

三明医学科技职业学院

婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

2023 级（三年制）

人文与教育 系

二〇二三年六月

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2023 年全日制高职专业，由婴幼儿托育专业建设委员会与亲亲袋鼠托育园等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2023 年 6 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2023 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

专业名称				婴幼儿托育服务与管理		
课程门数				64	总学时数	2754
实践课时比例				68.26%	毕业学分	149
专业 建设 委员会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	赖明英	女	三明医学科技职业学院	副教授	专业带头人
	2	陈晓	女	亲亲袋鼠托育园	教学经理	行业企业专家
	3	林瑶	女	亲亲袋鼠托育园	运营经理	行业企业专家
	4	李春梅	女	三明医学科技职业学院	副教授	教科研人员
	5	涂静怡	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	6	吴彬	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	7	唐玥萌	女	三明医学科技职业学院	助教	一线教师
	8	王艳灵	女	厦门小星星幼儿园	教师	毕业生代表
专业建设 委员会 论证意见		本专业培养方案适应国家政策、符合专业发展，重视产教融合和实践能力的培养，适合该层次学生能力，能满足行业对人才的基本需求。实现了与企业、产业学院的合作，开辟学校理论课堂与托育实践课堂互动的双课堂教学模式，共同推动课程内容与职业标准对接。建议在专业技能和职业道德的双重修养的基础上，按照行业现状和教学效果不断修正人才培养规格和内容。 负责人签字：涂静怡 2023 年 6 月 16 日				
二级院系 审核意见		专业人才培养目标设定明确，课程设置合理，开设的实训项目符合专业需要，教育教学措施可行。 负责人签字（盖章）：陈长琴 2023 年 6 月 16 日				

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

2023 级（三年制）

【专业名称】 婴幼儿托育服务与管理

【专业代码】 520802

【学 制】 全日制 3 年

【招生对象】 高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

婴幼儿托育服务与管理专业是教育部于 2016 年新增的 13 个高职专业之一。为全面适应我国人口形势重大变化的迫切要求，推进三明婴幼儿照护事业发展，紧跟国家政策导向，围绕社会需求稳定发展，立足于 0-3 岁婴幼儿的全面服务，牵手三明市卫健委、妇联、社区、省内知名托育机构，凝心聚力，立足三明辐射闽西北，逐渐成为区域婴幼儿早期照护服务的高地。

（二）专业发展历程与特色

我系有较长的师范培养历史，在师范生培养、0-6 岁教育等方面都有丰富的教学经验。学前教育专业自 2014 年起获批招生、早期教育专业自 2016 年获批招生，为本专业的开展打好坚实的专业基础。本专业立足三明早教事业发展实际，传承闽师之源精神，结合师范专业内部规律、学校医教融合的办学条件，专业研究方向涵盖了营养与保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿照护与急救、婴幼儿健康评估与管理等，形成了整体复合的专业结构。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的建设思路，培养服务地方的本土化人才。

（三）人才培养方案说明

本专业设计了调研问卷，对多家早教中心/托育园进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据托育行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构。经婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案（职教 20 条）》的通知、教育部关于《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅印发关于《推动现代职业教育高质量发展的意见》，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计本专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	本科	公共管理类	健康服务与管理	120410T

二、职业面向

本专业职业面向主要为托育机构运营及管理人员、早期教育教师、家庭指导师、育婴员等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技 术领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书
医药卫生 (52)	健康促进类 (5208)	居民服务人员 (4-10)	生活照料服务人员 (4-10-01) 育婴员 (4-10-01-01-001) 托育师 (4-10-01-03-001) 母婴护理员 (4-10-01-06-001) 幼儿教育教师 (2-08-03-00)	婴幼儿保育、机构运营管理、幼儿园托班和亲子班、各级各类亲子园及保教工作人员；社区早期托育指导站等	1+X 幼儿照护资格证 1+X 母婴护理资格证 幼儿园教师资格证 育婴师资格证 保育员资格证

三、培养目标

本专业面向 0-3 岁婴幼儿保育、教育等关键技术领域，紧密对接家庭照护、社区照护和机构照护等照护岗位，针对“缺口大、下不去、留不住、跟不上”等服务三明市本土化人才培养的突出问题，着重培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）知识结构

1. 掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识、自然科学和人文社会科学知识；
2. 掌握婴幼儿教育发展现状，熟悉本专业相关的基本政策、法律、法规；
3. 掌握婴幼儿日常卫生与保健保育的相关知识与方法；
4. 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点，并理解科学教育婴幼儿的策略与方法；
5. 掌握亲子活动活动设计与组织的基本知识；
6. 掌握婴幼儿托育服务与管理的相关理论知识；
7. 掌握托育机构、早教机构、幼儿园的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

（二）能力结构

1. 具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家标准化考试二级乙等以上水平，具备一定的英语和现代信息技术运用能力；
2. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；
3. 具有对岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力；
4. 具有根据年龄特点创设早教园环境的能力，并能利用和设计游戏环境、支持和引导婴幼儿的游戏行为，能运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动；
5. 具备科学的幼儿照护能力，能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；
6. 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；
7. 具有良好的沟通能力，能为婴幼儿、家长及其他人员提供相关咨询与服务。

（三）素质结构

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有健康的体质、良好的心理素质；具有强烈的工作责任心和良好的教师职业道德；
2. 平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；
3. 爱岗敬业，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；
4. 尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；
5. 具有自我反思、实践研究与自我发展的自觉性，富有爱心、责任心、有亲和力勤于学习，不断进取。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育、线上美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念。采用案例教学、项目教学方法、“双主体互动”模式，建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生职业素质及职业自我发展能力的课程。采用理实一体化教学、案例教学、角色扮演等教学方法和“教学做一体化”的教学模式，坚持组织学生学中做、做中学。运用多种新型教学手段，发挥学生多种感官感知课程内容。建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系

统的学期评价体系，进行综合评价。通过课后作业、课堂展示，幼师资格证、育婴师证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：音乐素养、歌唱与幼儿歌曲演唱、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿绘本阅读与绘画、奥尔夫音乐教学等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：婴幼儿卫生保健、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、幼儿游戏等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表：

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
1	婴幼儿卫生保健	全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施等。	提高从事婴幼儿卫生保健实践活动的技术和能力。使其能够运用所学到的理论和原理知识分析和解决婴幼儿卫生保健实践中存在的各类实际问题，促进学生职业能力和职业素养的养成。	树立科学的健康观，提高对婴幼儿卫生保健问题的思想认识，关注婴幼儿良好卫生习惯的养成，提高对婴幼儿安全保护的重视程度，养成按照保育要求认真工作的态度。
2	婴幼儿发展心理学	系统掌握婴幼儿发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；熟悉婴幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。	能运用婴幼儿发展心理学基本知识观察、分析婴幼儿行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合婴幼儿发展心理学的基本理论进行进一步的学习。	形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。
3	婴幼儿教育学	掌握婴幼儿教育产生和发展概况；掌握幼儿园教育的目标、任务、原则；（了解幼儿园全面发展教育；了解幼儿教师与幼儿关系；利用幼儿园环境行教学；掌握幼儿园课程实施、组织。	能独立完成游戏组织；能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；能正确制作教学计划；能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；能独立完成幼儿游戏设计；能在实际幼儿教师岗位授课。	关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。热爱幼儿教育事业，注重保教结合。尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作具有终身学习的意愿。

4	婴幼儿游戏	了解幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。知道室内、室外游戏环境布置的基本要求。掌握游戏观察的基本方法。	能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地, 以及室外游戏场地。	根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录, 并在观察的基础上采用正确和科学的策略对游戏行为进行指导。
5	托育环境创设	掌握托育环境创设的原则和方法, 了解各区域的创设规格;掌握早教托育机构各个环节环境创设的方法和指导原则。	根据托育园各类教育环境创设的要求, 具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力, 举一反三, 注重创新, 触类旁通。	树立正确的环境创设的意识, 增强在托育环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。
6	婴幼儿健康评估与管理	能够识记和理解婴幼儿健康教育的主要概念、理论和观点, 增进对婴幼儿健康教育的认识。了解婴幼儿生长发育的规律, 全面掌握婴幼儿健康评估的专业知识。掌握与婴幼儿疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识。	能够运用婴幼儿健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种与儿童健康有关的实际问题;能够综合运用所学知识实施及评价幼儿, 培养动手实践能力、教学能力;知道如何收集健康研究的信息, 初步了解进行婴幼儿健康教育研究特别是实践研究的方法和途径。	对婴幼儿健康感兴趣, 树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的职业思想;更新健康教育观念, 拓宽健康教育与研究的视野, 提高健康教育素养, 增强从事本学科教育的信心和能力。
7	婴幼儿照护实务	掌握幼儿一日生活相关的营养、安全管理、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。掌握照料、急救等基本原则与方法。	能对婴幼儿实施正确科学的照料;具有幼儿安全事故防范能力;能对常见疾病和意外伤害进行科学正确的处置。具备独立完成相应岗位工作任务的能力。	热爱幼教以及幼儿。将正确照护理念运用于实践, 形成冷静客观的遇事态度。增强职业责任感和使命感。

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由儿歌表演、婴幼儿玩教具制作、亲子活动组织与指导等课程组成。

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》要求。具体实践性教学环节要求如下表:

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	认识实习	(1) 了解托育机构、早教机构教师和保育员一日工作常规与幼儿一日活动的具体流程。	2	30	校外实训基地、产业学院	实习单位考核占70%系部考核占

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
		(2) 学习教师的职业道德规范和日常行为要求 包括:教态、教学用语、与人(幼儿、家长、同事、领导)沟通能力、职业道德(爱心、童心、耐心、责任心)等;				30%
		学习教师进行一日活动的组织与开展	3	30	校外实训基地、产业学院	实习单位考核占70%系部考核占30%
		在指导老师的帮助下能初步完成保育工作、教育工作、班级管理工作、家庭与社区工作。	4	120	校外实训基地、产业学院	实习单位考核占70%系部考核占30%
2	企业跟岗实习	掌握早教、托育机构的一日生活与活动组织	5	72	产业学院	平时成绩50%+模拟考50%
3	岗位实习	根据工作岗位安排,在教师的指导下,独立开展0-3岁儿童保教工作,在实习过程中完成对保教工作中某一现象或问题的探索。	6	480	校外实训基地	实习单位考核占70%系部考核占30%
4	毕业论文	掌握观察和调查等研究方法,完成毕业论文工作。	6		校外实训基地	校内指导教师评分占100%

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表(见附件)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	928	33.70%	498	18.08%	430	15.61%	54	中职阶段不少于总学时的 1/3
其中:公共选修课	294	10.68%	144	5.23%	150	5.45%	18	高职阶段不少于总学时的 1/4
专业(技能)课程	754	27.38%	310	11.26%	438	15.90%	47	
专业拓展课程	160	5.81%	60	2.18%	100	3.63%	10	
实践教学环节	912	33.12%	0	0.00%	912	33.12%	38	
合 计	2754	100.00%	868	31.52%	1880	68.26%	149	
其中:选修课程	454	16.49%	204	7.41%	250	9.08%	28	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100

分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 149 学分：其中，必须修满：基础素质（公共）课 54 学分、专业技能课 47 学分、公共选修课 18 学分、专业拓展课 10 学分、教育实习与教育研习 38 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励学生在校考取育婴师、保育员、1+X 母婴照护资格证，在校期间考取职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等	必考
3	技能等级证书	育婴师	职业技能鉴定中心	三级	自选
4	技能等级证书	保育员	职业技能鉴定中心	三级	自选
5	1+X 技能证书	母婴照护	中华人民共和国教育部	中级	自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

涂静怡，女，1990 年 7 月生，硕士学历，讲师，高级育婴师、高级保育员。现归属人文与教育系早期教育专业，主要承担卫生保健类课程的教授。多次参加全国早期教育专业技能竞

赛并获奖。

3. 专业教学团队

专业教学团队中共有 25 位教师，其中 13 人均有硕士学位，12 人学士学位。主讲教师中副高以上职称者有 8 位，占 32%，讲师 9 人，占 36%，助教 8 人占 32%。整个教学队伍中 40 岁以上 8 人，35-40 岁 8 人，35 岁以下 9 人，教师队伍以青年教师为骨干。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	设施设备	备注
1	学生练习琴房	78 间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	78 间学生练习琴房，（5 间教师专用）琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐选修教室	2 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴	音乐选修教学
4	舞蹈排练厅	2 间舞蹈教学厅，面积约 500 平方	舞蹈教学排练
5	音教实训室	2 间，拥有专业的音乐教育设施，每间单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。

9	亲子早教实训室	1 间, 面积约 63 m ² , 单次实训人数 45—55 人	实训室分为体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区。学生通过现场观摩婴幼儿活动, 理解婴幼儿身心发展特点及早期教育规律; 通过模拟试教, 掌握早期教育的方法与策略, 切实提升保教实践能力。
10	幼儿卫生保健实训室	1 间, 投放了幼儿园一日保育活动应的保育材料	设置了保育室、营养室、保健室等活动区域。保育实训室同时可作为育婴师资格培训场所, 以帮助婴幼儿养成良好的生活和卫生习惯。学生可以在保育实训室一进行儿童保育活动观摩、实施儿童保育训练, 并进行相关的观测和研究活动。以强化学生保育意识、提高育婴、保健能力为目标, 进行保育知识及保育技能的实训。
11	现代教育技术实训室	1 间	现代教育技术教学; 普通话训练和等级测试

3. 校外实训基地

序号	企业名称	时间	备注
1	三明市棒棒堂早教机构	201709—至今	
2	亲亲袋鼠托育早教中心	202209—至今	

(三) 教学资源

1. 教材建设: 成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会, 制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》, 规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材, 其它公共基础课程, 专业核心课程选用国家职业教育规划教材; 公共选修课程、专业(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设: 完善“岗课赛证”综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学生实践能力。及时更新教学标准, 将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源, 支持线上教学, 满足教学要求, 并融入课程思政, 要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设: 图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要, 方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：托育服务与管理教育专业（三年制）教学进程表：

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思政 课	1	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46		2.5						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4		2					
		3	四史	限选	1	18	16	2	1						①
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46			2.5					
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16	0.5	0.5					
		6	形势与政策	必/查	1	30	18	12	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课		
	7	英语	必/试	8	64+ (64)	34+ (34)	30+ (30)	2+ (2)	2+ (2)					②	
	8	信息技术	必/试	4	72	36	36		4						
	9	体育	必/试	6	72+ (36)	8	64+ (36)	2	2	-2					
	10	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	16		2						
	11	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32		2							
	12	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8					1			
	13	教师口语	选/查	4	64	30	34	2	2						
	14	幼儿教师语文素养	选/查	2	32	18	14				2				
	15	学前教育政策法规与师德	选/试	2	32	20	12				2				
	16	现代教育技术	选/查	1	16	4	12			1					
	17	书写	选/查	1	16	6	10			1					
	18	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	19	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	20	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8								
	21	常见青草药识别、治未病管理常识、纺织面料鉴别	选修	0.5	8		8							③	
	22	茶艺品鉴、三明食疗乡土药膳	选修	1	16		16								

			23	膳食平衡食疗养生科普、市场营销实务、管理学实务	选修	1	16		16						
			24	线上美育选修课程	选/查	6	96	50	46						④
小计：928 学时，54 学分，占 33.70%						54	928	498	430	16	19	4	4	1	
其中选修课程最少修满 294 学时，18 学分，占 10.68%															
专业（技能）课	专业基础课	1	歌唱与幼儿歌曲演唱	必/查	4	64	14	50	1	1	1	1			⑤
		2	舞蹈与形体	必/查	4	64	32	32			2	2			
		3	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/查	8	126	36	90	2	2	2	2			⑥
		4	美术与幼儿美术创作	必/查	6	96	36	60	2	2	2				
		5	婴幼儿行为观察与指导	必/查	1	16	8	8				1			
		6	学前教育研究方法	必/查	1	16	10	6				1			
		7	婴幼儿音乐感统训练	必/查	1	16	10	8			1				
		8	婴幼儿健康评估与管理	必/试	2	32	16	16			2				
		9	婴幼儿认知发展与指导	必/试	1	16	8	8			1				
		10	婴幼儿语言发展与教育	必/试	1	16	8	8				1			
		11	婴幼儿情感与社会性发展	必/试	1	16	8	8				1			
		12	婴幼儿生活照料	必/试	1	16	8	8			1				
		13	奥尔夫节奏教学	必/查	1	16	6	10				1			
	专业核心课	1	婴幼儿卫生保健	必/试	3	48	28	20	3						
		2	婴幼儿发展心理学	必/试	4	64	32	32	4						
		3	婴幼儿教育学	必/试	2	32	14	10		2					
		4	婴幼儿游戏	必/试	2	36	14	22			2				
		5	托育环境创设	必/查	2	32	8	24				2			
		6	婴幼儿照护实务	必/查	2	32	14	18				2			⑦
小计：754 学时，47 学分，占 27.38%						47	754	310	438	12	7	14	14		
专业拓展课	1	蒙台梭利教学法	选/查	1	16	6	10			1				六选五	
	2	声乐表演	选/查	1	16		16			1					
	3	幼儿常见疾病预防	选/查	1	16	10	6			1					
	4	婴幼儿家庭和社区教育	选/查	1	16	6	10			1					
	5	幼儿教师英语口语	选/查	1	16	6	10			1					

	6	学前儿童营养与健康	选/查	1	16	6	10			1				
	7	0-3 岁婴幼儿保育与教育	选/查	1	16	10	6				1			六选五 ⑧
	8	经典绘本导读	选/查	1	16	8	8				1			
	9	托育机构事务管理	选/查	1	16		16				1			
	10	学前教育图形图像处理	选/查	1	16		16				1			
	11	小儿中医与推拿	选/查	1	16	8	8				1			
	12	亲子活动设计与指导	选/查	1	16	6	10				1			
最少修满 10 门，160 学时，10 学分，占 5.81%				10	160	60	100			5	5			
实践教学环节	入学教育及军事训练		必/查	3	120		120	3 周						
	毕业教育		必/查	1	60		60					1 周		
	认识实习		必/查	6	180		180	1 日	1 周	1 周	4 周			
	企业跟岗实习		必/查	4	72		72					4 周		
	毕业设计（论文）		必/查	6	480		480						24 周	⑨
	岗位实习		必/查	18										
	小计：912 学时，38 学分，占 33.12%			38	912		912	3 周	1 周	1 周	4 周	5 周	24 周	
总 计				149	2754	868	1880	28	26	23	23	1		

备注：

①四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；②表中（）数字是指课外时间实践或线上教学 ③选修课 1 学分，学生自选；④线上美育课程由教务处统一组织开课；⑤第 4 学期教学内容为合唱与指挥；⑥该门课第 3-4 学期为即兴伴奏；⑦《婴幼儿照护实务》鼓励学生考取 1+X 母婴照护证书；⑧《0-3 岁婴幼儿保育与教育》鼓励学生考取育婴员（三级）证书；⑨毕业设计考核以毕业论文为主。