

三明医学科技职业学院
智慧健康养老服务与管理（五年制高职）专业
人才培养方案

医学与护理 系

2021 年 7 月

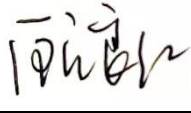
编制说明

本专业人才培养方案适于 2021 年全日制三年制高职专业，由医学与护理系与国德养老服务集团有限公司等共同制订，于 2021 年 5 月 18 日，经智慧健康养老服务与管理专业指导委员会专家评审论证后提报给教务处。2021 年 7 月院学术委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/职称
国德养老服务集团有限公司	许惠娟	专业技术指导
厦门莲花爱心护理院	安云兰	院长
福建省“伍心”养老服务有限公司	洪英	院长
三明医学科技职业学院	高莉铮	讲师
三明医学科技职业学院	钟志晖	副教授

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	医学与护理系系主任	
顾良红	医学与护理系系副主任	
林群	医学与护理系系副主任	

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

【专业名称】 智慧健康养老服务与管理专业

【专业代码】 590302

【学 制】 全日制，5 年

【招生对象】 应届初中毕业生

【简史与特色】智慧健康养老服务与管理专业从 2019 年 9 月起开始招生。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

据国家统计局第七次人口普查最新数据显示截止 2020 年 11 月 1 日零时，我国 60 岁以上的老年人口数为 2.64 亿、占 18.7%，65 岁以上的老年人口数为 1.91 亿、占 13.5%。据国家统计局预测，2035 年我国老年人口将占到人口 25%左右，我国将进入重度老龄化阶段。2014 年福建省城乡 65 岁及以上老年人养老面临养老金不足、自身多病以及子女不在身边等困难，需要社会和社区养老政策、就医服务、慢性病防治以及对老年人的照看等方面提供更多的帮助和服务。2016 年 6 月，三明市被民政部、国家卫健委纳入国家首批医养结合试点地区。随着中国老龄化的不断加剧，高龄老人和需要照护老人逐年增加，国家对养老产业政策频出，通过人才的培养，逐步提升养老从业人员的水平和素质，促进老年服务事业的可持续发展，满足地区对人才的需求，解决各机构高素质人才的紧缺问题，特设立该专业。

（二）专业发展历程与特色

教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成[2021]2 号）将老年服务与管理专业更改为智慧健康养老服务与管理。我校至 2018 年 9 月本专业首届招生，开办至今已有三年办学经验，目前的成果为“5 个一及技能赛”：

1. 一个“1+X”试点：2019 年 6 月获得国家首批“1+X”老年照护证书（中级）试点院校，2019 年、2020 年连续两年考证通过率均为 96%。

2. 一个省级精品在线课程：2019 年 12 月，申报并获批省级精品在线开放课程——《老年健康照护技术》。

3. 一个省级教学资源库：2021 年 3 月，申报并获批省级教学资源库——“老年服务与管理”专业库。

4. 一个省级养老护理员实训基地：2021 年 4 月，申报并获批省级养老护理员实训基地。

5. 一个产业学院：2020 年 11 月，申报并获批国德健康养老产业学院，为福建省第二批试点产业学院。

6. 技能赛：具体情况如下表

时间	项目名称	获得等级	获奖人数	备注
----	------	------	------	----

2019 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2020 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2021 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	参赛选手 每校 1 名
2021 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	

（三）人才培养方案说明

专业设计了调研问卷，对三家合作企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生成座谈会、毕业生座谈等，确定了专业人才培养的目标。根据养老产业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议，依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经智慧健康养老服务与管理教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19 号文件精神，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2021 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。

二、培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的孝爱精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握智慧健康养老服务与管理的常见知识和技术技能，面向各级民政部门、各类养老机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线的，从事老年社团活动、具备老年生活与常见病的照护、老年心理的分析与咨询、老年文体活动的组织与策划、养老机构的经营与管理等多方面的能力，够用为主，能胜任一线照护工作，具备成长为管理人员的高素质技术技能人才。

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有爱岗敬业的精神，脚踏实地的干活，勇于创新的职业道德素养。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识

和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成某个艺术特长或爱好；

(7) 具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；

(4) 掌握老年人的心理特点；

(5) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；

(6) 掌握老年人健康评估知识及常用技术；

(7) 熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法；

(8) 掌握 1+X 老年照护等级（中级）的相关理论知识。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；

(3) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；

(4) 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；

(5) 能够对老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务能力；

(5) 能够选择合适的训练工作及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练。

(7) 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；

(8) 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力；能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；

(9) 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务；

(10) 具备 1+X 老年照护等级证书（初中级）应具有的能力素养。

三、职业面向

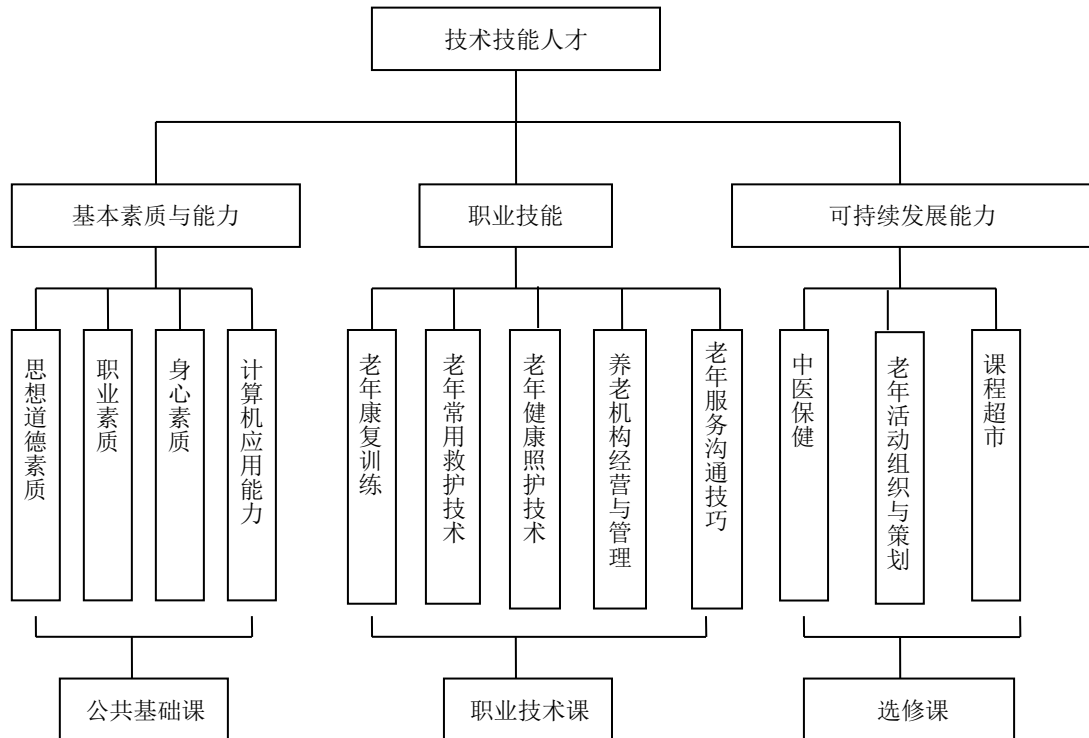
专业 大类	专业类	专业名称（代 码）	对应行业	主要职业 类别	主要岗位 类别	职业技能等级 证书	其他技能 证书
公共管理与 服务大类	公共服 务类	智慧健康养老服 务与管理 (590302)	养老行业	管理类 服务类	行政管理 养老培训 社会工作 老年照护	老年照护 失智老年照护	社会工作者 老年能力评 估师

四、职业岗位能力分析、培养方案及证书要求

（一）职业岗位分析

序号	职业岗位	岗位描述（典型工作任务）	职业能力要求	相应课程或教学环节
1	老年照护 社会工作 康复训练 心理慰藉 膳食营养	养老照护	对老人日常生活的照护 对老人心理的照护 对老人康复的照护	老年健康照护技术、老年心理学、老年康复训练、老年常用救护技术、中医保健、老年营养膳食与搭配
		老年评估	评估老人生活自理能力 评估老人的精神状态，是否存在失智	老年综合能力评估、老年常见病的预防与护理、老年照护计划制定
		社会工作	老年活动方案的策划 老年活动的组织	老年活动策划与组织、老年社会工作
2	院长助理 业务主管	市场开拓 管理与保障	行政管理 运营管理	管理学基础、养老机构经营与管理、人力资源管理、医养结合养老机构经营与管理

（二）基于职业岗位能力培养的培养方案框架



（三）证书要求

全国计算机等级考试一级合格证书。

（四）职业技能等级证书要求

老年照护等级证书（中级）（选考）。

五、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 《军事理论课》（36 学时/2 学分）

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

2. 《形势与政策》（24 学时/1.5 学分）

通过教学，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念和正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（72 学时/4 学分）

旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 《思想道德与法治》（54 学时/3 学分）

旨在运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

5. 《信息技术》（36 学时/学分）

信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块是学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

6. 《大学生健康教育》（32 学时/2 学分）

提高全体学生的健康素质，优化每一个学生的人格，帮助学生解决成长发展中的各种困惑及问题，增强其适应现代社会生活的能力，开发个体心理潜能，使全体学生都能得到全面而健康的发展。

7. 课程超市（90 学时/5 学分）

该课程属于素质拓展课程，由学生自由选课。对于满足学生兴趣需求、促进学生个性发展、

拓宽学生知识面、培养学生的创新精神起着重要作用。学生可以在教务系统课程超市内自由选课，课程内容包括：健身、心理、医学、声乐、药妆、电影赏析等等课程。学生在修业年限内该课程不得低于4学分。

8. 劳动教育（36学时/2学分）

劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课（限选）。

1. 专业基础课

（1）《基础医学概要》（144学时/8学分）

本课程精选了生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学和药理学等基础医学课程，其涵盖面广泛和高度概括。生物化学篇包括：生物化学绪论，生物大分子，酶，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，蛋白质分解代谢，肝的生物化学；病原微生物与免疫学包括：微生物概述，细菌，病毒，真菌，免疫学；病理学与病理生理学篇包括：疾病概论，应激，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，炎症，发热，缺氧；药理学篇包括：药理学绪论，传出神经系统药物，中枢神经系统药物，利尿药和脱水药，心血管系统药物，血液和造血系统药物，内分泌系统药物，抗微生物药物。

（2）《老年学概论》（72学时/4学分）

本课程阐述了老年学的基本概念、研究对象和代表性的理论。包括对个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等。

（3）《管理学基础》（72学时/4学分）

介绍了管理者的职责与素质要求、管理思想的演变以及有效管理的方法（包括计划、组织、领导、激励、沟通、控制等）。

（4）《老年服务沟通技巧》（36学时/2学分）

老年人沟通概述：沟通的基本概念，沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策；老年人沟通能力评估，常用的评估工具量表介绍、评估原则方法等；有效沟通的相关护理原则；特殊老人常用沟通技巧等。

（5）《正常人体结构》（96学时/6学分）

解剖学是研究人体形态结构的科学，掌握人体各器官系统的基本形态结构，使学生掌握人体各部分的基本结构、形态和位置。

（6）《正常人体功能》（72学时/4学分）

生理学是研究正常人体功能活动规律的科学。了解人体功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律，将人体形态与机能结合。掌握人体各器官系统的主要生理过程和机制，使学

生掌握机体各系统、器官正常的生理功能。

2. 专业核心课

(1) 《养老机构经营与管理》（60 学时/4 学分）

养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；各类养老机构的运营流程；养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；各类养老机构的管理要点：规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。

(2) 《老年康复训练》（132 学时/8 学分）

康复保健的概念、范畴、方法；传统康复保健技术：传统养生功法、中医药膳与食疗等；现代康复保健技术：老年人常用运动治疗、理疗、作业治疗、言语治疗、文体治疗技术；康复保健效果评定的基本知识及常见疾病康复保健技术：比如中风、颈肩腰腿痛、退行性关节炎、代谢综合征等。

(3) 《老年健康照护技术》（198 学时/12 学分）

老年健康照护技术的主要目标是通过学习、实训练习，能够对老年人提供合适的居住环境，满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术，以及预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予老人外用药和口服药、书写照护文件等专业化老年健康照护技术。

(4) 《老年综合能力评估》（30 学时/2 学分）

老年人能力评估的目的、意义、常用方法及工具；养老评估员的职责及工作内容和法律规范；老年人能力评估量表的内容及使用，包括老年人各系统症状评估、生理评估、心理评估、社会评估等；老年人养老服务需求评估的结果等级评定及流程等。

(5) 《老年常见病预防与护理》（72 学时/4 学分）

本课程主要根据养老机构一线养老照护员岗位的需求，设计项目和任务，并依此设计学习情境，采用问题导向式的方法，着重培养学生掌握必备的老年人常见病、多发病的基础知识，注重培养学生了解老年人常见病、多发病的临床特点，使其具有观察病情变化并理解老年人不舒适症状的能力、制定恰当的护理方案的能力、遵照医嘱进行用药护理以及开展健康教育的能力。

(6) 《老年心理学》（36 学时/2 学分）

本课程包含老年心理认知、老年人心理评估、老年人心理健康教育实施、老年心理咨询技术训练、老年情绪调节、老年家庭心理慰藉、老年婚恋心理慰藉、老年人社会适应、老年痴呆照护、老年死亡心理慰藉十个项目。

(7) 《老年常用救护技术》（30 学时/2 学分）

老年常用救护技术的主要目标是根据老年人照护组织中常见的老年意外情况，进行救护，主要的内容包括：CPR、海姆立克急救法、烫伤处理、跌倒应对、摔伤后的初步处理、骨折后的初步固定及搬运、外伤初步止血等。

3. 专业拓展课

(1) 《老年活动组织与策划》(144 学时/8 学分)

老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类等；老年人文化活动设计；老年人社交活动设计；老年人体育活动设计；老年人公益活动设计；老年人活动实施效果评价等。

(2) 《老年营养膳食与搭配》(72 学时/4 学分)

老年人伴随衰老进程有其特殊的营养需求，为实施“健康老龄化”策略，需要结合老年人生理特点和营养需求，给予合理营养和平衡膳食，以维护和促进老年人群健康，减少家庭和社会的负担，维持社会稳定。本课程主要内容包括老年人营养素及能量需求认知，包含蛋白质、脂类、碳水化合物、能量、维生素等等，常见食物的营养价值，包涵粮谷类、豆类及坚果类、蔬菜、水果类等。

(3) 《老年政策与法规》(36 学时/2 学分)

本课程主要了解与老年服务相关的法律法规，社会保障制度等，有助于学生在应对老年相关困难时会用相关国家养老政策法规解决问题。可为养老服务人员、参与养老项目的设计人员、各类养老机构的投资者和经营者以及养老服务体系中的服务人员在管理和运营方面提供有价值的依据。主要内容包括养老服务综合法律法规、居家社区和机构养老政策规定、医养结合和养老保障政策规定等。主要学习最新的涉及老年人、老年服务方面的常见和主要的法律法规、政策规定和技术标准等。

(4) 《中医保健》(72 学时/4 学分)

本课程主要通过对医药养生文化、推拿按摩、药膳食疗等中医特色文化基础的学习，掌握预防保健、饮食营养、情志养生、美容美型、养身减肥等辅助疗法。同时学习常见病：肩周炎、肥胖、颈椎病等慢性病的科学防治方法。老年人较为偏爱中医养生与保健，因此学生掌握相应的知识，有助于与老年人建立良好的关系，同时提供老年人真正需求的服务。

(5) 《照护计划制定》(18 学时/1 学分)

老年照护计划制定的主要目标是通过学习，能够对老年人进行综合性的评定，包括身体和心理，制定有针对性地全面地照护计划。

(6) 《智慧养老概述》(36 学时/2 学分)

本课程指利用信息技术支持和帮助老年人过上有价值、有意义的幸福生活。本课程介绍智慧养老的含义，对国内外智慧养老模式进行分类和比较，在此基础上对智慧养老进行顶层设计，探讨其实施模式；然后分别按照智慧助老模式、智慧用老模式和智慧孝老模式三个支持老人的维度进行阐述；接下来，从实施地点的角度探讨智慧社区居家养老和智慧机构养老。还对“医养结合”“以房养老”、养老大数据、养老机器人、区块链养老，以及国内外智慧养老产品与网站的发展现状进行分析。

(三) 大学生德育课程

1. 中国传统文化

《老年人活动组织与策划》、《中医保健》，这两门课程内容涵盖：中国传统健身功法，中

国传统文化、同时课程内容结合中国传统节日开展老年人康乐活动。

2. 学生德育成绩

学生德育成绩由校团委处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育成绩由团学处负责考核评定, 学生德育以学期为单位, 每学期测评一次, 学生德育满分可超出 100 分, 及格分为 60 分。

六、教学进程总体安排（附件）

七、实施保障

（一）专业指导委员会

高莉铮	三明医学科技职业学院	专业带头人
游崇进	三明医学科技职业学院	医学与护理系主任
许惠娟	国德养老服务集团有限公司	技术顾问
安云兰	厦门莲花爱心护理院	副院长
洪 英	福建省伍心养老服务有限公司	总院长

（二）师资队伍

课程名称	配 备 教 师 情 况						
	姓名	性别	出生年月	职称	学历	毕业院校及专业	是否“双师”
老年康复训练	邓秋月	女	1992. 10	助教	硕士	福建中医药大学 针灸推拿学	否
老年政策法规	卢旭东	男	1965. 09	讲师	本科	福建医科大学 临床医学	是
老年康复训练	朱梦微	女	1993. 5	助教	本科	武汉体育学院 康复治疗学	否
中医保健	杨秀妹	女	1991. 10	助教	本科	福建中医药大学 护理学	是
基础医学概要	谢秋情	女	1991. 4	助教	硕士	福建中医药大学 中药学专业	否
老年营养膳食与搭配	郭海婷	女	1991. 03	助教	本科	福建医科大学 预防医学	是
老年健康照护技术 老年服务伦理与礼仪	钟志晖	女	1986. 01	讲师	硕士	中南大学护理学院 护理学	是
老年学概论 老年健康照护技术	谢丽霞	女	1995. 04	助教	硕士	福建中医药大学 护理学	是
体育	徐飞虎	男	1987. 01	助理研究员	本科	闽南师大 体育教育	否
老年常见病的预防与照护	廖丽平	女	1989. 01	讲师	本科	天津中医药大学 护理学	是
老年常见病的预防与照护 老年常用救护技术	高莉铮	女	1979. 5	讲师	本科	福建医科大学 护理学	是

老年常见病的预防与照护	王培	女	1986.12	助教	硕士	山西医科大学 护理学	否
老年常用救护技术	吴晶	女	1985.11	讲师	硕士	中南大学护理学院 护理学	是
老年心理学	吴敏捷	女	1985.8	讲师	硕士	浙江师范大学 教育学	否
老年人活动组织与策划 健康团体促进活动	张莉莉	女	1985.08	讲师	本科	澳大利亚皇家墨尔 本理工大学 护理 学	是
英语	林茜	女	1990.9	讲师	硕士	福建师范大学 英语	否
管理学基础 老年学概论	陈雪春	女	1988.1	助教	硕士	江苏大学 社会医学与卫生管 理	否
老年健康照护技术	高腊梅	女	1973.9	副主任护师	本科	福建医科大学 护理学	是
照护技能实训	林钰雯	女	1995.12	助理实验师	本科	莆田学院 护理学	否
康复实训	梁琚泥	女	1996.5	助理实验师	本科	福建中医药大学 康复治疗学	否
药理学实训	黄水金	女	1988.1	助理实验师	本科	宁夏医科大学 药学	是
机能实训	冯 晓	女	1990.02	助理实验师	本科	天津师范大学 生物科学	否
老年服务伦理与礼仪	林小珍	女	1982.09	主管护师	本科	福建医科大学 护理学	校外兼课 教师
老年心理学	江桃红	女	1971.03	副主任护师	本科	福建医福建医科大 学 护理学（函授）	
中医保健	陈峰	男	1966.3	副主任医师	本科	福建中医药大学 中医学	
老年活动组织与策划	郑燕文	女	1967.9	副主任护师	大专	福建医科大学 护理学（函授）	
老年服务伦理与礼仪	刘淑明	女	1972.7	副主任护师	本科	福建医科大学 护理学（函授）	
老年营养膳食与搭配 老年综合能力评估	许慧娟	女	1965.12	讲师	硕士	台湾国立彰化师范 管理学	
老年健身	张平华	女	1986.05	护师	大专	福建医科大学 护理学	
老年政策与法规	周华	女	1983.8	副研究员	硕士	中国社会科学院 民商法学	
老年服务沟通技巧	朱桂姬	女	1977.12	主管护师	本科	福建医科大学 护理学	
老年社会工作	邓水珠	女	1970.10	副主任护师	本科	福建医科大学 护理学	

老年综合能力评估	李燕	女	1982.8	主治医师	硕士	福建中医药大学 临床医学	
老年学概述	余桂英	女	1978.6	副主任护师	本科	福建医科大学 护理学	
老年营养膳食与搭配	潘玲芳	女	1979.01	主管护师	本科	福建医科大学 护理学	
老年心理护理	刘梅	女	1963.05	主任护师	本科	北京大学（网络） 护理学	

（三）教学设施

1. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
2	护理实训中心	护理实训床单位、护理实训用物、护理实训模型	
3	康复实训室	老年康复用物、理疗用物、康复评定用物、运动康复用物	

2. 校外实训基地

序号	单位名称	承担的教学任务
1	福州市社会福利中心 (福州市国德老年康养中心)	顶岗实习
2	福建省龙人伍心养老院温馨家园	顶岗实习
3	厦门莲花爱心护理院	顶岗实习
4	永安市国德老年公寓	顶岗实习

（四）教学资源

1. 部分教材一览表

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
1	卫生法律法规	老年人服务与管理政策与法规	朱晓卓	海洋出版社	
2	老年学概论	老年学	谢培豪，倪进东	科学出版社	
3	老年服务沟通技巧	老年服务沟通技巧	刘文清	机械工业出版社	
5	老年人能力评估	生活能力评估技术	吴仕英等	中国纺织出版社有限公司	
6	老年健康照护技术	养老护理职业技能培训教材—老年照护（初级、中级）	冯晓丽	中国社会福利与养老服务协会	十三五规划教材
7	老年活动组织与策划	老年活动策划与组织(第2版)	唐东霞	南京大学出版社	
8	老年社会工作	老年社会工作	井世洁	中国人民大学出版	

				社	
9	老年常见病的预防与照护	老年常见病的预防与照护	侯晓霞	北京大学出版社	
10	老年康复训练	老年康复服务指南	张晓霞	高等教育出版社	十三五规划教材
11	中医基础理论	老年中医保健师实务培训	罗清平	高等教育出版社	十三五规划教材
12	老年心理学	老年心理学概论(第2版)	张伟新, 王港, 刘颂	中山大学出版社	
13	老年营养膳食与搭配	老年膳食与营养配餐	杜庆	机械工业出版社	
14	急救医学	养老护理职业技能培训教材-老年照护(初级、中级)	冯晓丽	中国社会福利与养老服务协会	十三五规划教材

2. 数字资源

云课堂、在线课程、学习通、钉钉等。

(五) 教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“知行合一、理实一体”的教学模式，运用理论授课、案例分析、情境模拟、课外实践等多种有效方式，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。遵循“教为主导、学为主体”原则，根据教学内容的特点和学生的可接受程度，灵活变换教学方法，充分调动和激发学生的学习兴趣，使其自觉、主动、积极的学习，以提高教学质量；围绕本专业的核心能力，以工作任务为导向，以项目为引领，通过情景设计、任务驱动、仿真训练、实操训练、现场教学等多种教学方法，变“要我学”为“我要学”，以获得较好的教学效果。

(1) 案例教学

为有效调动学生学习兴趣，以促进积极思考与实践为目的，进而促进学生职业能力的发展。教学中教师可根据实际工作案例，带领学生进行案例分析，从以教师讲授为主变为以分析实际典型案例为主，从以学生听为主变为以学生分析讨论主动参与为主。

(2) 仿真教学

课程安排在护理实训室、康复实训室等进行，使用教学模型、软件、器具等，让学生在理论学习的同时进行仿真流程的认识和训练。

(3) 现场教学

课程可安排在校外实习基地的现场，充分借助合作单位的设备、场地力量，请专业技术人员进行典型工作任务的实施，实施现场教学；现场教学使学生处于真实的工作情境中，有利于强化学生职业岗位意识，提高实际工作能力。

(4) 岗位体验式教学

在与学院合作的养老服务机构中开展多种形式的教学方式，如认知实习、跟岗实习、顶岗实习等，使学生多了解、快融入，熟悉岗位工作流程与要求，达到尽快就业的目的。

（6）内课外相结合的教学方式

实践教学可采用开放式教学思路，结合典型工作案例，由教师提出项目和任务的目标要求，学生通过网络及图书馆查找资料或到实习基地完成具体工作任务，使学生课内学习与课外实践相结合，加深对知识的理解，熟练工作流程和技能。

（六）学习评价

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业、课堂讨论、在线课程学习情况。考试成绩的形式有开卷、闭卷、笔试、操作等。实践性课程(含认知实习、跟岗实习、顶岗实习)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主。

（七）质量管理

建立多元化评价机制。教务处通过巡课听课制度，期初、期中、期末检查，学生评课等加强教学过程管理；团学系统通过学籍管理、生活管理、日常活动管理等加强学生的管理；总务处通过相应的规章制度加强对后勤保障及实训室物品的管理。建立相应的规章制度、使用信息化手段，与实习单位一同加强实习的管理。通过校内技能赛、福建省高职院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等形式提升老师的教学水平、提高学生的动手能力水平。

八、毕业要求

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 210.5 学分：其中必须修满：公共基础课 66.5 学分、专业基础课 31 学分、专业核心课 35 学分，专业拓展课 36 学分、公共选修课 4 学分、实践课（综合实训、见习、跟岗实习、顶岗实习等）38 学分。

（二）获取的基本能力证书的要求：在校期间取得全国计算机等级一级合格证书，鼓励取得 1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）。

（三）全部课程成绩全部合格，并完成累积 38 周实践课程。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、附录

附件:

五年制智慧健康养老服务与管理专业课程设置及教学进程安排表

课类	序号		课程名称	性质	学分	学时			按学年、学期分配									
									一学年		二学年		三学年		四学年		五学年	
									I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
						合计	理论	实践	15	18	18	18	18	18	15	3	18	18
公共基础课程	必修课程	1	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必/试	4	72	64	8								4	综合实训（1+X老年照护等级证书考前理论及实操综合辅导）	毕业实习：第一阶段跟岗实习 10 周 第二阶段就业顶岗实习 23，并完成实习作业 1
		2	思想道德与法治	必/试	3	54	45	9							3			
		3	四史	必/查	1	16	16	0							1			
		4	英语	必/试	8	138	128	0	2	2	2	2						
		5	信息技术	必/试	4	72	0	72						2	2			
		6	体育	必/查	6	102	0	102	2	2	2							
		7	大学生健康教育	必/查	2	32	16	16				2						
		8	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8								1		
		9	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	16	16								2		
		10	形势与政策	必/查	1.5	24	24	0	3 次	3 次	3 次	3 次						
		11	语文	必/试	8	138	138	0	2	2	2	2						
		12	数学	必/试	8	138	108	30	2	2	2	2						
		13	军训	必/查	2	112	0	112	2									
		14	历史	必/查	8	138	130	8	2	2	2	2						
		15	军事理论	必/查	2	36	36	0					2					
		16	音乐	选/查	4	66	0	66	2	2								
		17	劳动教育	必/查	2	36	0	36	4 次	4 次	4 次	4 次						

公共基础课（含公共选修课）小计					66.5	1222	729	483	15	13	10.5	11	2	2	5	8			
职业技术课程	专业基础课	1	正常人体结构	必/试	6	96	80	16	4	2									
		2	正常人体功能	必/试	4	72	64	8		4									
		3	基础医学概要	必/试	8	144	130	12			4	4							
		4	管理学基础	必/试	4	72	66	6					4						
		5	老年学概论	必/试	4	72	66	6				4							
		6	老年服务伦理与礼仪	必/查	2	30	20	10	2										
		7	老年服务沟通技巧	必/试	2	36	18	18		2						1			
		8	老年照护职业发展规划 （课证融通）	必/试	1	16	14	2								1			
	专业核心课	1	老年健康照护技术 （课证融通）	必/试	12	216	36	180							6	6			
		2	老年综合能力评估 （课证融通）	必/试	2	36	24	12								2			
		3	老年常见病的预防与照护	必/试	4	60	50	10											4
		4	老年康复训练 （课证融通）	必/试	8	144	100	44						4	4				
		5	养老机构经营与管理 （课证融通）	必/试	4	72	54	18								4			
		6	老年常用救护技术 （课证融通）	必/试	3	45	10	35								2			
		7	老年心理学 （课证融通）	必/试	2	36	28	8					2						
小 计					66	1147	760	385	6	8	8	8	0	12	17	7			
选修课	专业拓展	1	社区护理	选/查	3	54	44	10			3								
		2	老年社会工作	选/试	4	72	54	18				4							

课 （专 业选 修）	3	照护计划制定	选/试	1	16	2	14							1		
	4	老年政策与法规	选/查	2	30	28	2	2								
	5	智慧养老概述	选/查	2	36	30	6			2						
	6	中医保健	选/试	4	72	50	22					4				
	7	老年活动组织与策划（含 中国传统文化）	选/试	4	60	20	40							4		
	8	中国传统文化（八段锦）	选/试	2	36	0	36					2				
	9	老年营养膳食与搭配	选/试	4	72	54	18					4				
	10	安宁疗护	选/查	2	36	30	6						2			
	11	失智老人照护	选/查	2	36	30	6					2				
	12	医养结合养老机构经营与 管理	选/查	2	36	28	8					2				
	13	人力资源管理	选/查	2	36	20	16						2			
	14	适老建筑与环境设计	选/查	2	36	24	12						2			
	小 计				36	628	414	214	2	0	5	0	18	6	0	5
	公共选修课			选/查	4	64	44	20					1	1	1	1
选修课小计：692 学时，占总学时的 15.32%					40	692	458	234	2	0	5	0	19	7	1	6
学分/学时/周课时合计					172.5	3061	1947	1102	23	21	23.5	19	21	21	23	21

备注: 1.公共选修课程由教务处统一组织开课。

2.公共基础课程学时应当不少于总学时 1/4, 选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%。

3.第 1 学期, 新生入学迟 1 周, 军训 2 周, 故为 15 周。

4.第 8 学期, 有 3 周综合实训, 为 1+X 考证准备, 故只有 15 周。

5.学生顶岗实习(含跟岗实习)为第 9、10 学期, 超过 6 个月, 安排在福利院、康复疗养院、老年公寓、社区等单位进行, 按照实习计划与大纲要求完成。

6.实践教学在下表计算, 该表没有体现。

(二) 老年服务与管理专业课程设置表[集中实践环节]

课类		序号	课程名称	实践周数	学时	学分	学年及学期实践周数									
							一		二		三		四		五	
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
校内技能专周实训		1	综合实训	3	90	3							3			
毕业综合实践	见习	2	社会实践（社区和敬老院）（假期）	（2）	（60）	（2）						（2）				
	顶岗实习	3	顶岗实习（含跟岗实习）	33	990	33								18	15	
学时/学分/实践周数合计				38	1140	38						（2）	3		18 15	

备注：跟岗实习上午实习，下午授课，故学分减半。

(三) 老年服务与管理专业集中实践环节课程教学主要内容与要求

序号	课程名称	内 容 与 要 求	学期	学时	地点	考 核
1	老年健康照护技术	老年常见的生活照护技术	6-7	216	护理实训室	操作+笔试
2	老年康复训练	老年常见功能障碍的康复训练	6—7	144	校内实训室	操作+笔试
3	老年综合能力评估	老年人生活能力、精神状况等的评估	7	36	校内实训室	笔试
4	照护计划制定	针对老人不同情况，制定相应的照护计划	8	16	校内实训室	笔试+案例
5	老年常用救护技术	常见意外的处理	8	45	校内实训室	操作+笔试
6	老年膳食营养与搭配	针对老年人不同情况，制定相应的餐食	5	72	校内	笔试+案例
7	中医保健	运用中国传统医学，进行保健指导	5	72	校内	操作+笔试

(四) 各类课程学时数分配表

课程类别	学时数			学分数	学时数比例
	总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	1222	729	483	66.5	29.09%
专业基础课	538	458	78	31	12.81%
专业核心课	609	302	307	35	14.50%
专业拓展课（专业选修）	628	414	214	36	14.95%
公共选修课	64	64	0	4	1.52%
集中实践	1140	0	1140	38	27.13%
总计	4201	1967	2222	210.5	100%

备注：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。