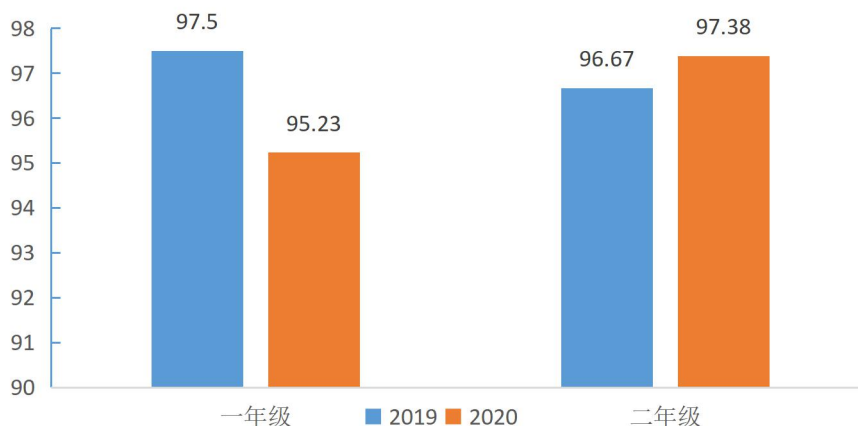


图 3-3：专业课教学满意度

专业课教学效果突出。近两年教学满意度调查显示，专业课教学满意度始终保持在 95%以上。

案例 3-3：深化课程考核改革，有效推进过程评价与增值评价

课程考核是教学环节中的一个重要环节，是衡量课程教学质量和学生学习水平的一种重要环节，对学生的综合素质培养起着重要的导向作用。为了推动学院教育教学改革的深化，提高学院教学质量，促进教师教学改革，提升学生学习创造性与主动性，优化教风学风，我院于 2018 年 3 月开始实施课程考核改革，并制定相应课程考核方式改革方案。本次改革注重过程性评价和终结性评价相结合；注重职业能力评价和职业综合素质评价相结合；注重发挥学生主体性和教师创新性相结合。并强调过程性考核的重要性，为此特制订《三明医学科技职业学院关于课程平时成绩评定的实施办法》，并要求各教研室修订原先相应课程的课程标准，在考核评价方式上丰富评价方式，凸显过程性考核。

“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，这不仅要求教师应结合学生实际情况进行教学改革，更要求学生学习的投入性与实践性。引导学生把考试所依据的价值标准作为自己的价值标准，把考试所依据的教育目标作为自己努力达到的目标，降低了“平时不读书，考前大突击”的现象，也使得学生不仅仅注重课堂的学习，也更加重视课堂外的自主学习实践。在这样的考核评价方式下，锻炼了学生的思维能力，激励了学生的学习积极性，培养了学生的创新精神和实践能力，促进学生独立思考能力，从而使学生的各方面都得到了提高和发展，促进了人才的全面培养。

3.4 “1+X” 证书

教育部文件中指出：面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等 20 个技能人才紧缺领域，率先从 10 个左右职业技能领域开展 1+X 证书试点。2019 年 6 月，学院获批成为全国首批 1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）试点院校。在试点过程中，学院派出专兼结合团队，密切校企合作，共同修订人才培养方案，将课程融入教学中，切实做到职业技能培训与人才培养相融合。

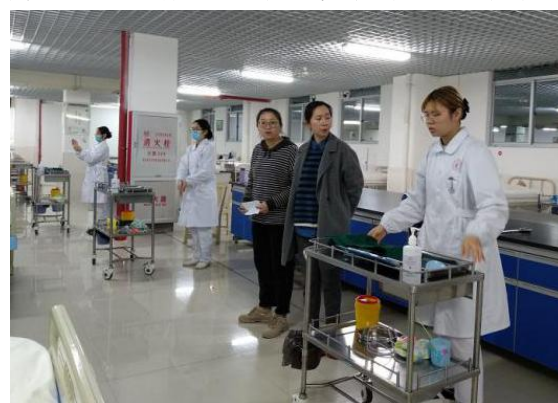
案例 3-4：老年服务与管理专业依托“1+X”制度实现“课”“证”融通

“张奶奶，72 岁，教师，脑梗塞，右侧偏瘫，长期卧床，不能自行排大小便，需要使用纸尿裤，但张奶奶每次都不愿意更换，内心感到自卑。午饭后一小时，张奶奶将大便排泄到纸尿裤上。问题：按照照护计划，照护人员需要为张奶奶进行纸尿裤更换。”

这是老年服务与管理专业的一次实操课程，学生看到这个案例，首先分析：张奶奶有心理问题、偏瘫活动受限、操作安全因素有哪些等，接着才开始操作。



学生正在上实训课 1



学生正在上实训课 2

1+X 证书改革给师生的学与教带来了切实的改变。2018 级老年服务与管理专业学生入学时，部分学生是降分录取的，学生对专业的认可度低、学习氛围较差。做操作时，总觉得：我是大学生了，我还要给老人换衣服、喂饭……不可接受。学院成功获批老年照护 1+X 证书项目后，对老年服务与管理专业进行了“课证融通”改革。2019 年 9 月-12 月，通过 1+X 老年照护职业技能等级证书授课的不断推进，结合考证专用教材，选取案例式教材，将教学案例引入，触发学生主动思

考，提升分析问题的能力。学生的学习态度发生了较大转变，变的乐于动手、积极动手、课后也在实训室不停练习。而在教师方面，通过对证书内涵的深入理解掌握，教学团队已成功立项两门省级精品在线课程《老年健康照护技术》、《常用急救技术》。2020年10月，依托教学团队申报的国德健康产业学院成功获批成为福建省高职院校第二批试点产业学院。

同时，专业在1+X老年照护考核中也取得喜人成绩。2019年，福建省没有1+X老年照护职业技能等级证书考站，考试工作由广州站负责，广州站共负责广州、海南、福建三个省份，37所试点院校考核。截止2019年12月31日，广州站37所试点院校，仅有4所完成中级试点考试，我院为其中一所，考核通过率为96%，为广州站最高通过率。

3.5 师资建设

学院现有专任教师239人，其中高级职称93人，“双师”素质占比81.98%；拥有省级专业带头人3名，纺织染整教学团队被评为省级教学团队。同时，还有外聘兼职教师226人和附属医院一线临床兼职教师120人。

表 3-3：省级名校长、教学名师、专业带头人一览表

名称	姓名	时间
省级名校长	陶榕	2018
省级教学名师	林克明	2018
省级专业带头人	薛俊林 阙弗兰	2018
	丁长峰	2019

学院制订了《教学名师、骨干教师、青年优秀教师评选办法》和《三明医学科技职业学院专业技术职务聘任工作暂行办法》，打破了教师职称评聘唯论文的传统，鼓励教师立足本职工作发挥特长；并制订了《三明医学科技职业学院奖励性绩效工资分配方案》，改革分配制度，优化完善了奖勤罚懒的机制。

同时，学院制订了《三明医学科技职业学院关于加强青年教师培养工作实施方案》，鼓励青年教师通过访学、在职攻读学位提升学历，下企业锻炼提升专业实践能力。近五年来，有 40 位青年教师通过在职攻读获硕士、博士学位，有 37 位教师到国内外、境外高校访学。学院还制订了引进高级技术人才政策，五年来，引进各类高级技术人才 7 人。同时，利用多元主体办学模式，着力打造高素质教学团队。2019、2020 年学院参加“网龙杯”福建省职业院校教师教学能力比赛共获一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个。

3.6 教学资源

学院根据专业建设和人才培养的需求，不断加大经费投入，用于实践条件建设和教学、科研设备的改善。目前，学院共拥有校内实训基地 61 个，其中，承担中央财政支持的提升专业社会服务能力项目 2 个（机械、数控），实训基地建设项目 1 个（纺织染整）。省级财政支持的实训基地 5 个，其中生产性实训基地 3 个，省级区域性（三明市）公共实训基地 1 个。

表 3-4：2017 年以来立项省级以上实训基地项目一览表

项目名称	专 业	相关院系	获批时间
省级公共实训基地	—	—	2017
专业群实训基地培育项目	现代物流专业群实训基地	经济与管理学院	2018
VR/AR 职业教育实训基地	视觉传播设计与制作	教务处 工程与设计学院	2018
省级产创融合教育实践示范基地	创新创业	教务处	2019

2018-2020 年，学院教学实训条件不断改善，生均教学科研仪器

设备值稳步增长,由2018年的15521.55元增长至2020年的18703.35元。同时,校内实践教学工位总数也由2018年的1632个增长至2020年的3230个,增长率接近100%。

表 3-5: 2018-2020 年度教学条件情况表

指标	单位	2018 年	2019 年	2020 年
生均教学科研仪器设备值	元/生	15521.55	17704.15	18703.35
生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.07	15.45	19.07
校内实践教学工位总数	个	1632	2850	3230

同时,学院现有校外实习实训基地达173家,能较好满足各专业学生认识实习、专业实训、毕业顶岗实习的需要。

3.7 质量监控体系

学院全面加强教育教学常规管理,规范教育教学督查工作。聘请校外专家担任学院督导员,建立院系两级教学督导组,聘请学生教学信息员,开发了学生评教系统、学生满意度调查系统、顶岗实习管理系统、毕业生跟踪调查系统,开展了教学督导、学生评教、教师评学等活动。

以学院评价为基础,在“二元制”试点专业、现代学徒制试点专业的教学管理中,校企双方联合考察学生学习成效、评定学生学习成绩。每年出具毕业生跟踪调查报告、年度质量报告,为我院教育教学改革、提高人才培养质量、促进治理能力现代化提供重要参考。初步建立了教师、学生、企业、行业参与的质量评价、监控体系,形成了人才培养“多元参与、交互评价”质量监控体系。

3.8 教学信息化

学院着力打造智慧校园建设，充分融入了云计算、物联网、大数据等技术理念，为优化资源配置提供了坚实的信息化基础设施保障。在云课堂里，教师备课资料丰富、组织合理、查找方便，资料更新自动提示，新资料主动推荐；学生学习教材立体化，学习过程指导自动化、智能化，作业、考试个性化有针对性；师生交流随时随地随意，声音、视频、文字、图像交流工具支持随需而动，交流过程可根据需要自动记录与复习。通过智慧校园的支持，研究型探究式学习模式普及，多维、动态、智能的教学评估科学全面，综合学生个性与社会发展的就业引导得以实现，因材施教和个性化人才培养模式成为主流；教师的教学科研可以方便地互相衔接，学生的学习、见习、实习与研究能够贯通起来，学院通过深度数据挖掘掌握教育教学规律、按规律办学。

案例 3-5：护理专业建设数字化教学资源库，有效提升学生学习成效

护理专业积极融入智慧教学建设，对核心课程进行了互动教学平台建设，构建网络课程平台，开辟教、学两方面线上线下教学，学习与分享的新模式，并在此基础上完成了护理专业专业教育系统库及行业资源系统库建设工作。目前，专业已完成包括高职护理专业自主型学习型课程库、高职护理专业教育系统库以及护理行业资源系统库在内的资源库建设工作，涵盖基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理、社区护理 8 门核心课程，拥有资源共 683 个，用户总数 1689，总计访问达 7905305 人次。



教师采用任务驱动式教学，在学生完成课程教学视频、签到、讨论、阅读、答题、作业、直播、笔记等一系列学习活动过程中，对学生的学习进行过程性评价。通过专业的大数据分析，了解学生学习的实时进度、学习活跃度、成绩分布、综合测评、教学统计和全国数据对比，并生成一份学院专属的大数据报告。互动教学平台有效促进了教师与学生、学生之间的互动，拓展了学生的思维空间，激发了学生的创新思维和创新能力，同时又为教师提供了大量的反馈数据，极大方便了课堂教学的改进。



4 政策保障

4.1 主办方履责

三明市人民政府认真贯彻全国职教工作会议精神，始终坚持把优先发展职业教育作为战略重点。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）和《福建省人民政府办公厅关于印发加快发展现代职业教育若干意见实施细则的通知》（闽政办〔2015〕129号）等精神，结合实际，出台了《三明市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》明政〔2016〕9号，提出“院校布局更加合理”“基础建设更加扎实”“规模结构更加优化”“服务水平明显提升”的总体目标，部署“加快三明市职教园区建设”“加快推进职教集团建设”“推行现代学徒制职业教育”等具体任务，同时“明确落实发展职业教育责任”“健全多渠道投入职业教育机制”“建立职业教育绩效激励机制”“强化职业教育督导评估”“营造发展职业教育良好环境”等五项保障措施，有效保障了学院办学的各项基础条件。为满足更名后的三明医学科技职业学院校园用地需求，三明市人民政府将原三明市行政学院43亩用地和原三明高级技校新泉校区54亩用地划拨给我院，并在三明职教园区划拨300~500亩土地，作为现有非医学类专业职业教育发展用地。

4.2 办学经费

学院办学经费来源以财政拨款为主、多渠道筹措办学经费为辅，主要包括财政补助收入、事业收入和其他收入等。三明市人民政府在地方财政十分困难的情况下，仍然逐步加大投入，保障学院建设发展经费。近三个财年，生均财政拨款平均达 13596 元，超过东部高职院校生均 12000 元的标准。

表 4-1:2017-2019 财年办学经费收入统计表（单位:万元）

项目 年份	国家财政性教育 经费	教育事业 收入	总收入
2017 年	8168.06	3819.68	11987.74
2018 年	8470.17	4324.47	12794.64
2019 年	8848.19	5562.83	14411.02

2017 年，学院总收入 11987.74 万元，其中财政拨款 8168.06 万元，占总收入的 68.14%。2018 年，学院总收入 12794.64 万元，其中财政拨款 8470.17 万元，占总收入的 66.20%；2019 年，学院总收入 14411.02 万元，其中财政拨款 8848.19 万元，占总收入的 61.40%。

4.3 专项引领

自 2015 年开始创建福建省示范性现代高职院校以来，学院自加压力、自设项目、自筹资金、自力更生，坚持走高质量发展之路，引领学院不断创新发展，增值赋能。

2015 年，我院校园占地面积不足 200 亩，校舍面积 10.76 万 m²，校园建筑老旧，校园布局不合理。经过 5 年的示范校创建，校园面貌

发生了巨大的变化。校园占地面积达 500 亩，校舍面积 17.11 万 m²。固定资产总值 4.23 亿元，其中教学仪器设备总值 7108 万元。建成校内实训基地 61 个，校外实习实训基地 173 个。承担中央财政支持的提升专业社会服务能力项目 2 个（机械、数控），实训基地建设项目 1 个（纺织染整）。省级财政支持的实训基地 5 个，其中生产性实训基地 3 个，省级区域性（三明市）公共实训基地 1 个。

4.4 机制保障

学院创办以来，始终锐意改革，发扬弱鸟先飞的精神，砥砺前行，锲而不舍、不忘初心、牢记使命，以办闽西北山区最优秀的高职院校为目标，以滴水穿石的精神，久久为功，办三明人民满意的高职院校。

2012 年，学院与南平纺织有限公司合作开办“二元制”班，送教入企，实行“一企一策”人才培养模式，成为福建省二元制的开篇之作。2015 年，学院在三明市政府的领导下，成立了福建省首个以资本为纽带的企业法人型职教集团，据《中国职业教育集团化办学发展报告》统计，是全国进行法人登记的 53 个职教集团之一。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》实施以来，学院改革创新脚步不断迈进，持续推进职称评聘制度改革、现代学徒制试点改革、福建版“二元制”试点改革、产业学院建设、“四心”特色文化建设，体制机制不断创新，产教融合办学特色更加鲜明，为学院办学水平的跨越式发展提供了有力的制度和机制保障。

5 国际合作

学院历来重视国际合作办学，注重通过国际合作来拓展办学领域提升办学层次和办学水平。目前，学院共有 3 个专业通过“悉尼协议”等效认证。

学院坚持开门办学的理念，通过各种途径，实行“走出去”战略，选派优秀教师和学生通过参观访问、研修、培训、学习等多种方式与国（境）外院校进行教学、科研、文化传播等方面的合作，进一步提升了学院国际知名度与美誉度。

十四五期间，学院将以《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》文件为基本依据，进一步加强国际交流合作，探索举办中外合作办学项目，引进国际职业教育标准和一流课程资源，切实增强服务“一带一路”建设能力，吸引沿线国家学生来校留学。

同时，学院将以《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》为指引，对照新时代新形势新要求，进一步改进质量效益，进一步提升学院治理能力和水平，进一步发挥教育对外开放的作用，配合我国企业“走出去”，探索与企业携手参与国际产能合作，开展协同办学，实现共同发展。

6 服务贡献

2020 年 8 月，我院顺利通过“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目建设终期评估验收。专家组认为，我院主动适应区域经济发展需要办学，呈现转型办学良好势头；坚持立德树人，弘扬优秀地方特色传统文化；产教融合协同育人，实现办学机制新突破；探索人才培养模式，教育教学成果明显；发挥专业资源优势，社会服务能力提升。

6.1 人才培养

作为三明市唯一的一所高职院校，学院主动适应区域经济社会发展需求，面向三明，围绕国家“一带一路”倡议及地方产业转型升级，致力于本土化培养适应三明产业和社会事业发展所需要的技术技能人才。建院以来，学院始终坚持专业设置与区域经济社会发展需求对接的方针，依据区域经济社会发展的需要动态调整专业设置。目前学院各专业与区域经济社会发展需求的匹配度不断提升，五大专业群建设成效显著，“一系一特色”目标基本实现。医药卫生类专业群——传承经典，面向基层，服务三明医改；财经商贸类专业群——实践教学以仿真模拟和情境体验式为主导，专业建设的水平稳步提升；人文教育类专业（群）——学做相融、一专多能，跨专业培养彰显特色；轻工纺织类专业群——发挥传统优势，服务行业企业；装备制造类专业群——立足三明老工业基地培养技术技能人才。

近三年，在校大专生从 2017 年的 6429 人增至 11200 人，增长显

著，毕业生中超过 40%留在三明工作，为区域经济输送高质量技术技能人才的作用不断凸显。

2020 年，毕业生到中小微企业等基层服务比例达 62.16%，较 2019 年上升近 10 个百分点，学院人才培养对中小微企业的支撑作用得到进一步提升。

6.2 科技服务

通过示范性现代职业院校建设，我院教师的科研能力显著提升，为区域经济发展提供了有力的科技服务支持。学院建设省级应用技术协同创新中心 1 个，培育校级科研创新团队 4 个，科研创新平台 3 个。现有省级质量工程 49 项、市级以上科研课题 148 项；全院教职工发表论文 500 余篇；取得专利 33 项；61 项成果获得地市级以上优秀教学成果奖、社会科学优秀成果奖、科技进步成果奖。

学院始终把与各级政府科研管理部门、科研机构、企事业单位的联系和沟通作为一项经常性的重要工作，鼓励教师紧贴经济和社会需求，联合行业企业在热点性、前沿性、新颖性和交叉性等方面为政府、行业企业解决技术难题，提供技术服务。在服务政府决策方面，为福建省人社厅编写《福建省纺织行业标准》；三明市科技局借调我院骨干教师为三明市政府编制《三明纺织产业转型升级及高端纺织工业园战略研究与建设规划》。

同时，学院鼓励教师参与科技成果转化，选派业务能力强的青年骨干教师进入企业挂职，帮助企业收集国内外市场动态，跟踪和了解

相关领域的发展态势,协助企业分析技术难题、探讨解决思路;与企业共同研发新产品、新工艺,联合科技攻关、联合申报科技课题、联合搭建科技创新平台,进一步增强智力、技术、人才对接区域经济社会发展需求的精准度,形成“产、学、研”三位一体的运作模式,提升学院对社会的贡献效能。

表 6-1: 近三年科研和技术服务到款情况表

指标	单位	2018 年	2019 年	2020 年
技术服务到款额	万元	0	0	18
技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
纵向科研经费到款额	万元	27	32	14.5
技术交易到款额	万元	0	0	2

2020 年,受到疫情影响,学院纵向科研经费到款下降幅度较大。但技术服务与技术交易都实现了零的突破。

6.3 社会培训

学院立足学院特色,以专业背景、人才优势和科研成果为核心,利用福建省公务员培训基地、福建省职业教育公共实训基地、三明市职教集团等平台,面向装备制造、纺织服装、电子信息、商贸物流、卫生护理、教育文化等企事业单位,围绕海西建设项目、福建省支柱产业、三明市产业园区建设项目等发展需要,建成社区培训课程 4 门,并积极开发需求强烈的培训项目,不断调整优化培训内容,开展面向公务员、企业管理人员、就业创业人员等对象在内的多层次、高质量和全方位的专业培训,成效显著。示范校建设近 5 年来,为本校

和社区开展 CPR 培训 1 万余人次；为公务员、转业军人、企业管理人员、生产技术人员培训 1.2 万余人，涉及管理、电子商务、纺织、学前教育、护理、育婴师等专业领域；为全省监狱干警培训 6000 余人次，涵盖全省 18 所监狱中的 16 所，已成为全省监狱系统狱警纺织服装技术培训和技能比武大赛基地；共有 15 万人次参加我院承办的从业资格鉴定、行业各类考试。

案例 6-1：深化 1+X 证书改革，推进养老培训

学院是全国首批 1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）试点院校，通过 1+X 项目的开展，教学团队成长，校企合作加深，职业技能培训与人才培养不断融合，有效提高了面向社会培训的水平。2019 年暑期及 2020 年暑期，我院与三明市民政局、国德养老服务集团有限公司联合举办了 4 期三明地区养老从业人员培训，累计培训 154 人次。和南平市民政局联合举办 1 期南平市养老从业人员培训，提升养老从业者的整体素质。近两年，我院承办养老培训情况如下：

1+X 老年照护 2019-2020 年培训一览表

序号	培训项目	培训时间	培训时长	培训人数
1	2019 年三明市养老机构管理人员培训	2019.8	7 天	30 人
2	2019 年三明市养老护理员培训	2019.8	6 天	46 人
3	2020 年三明市养老机构管理人员培训	2020.8	3 天	32 人
4	2020 年三明市养老护理员培训	2020.8	5 天	46 人
5	永安国德养老护理员培训	2020.8	3 天	43 人

6.4 脱贫攻坚

学院高度重视发挥职业教育服务脱贫攻坚的作用，在阻断贫困代际传递、技能扶贫以及为贫困地区产业发展提供技术服务等方面主动作为，抽调优秀教师挂职乡村干部，负责建设美丽乡村、精准扶贫和科技下乡等任务任务。为永安市政府编制《三明通用（永安）产业园

发展建设规划》，并负责项目引进和落地。2019、2020 年，共招收退伍军人专项扩招学生 1099 人。

6.5 公益服务

学院建立和完善了大学生社会实践活动制度体系，使大学生的社会实践活动内容更加丰富，形式更加多样，服务社会公益的效果更加明显。

学院发挥办学专业优势特长，逐渐形成了以专业特色为特征，有稳定的服务阵地和服务项目，培育出青年教工服务队、“心光旅”志愿服务队、“暖心”志愿服务队、“人仁”志愿服务队、“新征程”志愿服务队、“朝夕”志愿服务队等 6 支品牌队伍。近三年，学院志愿者参加福建省第九届少数民族运动会、三明市第七届运动会、第十五届林博会、全国优秀志愿服务项目培训班志愿服务等大型活动。积极响应中央、省市号召，参与“厉行节约、反对浪费”、垃圾分类、第七届人口普查活动。开展包括护理志愿队进社区、文化墙绘实践队进乡村、文化演出进基层等活动。校“河小禹”暑期社会实践队、医护学院心光旅志愿服务队获 2018 年福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。三年来年参与各类志愿服务达 113 场，学生参与人数达 9715 人次，累计服务时长达 135148.35 小时。校青年志愿者协会先后荣获“2018 年度三明市无偿献血优秀团体会员”、“2019 福建省环保绿色高校”等荣誉称号。学院获得“三明青年五四奖章集体”、福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社

会实践活动“优秀团队”等荣誉称号。入选全省高校大学生思政教育创新示范项目 1 个。

案例 6-2：医者仁心，“逆行”抗疫一线

新冠疫情爆发期间，学院 67 名党员教师组成公共卫生检疫志愿者突击队，连续 80 天每天 24 小时坚守在三平市动车站、高速路口等疫情防控一线，出色完成艰巨的检疫任务。与此同时，有 14 名毕业生“逆行”驰援湖北，奋战在武汉方舱医院；还有 74 名在校生在自己的家乡加入了疫情防控志愿队伍。他们用实际行动展示着我院师生优秀的品德和昂扬向上的精神风貌，也为抗击疫情作出了积极的贡献。医护学院党总支被市委教育工委评为“表现突出的基层党组织”；于浩、范哲贤两位同志被市委教育工委评为“表现突出的个人”；公共卫生检疫志愿者突击队队长、医护学院总支书记于浩同志由三明市政府报批，福建省政府推荐为全国抗击新冠肺炎疫情先进个人。

7.面临挑战

7.1 存在问题

1. 更名改建为“三明医学科技职业学院”后，学院面临转轨、转型，仍需根据区域经济社会发展和学院实际，进一步明确办学定位和发展思路，增强内生动力，不断改革创新，努力提高教育质量和办学效益。

2. 因地处山区，办学存在一定区域劣势和紧张的财政供养压力，更名改建需规划建设一批新的基础设施和改造新校区，资金保障问题亟需解决。另外，在高层次人才和紧缺特殊专业人才等引进方面仍存在一定困难。

3. 要进一步完善专业规划和人才培养方案。教育教学改革还需进一步深化。个别工科类专业招生形式严峻，某些专业课程理论环节和实践环节结合不好。在授课方法、内容、课时、考核评价等方面的改革还要继续探索推进。

4. 需进一步探索新形势下“医校合作”“校企合作”的新形式、新渠道，加强实效，促进双赢。要进一步理顺直属附属医院的管理体制，加强医药卫生类专业实习实训基地建设。

7.2 改进计划

深入学习落实党的十九届五中全会精神，在“十四五”期间，坚

持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密围绕“人才培养、科技创新、社会服务、文化传承”四大任务，面向乡镇、社区医疗卫生机构，兼顾区域非医产业发展需求，以医药卫生类专业为主，以“新医新非”的康体、康养、康美类专业为特色，推动医学类专业与非医学类专业协调发展，建设特色鲜明的高水平高职院校。为此，学院拟从以下几个方面继续努力：

1. 实行目标管理和“一系一策”，推动治理能力现代化，走改革发展之路

学院将实行目标管理，健全和完善德技并修、工学结合的育人机制；推行“一系一策”，鼓励二级院系依据自身专业特点和对接产业的特殊性，大胆创新，制定符合自身专业特点和产业特点的政策，改进产教融合、校企合作的办学模式。具体来说：**一是继续深化体制机制创新，推动校企深度合作。**继续推进多元投资主体职教集团建设，探索集团化办学的模式和路径，探索混合所有制办学模式，大力推进现代学徒制人才培养模式改革，深化产教融合，拓展校企合作的深度和广度，提高人才培养质量。**二是推进高职诊断与改进，构建内部质量保障体系和运行机制。**认真贯彻落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，建立常态化自主保证人才培养质量的机制，推进高职诊断与改进，构建内部质量保障体系和运行机制。**三是进一步简政放权，推动院系二级管理制度改革。**进一步理顺学院职能部门与二级院系的关系，加大简政放权的力度，提升二级院系的自主权，推动二级院系由教学单位向办学单位转变，提高管理的效率。**四**

是实现目标管理，落实“一系一策”。制定学院发展的总体目标体系，落实二级院系的具体目标，制定考核、评价和奖惩的制度体系，建立激励机制，全面建立目标管理体制机制。根据各二级院系的特点制定切合实际的发展目标，突出重点，发挥专长，培育特色，落实“一系一策”目标。

2. 加强师资队伍建设，提升教师队伍素质，走人才兴校之路

学院发展最核心的要素就是师资队伍，高职院校之间的竞争实质上就是人才的竞争。因此，只有切实加强教师队伍建设，学院才能持续健康发展。我院将采取以下措施，切实提高教师队伍的素质：**一是进一步构建完善教师发展平台。**成立教师发展中心，建立以人事处牵头，党委、教务处、产学研处等部门共同参与的教职工培训工作管理体制，鼓励教师参加在职培训和外出访学，继续完善专业教师下企业实践制度，完善“传、帮、带”的教师培养机制，支持教师参加学术交流、教学研讨，构建和完善全方位、多层次的教职工培训与发展体系，搭建教职工成长发展平台，培养优秀教师。**二是加强师德、师风建设，提高教师素质。**强化党委领导，充分发挥党建引领作用，加强理想信念教育，提高教师的思想政治素质，切实提高教师的责任心和事业心。加强教师队伍的管理，提高教师依法执教的水平。**三是创新教学团队建设模式，推行课程组改革。**改变以教研室为核心的传统教学团队建设模式，以课程为核心组建课程组，以课程组的管理模式推动课程教学内容和教学设计的规范化、标准化，统一教学基本课件，统一考试命题和阅卷，建立课程组成员共享的教学资源库，提升教师

的教学能力，培育优秀课程，培育优秀教师，孵化教学研究成果，提升教学的整体水平。**四是优化人才招聘模式，引进优秀教师。**根据学院师资发展规划，统筹教师队伍建设，优化人才招聘模式，构建人才引进体系，严把入口质量关，明确招聘导向，强调过程监控。将最优秀的青年人筛选出来，安排到最合适的岗位上，助力其快速成长。

3. 推动专业转型优化，走品牌特色发展之路

学院更名改建后，学院转型发展势在必行。今后，医学类专业招生的专业数量和招生数量均要大幅度增长，非医学类专业优化整合，使非医学类专业的结构更加合理。在此情况下，学院要深入落实教育部《关于加快医学教育创新发展的指导意见》及教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，继续优化专业结构，助力转型发展，并发挥优势，创建精品专业。具体来说：
一是以“新医新非”类专业彰显专业特色。当前，我国健康产业蓬勃发展，“新医新非”的康体、康养、康美类专业人才紧缺，我院既培养服务于基层医疗卫生机构的职业技能人才，也培养服务健康产业的“新医新非”类专业，以“新医新非”类专业彰显我院的专业特色。
二是以跨专业联合培养体现职业技能特色。我院办学横跨医药卫生、人文教育、财经商贸、装备制造、轻工纺织等专业大类，这样的办学特色在全省是独一无二的。专业跨度大有“战线”过长、资源分散等局限性，但是，从另一个角度看，跨行业的专业之间可能具有极好的互补性，整合后可以产生独特的专业优势和专业特色。例如，学前教育、早期教育和护理专业具有很强的关联性，把学前教育与护理专业

进行整合后，我们培养的学生除了具有学前教育专业和早期教育专业知识外，还具有护理的知识和技能，这将是我院学前教育和早期教育专业的独特优势。今后，我院将探索跨专业培养的方案和策略，经过科学论证后，把机械制造与医疗、人文与医疗卫生、药品与经营管理、健康与人文与管理与经营等具有关联性的专业进行整合，实施跨专业联合培养，培育我院的特色专业。**三是继续推进课程建设和教学改革，提升教学质量。**按照“真学、真做、掌握真本领”的课程建设导向，再造课程和教学流程，建设省级教学资源库。加强网络教学互动平台（MOOC）建设，开辟教、学两方面线上线下教学、学习与分享的全新模式。

4. 推进高职文化建设，走文化强校之路

围绕“人才培养、科技创新、社会服务、文化传承”四大任务，学院将持续推进文化建设，以文化强校、兴校。具体来说：**一是发挥三明市丰富的本土文化资源优势。**把三明红色文化、客家文化、朱子文化融入学院文化，把社会主义核心价值观与传承三明优秀地域文化相结合，充分发挥文化的育人功能。把培育现代工匠精神和人文精神作为高职文化建设的重要内容，在全校范围内营造崇尚技能和鼓励创新的良好氛围，完善职教大讲堂、企业家论坛，强化职业精神养成教育，通过技能文化节、全员礼仪培训等活动培育现代工匠精神和人文精神。**二是强化各专业课程思政。**把以医者仁心为核心的医学文化融入医学教育中，把以为人师表为核心的教师文化融入师范教育中，把以工匠精神为核心的三明工业文化融入制造类、轻纺类专业教育中，

把闽商文化融入经管类专业建设中。三是推行书院制，推动通识教育与素质教育改革。组建“朱子书院”、“杨时书院”，探索书院制学生管理模式，推动通识教育与素质教育改革。结合我院生源素质、办学条件等实际情况，借鉴国内外书院制学生管理模式的成功经验，探索书院制模式下开展通识教育、学院（系、部）与书院协同育人的基本规律，把思想政治教育、心理辅导、就业指导、艺术教育等素质教育内容融入书院教育，建设具有高职特色和三明地域特色的书院文化。

数据表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1710
	其中：就业人数	人	1513
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	559
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	225
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1063
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	42
3	就业率	%	88.48
4	理工农医类专业相关度	%	85.6
5	月收入	元	3200
6	自主创业比例	%	11.2
7	雇主满意度	%	98.6
8	毕业三年职位晋升比例	%	30.2
9	母校满意度	%	99.4

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18703.35
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.07
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29
4	年生均财政拨款水平	元	12000
	其中：年生均财政专项经费	元	10762.1
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	900
7	生均企业实习经费补贴	元	800
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	40
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	365		
	在岗教职员工总数	人	357		
	其中：专任教师总数	人	239		
2	生师比	—	17.63		
3	双师素质专任教师比例	%	38.07		
4	高级专业技术职务专任教师	%	38.91		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11261		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1012000		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	806		
	其中：线上开设课程数	门	72		
	线上课程课均学生数	人	53		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	95.63	94.59
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	89.33	85.62
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	95.23	97.38

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	18	
	技术服务产生的经济效益		万元	—	
2	纵向科研经费到款额		万元	14.5	
3	技术交易到款额		万元	2	
4	非学历培训服务		人日	1480	
	其中	技术技能培训服务	人日	530	
		新型职业农民培训服	人日	—	
		退役军人培训服务	人日	280	
		基层社会服务人员培	人日	670	
	非学历培训到款额		万元	18	

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	