# 三明医学科技职业学院

# 护理专业人才培养方案

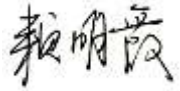
（2023 级三年制用）

医学与护理 系

二〇二三年六月

# 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适于2023级三年制全日制高职专业，由护理专业建设委员会与三明市第一医院、三明市中西医结合医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于2023年5月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于2023年6月经院党委会审议通过。

<table>
<tr><td colspan="3">专业名称</td><td colspan="5">护理</td></tr>
<tr><td colspan="3">课程门数</td><td colspan="2">45</td><td>总学时数</td><td colspan="2">3182</td></tr>
<tr><td colspan="3">实践课时比例</td><td colspan="2">62.4%</td><td>毕业学分</td><td colspan="2">157</td></tr>
<tr><td rowspan="7">专业建设委员会</td><td>序号</td><td>姓　名</td><td>性别</td><td colspan="2">单　　位</td><td>职称/职务</td><td>委员属性</td></tr>
<tr><td>1</td><td>赖明霞</td><td>女</td><td colspan="2">三明医学科技职业学院</td><td>副教授</td><td>专业带头人</td></tr>
<tr><td>2</td><td>廖丽平</td><td>女</td><td colspan="2">三明医学科技职业学院</td><td>讲师</td><td>一线教师</td></tr>
<tr><td>3</td><td>陈玉蓓</td><td>女</td><td colspan="2">三明市第一医院</td><td>主任护师</td><td>行业企业专家</td></tr>
<tr><td>4</td><td>王智伟</td><td>女</td><td colspan="2">三明市中西医结合医院</td><td>主任护师</td><td>行业企业专家</td></tr>
<tr><td>5</td><td>邱晓景</td><td>女</td><td colspan="2">三明医学科技职业学院</td><td>讲师</td><td>一线教师</td></tr>
<tr><td>6</td><td>林雪洁</td><td>女</td><td colspan="2">中国人民解放军联勤保障部队第九〇〇医院</td><td>学生会主席</td><td>（学生）毕业生</td></tr>
<tr><td colspan="3">专业建设委员会论证意见</td><td colspan="5">护理专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行，实习成绩评定合理。<br>负责人签字：  <br>2023年 5月 24 日</td></tr>
<tr><td colspan="3">二级院系审核意见</td><td colspan="5">专业人才培养方案培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。<br>负责人签字（盖章）： <br>2023年6 月 9 日</td></tr>
</table>

# 护理 专业人才培养方案

## （2023 级(三年制)用）

【专业名称】 护理

【专业代码】 520201

【学　　制】 全日制，3 年。

【招生对象】 普通高中毕业生、中专、技校、职高毕业生等。

【简史与特色】护理专业自 2008 年申报，2009 年 9 月开始招生。护理专业是我校的重点专业，于 2012 年获批省财政支持的实训基地建设项目，2014 年获批省级示范专业建设项目， 2017 年完成省级护理专业资源库建设，2021 年获批 “福建省高水平职业院校和专业建设计划” 高水平高职专业群 A 档建设项目。贯彻实施坚持“立德树人”、“全人教育”根本任务，注重内涵与外延协调发展，创新办学思路，构建和实施了“12345”护理人才培养特色模式，即一条主线（以提高学生就业质量为主线）、两大基础（加强医学基础和人文基础）、三种能力（护理能力、创新能力、可持续发展能力）、四项结合（医学与人文、校内与校外、教学与科研、理论与实践）、五个学会（学会学习、学会做人、学会做事、学会适应、学会发展），专业建设和人才培养取得了显著成效。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

**1.卫生与健康事业发展面临新的挑战**

护理工作作为医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国卫生与健康面临新的挑战：人口结构性问题日益突出，出生人口素质有待提高；全面两孩政策实施，老龄化进程加速，城镇化率不断提高，部分地区医疗卫生资源供需矛盾将更加突出；经济社会转型中居民生活环境与生活方式快速变化，慢性病成为主要的健康问题；重大传染病和重点寄生虫病等疾病威胁持续存在；境内外交流的日趋频繁加大传染病疫情和病媒生物输入风险；大气等环境污染和食品安全问题严重影响人民健康；经济发展进入新常态，互联网等新兴信息技术快速发展，要求卫生与健康领域加快转变发展方式，创新服务模式和管理方式。卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复，健康的心理状态和行为方式等的全面照顾，对护理服务提出了更高的要求。

**2.护理专业人才需求分析**

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》提出，要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力。到 2025 年，在护士数量与配置上：全国注册护士总数要从目前的 470 余万增加到 550 万人，每千人口注册护士数由 3.34 增至 3.8；三级综合医院全院护士总数与实际开放床位比不低于 0.85:1，二级综合医院不低于 0.75:1。进一步增加城市社区卫生服务机构和农村乡镇卫生院的护理力量，到 2025 年，在基层从事工作的护士达到 120 万人。

**3.三明区域护理人才需求分析**

《三明市“十四五”卫生计生事业发展专项规划》提出，到“十四五”期末，实现每千常住人口医疗机构床位数 6.5 张以上，每千常住人口执业（助理）医师数达 3.03 人、注册护士数达 3.7 人、公共卫生人员数达 0.6 人（省 0.68），每万常住人口全科医生数 4 人以上。由此可见，我市高等护理教育需求量还有较大的空间。

（二）专业发展历程与特色

高职护理专业设置于 2008 年，学制三年，于 2009 年秋季招生，招生人数逐年增加,目前已成为学院重点专业。现有固定的校外实习基地 38 个，校内拥有护理实训和基础医学实验中心，总面积 6500 平方米，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

设计调研问卷，对十余家医院进行调研，通过医院需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了护理专业人才培养的目标。根据护理的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“六位融通”的人才培养模式。经护理专业建设指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19 号文件精神，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2023 级护理专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

| 序号 | 层次 | 专业大类 | 专业名称 | 专业代码 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 中职 | 医药卫生类 | 护理 | 720201 |
| 2 | 本科 | 医药卫生类 | 护理 | 320201 |

## 二、职业面向

护理专业对接福建省医疗卫生行业发展，本专业毕业生的职业面向**各级各类综合医院、专科医院、高端养老院、社区医疗卫生机构**等护理岗位。

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域 | 职业资格证书和职业技能等级证书 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 护理类（5202） | 卫生（84） | 内科护士（2-05-08-01）<br>儿科护士（2-05-08-02）<br>急诊护士（2-05-08-03）<br>外科护士（2-05-08-04）<br>社区护士（2-05-08-05）<br>妇产科护士（2-05-08-07）<br>中医护士（2-05-08-09） | 临床护理<br>社区护理<br>健康保健 | ①护士执业资格证书<br>②老年照护职业技能等级<br>③老年护理服务需求评估职业技能等级<br>④婴幼儿照护职业技能等级<br>⑤失智老年人照护职业技能等级 |

## 三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## 四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护 理评价相关知识；

5.掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

6.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

7.了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1.具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

2.能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

3.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

4.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

5.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

6.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

7.具有完整记录护理过程的能力；

8.会正确使用和维护常用仪器设备；

9.具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 五、课程设置与要求

### （一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、高等数学、应用文写作、军事理论课、劳动教育、线上美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念。采用多元、多维度评价方式对学生进行考核评价。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，采用多元化考核评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

### （二）专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生专业基础知识、基本理论和基本技能的课程体系。落实“培养规格”要求，将护理的“真、善、美”素养有机融入教学中，通过项目驱动，采用案例教学、讨论式、翻转式、演示法等多种教学方法，“教、学、做”一体化教学。采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1.专业基础课

包括人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物与免疫学。

**2.专业核心课程**

包括健康评估、基础护理、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理。

| 序号 | 专业核心课程 | 知识目标 | 能力目标 | 素质目标 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **健康评估** | 解释基本概念；理解基本理论；基本掌握健康史的采集方法及其沟通交流技巧；掌握症状评估、身体评估、心理和社会评估的基本 | 发现服务对象的临床护理问题，并能分析和解决问题；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学 | 养成运用所学知识对服务对象关注和思索的职业态度，形成科学思维，具备团队精神 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 内容和操作方法；熟悉实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；掌握正常心电图及常见异常心电图图形的分析。了解影像学等基本知识；掌握健康评估记录的书写格式；能独立进行系统、全面和规范的整体人健康评估。 | 知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。 | 和合作交流意识。树立爱岗敬业思想和救死扶伤观念，增强献身于护理事业的使命感和责任感。 |
| 2 | 基础护理 | 掌握满足服务对象常用护理技术的基本理论和基本知识、各项基础护理操作的原则；能掌握护理程序的知识；掌握常用护理技术的应用范围、操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法。 | 能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并实施计划；会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；能针对不同的患者规范地进行基础护理技术操作；能正确执行医嘱、规范地书写护理文件；能对服务对象进行正确的健康指导 | 树立正确的护理专业价值观，建立热爱专业的情感，尊重和爱护服务对象；养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；具备不断学习的意识和良好的团队协作精神。 |
| 3 | 内科护理 | 掌握内科常见疾病病人的护理评估及护理措施；熟悉内科常见疾病病人的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价。 | 具备从事内科护理工作的初步职业能力；具有规范应用常用内科诊疗技术的能力；学会运用护理程序的工作方法为护理对象实施整体护理服务；具有分析和解决护理对象常见的健康问题的专业能力。 | 具有严谨求实的工作作风；具有高度的责任感和人文关怀的意识；具备良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；具有一定的人际沟通能力和协调能力。 |
| 4 | 外科护理 | 掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识，掌握外科护理学研究的范畴；会用临床思维方法去分析问题和解决实际问题；掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。 | 能够将外科护理学的基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中；能够正确、规范地完成各项外科护理的操作技术，并始终坚定慎独精神；能够应用护理程序的工作方法，对护理对象提供个体化的整体护理。 | 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识和服务意识；具有高度的爱心、责任心、同情心、同理心，具有协作精神和团队意识，能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；工作中体现“以人为本”，“以病人为中心”，讲究医学道 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 德、人道主义、人性关爱、人文关怀和心理抚慰。 |
| 5 | 妇产科护理 | 初步运用妇产科护理学的知识、技能和护理程序的方法，对妊娠期、分娩期和产褥期正常和异常健康状况的女性、常见的妇科疾病患者等进行整体护理，初步运用妇产科护理评估技术进行护理评估和检查时的护理配合。培养学生具备较扎实的为妇产科患者的身体、心理、社会文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能。 | 对妇产科病人具备一定的评估和干预能力，良好的沟通能力和人际交往能力、评判性思维能力、管理能力、领导能力、教学能力和知识综合能力等护士核心胜任力，能将熟练掌握专业知识和技术转化为从事临床护理、妇女保健的职业本领，能够胜任护理岗位工作。 | 培养学生具有新型服务理念，热爱护理专业，爱岗敬业，有乐于奉献的精神，有高度的责任心、同情心，有慎独严谨的品行，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。 |
| 6 | **儿科护理** | 儿童的预防保健；儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施；儿童突发疾病的判断及应急处理措施。 | 熟练掌握儿科护理有关的护理操作技能；知道怎样收集信息、查阅资料和了解护理动态；具有对待工作认真负责、实事求是的态度；并且具有较强的评判性思维能力。 | 树立护生为小儿家庭整体服务的观念；培养学生成为“四心”护士；有一定的社交能力和团队协作能力。 |
| 7 | **老年护理** | 了解人口老龄化的现状、基本概念与养老产业发展，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见生活问题，掌握老年人日常生活护理的技能。学会恰当运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理；运用人际沟通技巧，对老年人进行护理评估和健康教育；进行正确的护理操作和康复护理，保护老年人安全和促进健康。 | 学会自主学习、独立思考，初步养成终身学习的习惯；具有发现、分析和解决老年护理问题的能力；发展团结协作和竞争能力、社会适应能力和应变能力；保持身心健康发展的能力，以及开发创造潜能、发展老年护理科学思维与研究能力。 | 树立“尊老、敬老、爱老”意识，根据老年人的心理特点，在护理工作中对老年人关心、尊重和爱护；养成对老年弱势群体的社会责任感和人文护理情操；形成合作意识和团队精神，充分发展个性、自主性和独创性，将所学知识运用于老年护理实践中，达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。 |
| 8 | **急危重症护理** | 理解基本理论；解释基本概念；应用基本知识；了解本学科最新进展情况。明确急危重症护理学的范畴及急诊科（室）的管理；学会 | 熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救护理和监护技术，打牢学员专业理论基 | 牢固建立“急救”意识；具有认真负责的专业思想；以关心、爱护及尊重教育对象的 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术；对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。 | 础和素质；通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤机、心电图机等常用急救护理技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇。通过课程教学活动和教员、学员的互动，使学员在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。 | 态度开展急救护理监护和操作；与相关人员良好协作。 |

**（三）专业拓展课**

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。包括各类 1+X 职业技能等级证书、社区护理、中医护理、精神科护理、耳鼻咽喉口腔科护理、临床营养、护理心理、护理管理等。

**（四）实践教学环节**

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《护理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

| 序号 | 课程名称 | 内 容 与 要 求 | 学期 | 学时 | 教学场地 | 考 核 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 认识实习 | 临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室） | 1、2、3 | 40 | 市第一医院、市中西医结合医院、各实习医院 | 提交见习作业，结合考勤打分 |
| 2 | 综合技能训练与考核 | 基础护理技术 13 项、专科护理技术 5 项 | 3、4 | 76 | 校内实训基地 | 实训考核，18 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。 |
| 3 | 岗位实习 | 实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、 | 4、5 | 1040 | 校外实习基地 | 在医院进行科室轮转，由每个科室的 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 急诊科等临床科室及精神卫生中心或精神科、社区卫生服务中心 | | | | 带教老师进行理论和实操考核，取最后的平均分。 |

## 六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

| 课程类别 | 学时 | | | | | | 学分 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 总学时 | 比例 | 理论 | 理论比例 | 实践 | 实践比例 | | |
| 公共基础课 | 944 | 29.7% | 462 | 14.5% | 482 | 15.1% | 48 | 中职阶段不少于总学时的 1/3 |
| 其中：公共选修课 | 192 | 6.0% | 144 | 4.5% | 48 | 1.5% | 12 | 高职阶段不少于总学时的 1/4 |
| 专业(技能)课程 | 822 | 25.8% | 540 | 17.0% | 282 | 8.9% | 49 | |
| 专业拓展课程 | 260 | 8.2% | 202 | 6.3% | 58 | 1.8% | 16 | |
| 专业实践教学环节 | 1156 | 36.3% | 0 | 0.0% | 1156 | 36.3% | 44 | |
| 合　　计 | 3182 | 100.0% | 1204 | 37.8% | 1978 | 62.2% | 157 | |
| 其中:选修课程 | 452 | 14.2% | 346 | 10.9% | 106 | 3.3% | 28 | 不少于总学时的 10% |

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

## 八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 157 学分：其中，必须修满：基础素质（公共）课 48 学分（含线上美育选修课 4 学分）、专业必修课 49 学分、职业拓展课 16 学分，专业集中实践课程 44 学分。

（二）获取的职业资格证书要求：鼓励取得护士职业资格考试合格证书和专业相关 1+X 职业技能等级证书 1 本。

| 序号 | 类别 | 证书名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 技能等级证书 | 国家计算机等级考试（NCRE）证书 | 教育部考试中心 | 一级 | 选考 |
| 2 | 执业资格证书 | 护士执业资格考试合格证书 | 国家卫生健康委 | 合格 | 选考 |
| 3 | 职业技能等级证书 | 老年护理服务需求评估执业技能等级 | 中国光大实业(集团)有限责任公司 | 中级 | 自选 |
| | | 幼儿照护职业技能等级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 中级 | |

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（六）其他要求：护理毕业综合考试成绩合格。

## 九、教学条件

### （一）教学团队建设

1.专业指导委员会

护理专业建设委员会由校内三位资深护理教师和行业两位护理专家，以及毕业生代表组成，均为中级以上职称，具有行业代表性。

2.专业负责人简介

专业负责人具有副高职称，本科及以上学历，硕士学位，双师型教师，熟练临床护理技能，护理专业群核心成员，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3.专业教学团队

本专业拥有专任教师 48人，其中副教授 12人，讲师 16人，助教 11 人，实验师（员）9 人，硕士（含在读）23 人，双师型28人教师大于50%；兼职教师39人，具有丰富的临床实践和教学经验。

### (二)教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训设施

| 名　称 | 建筑面积（平方米） | 仪器设备值（万元） | 实验设施 | 主要服务专业 | 主要实训内容 |
|---|---|---|---|---|---|
| 临床技能实训中心1 | 500 | 290 | 仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等 | 临床、护理、助产、药学、康复 | 穿刺术、急救术、换药清创、无菌术、手术基本技能、手术室基本技能等 |
| 临床技能实训中心 | 2500 | 469.21 | 仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评 | 临床、护理、助产、 | 基础护理学操作、健康评估、内科护 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | 估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯…… | 药学、康复 | 理技术、外科护理技术、儿科护理技术等 |
| 临床技能实训中心3 | 300 | 54 | 仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、 | 临床、护理、助产、药学、康复 | 妇产科护理技术（正常分娩、会阴擦洗、产前检查、四部触诊等） |
| 临床技能实训中心4 | 1500 | 73.82 | 仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等 | 临床、护理、助产、药学、康复 | 人文修养与礼仪实训、基础护理学操作技能（无菌技术、留置导尿术、穿脱隔离衣、大量不保留灌肠、吸氧法、吸痰法等） |
| 基础医学实训中心 | 6000 | 1603 | 各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等 | 临床、护理、助产、药学、 | 解剖、生理、病原微生物与免疫、药理、病理 |
| 药学实验实训中心 | 1010 | 188.66 | 紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等 | 临床、护理、助产、药学、康复 | 生物化学、天然药物化学药物制剂技术、药物分析、 |
| 康复实训中心 | 1200 | 300 | 物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等 | 康复 | 物理因子治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复疗法 |

3.校外实训基地

自办学以来，积极拓展校外实践基地，建有非直属附属医院 2 所，教学医院 2 所，实习医院 30 余所，均为省内知名三级综合性医院。

| 专业类别 | 序号 | 基地名称 | 依托单位 | 建立时间（年月） | 主要实习实训项目 |
|---|---|---|---|---|---|
| 护理专业 | 001 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 三明市第一医院 | 2005-09 | 认识实习<br>岗位实习 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 002 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 三明市中西医结合医院 | 2005-09 | 认识实习<br>岗位实习 |
| 003 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 三明市第二医院 | 2005-09 | 岗位实习 |
| 004 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 沙县医院 | 2005-09 | 岗位实习 |
| 005 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 尤溪县医院 | 2005-09 | 岗位实习 |
| 006 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 泉州一八 0 部队医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 007 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 泉州市第一医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 008 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 泉州福医大附属第二医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 009 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 厦门市第一医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 010 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 厦门市第二医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 011 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 厦门市中山医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 012 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 厦门妇幼保健院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 013 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 漳州市医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 014 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 漳州市 175 医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 015 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 莆田 95 医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 016 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 莆田市第一医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 017 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 莆田学院附属医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 018 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 龙岩市第一医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 019 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 龙岩市第二医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 020 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 南平市医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 021 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福州市第一医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 022 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福州市第二医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| 023 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福医大附属协和医院 | 2011-04 | 岗位实习 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 024 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福建省立医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 025 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福州 476 医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 026 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福州总院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 027 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福建省级机关医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 028 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 福建中医药大学附属人民医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 029 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 闽东医院 | 2011-04 | 岗位实习 |
| | 030 | 三明医学科技职业学院护理、助产实训基地 | 宁德市医院 | 2011-04 | 岗位实习 |

(三)教学资源

1.教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它共公基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。目前校企合作开发了基础护理实训指导、专科护理实训指导、专科护理学习指导教材，护理和助产专业使用。

2.课程建设：坚持“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新规范、典型案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政。已开发和建设了一批在线课程和专业资源库，数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。建有省级护理专业教学资源库 1 个，建有护士人文修养、妇产科护理、内科护理学、急救护理等省级精品在线课程 4 门，支持线上教学。

3.专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

（一）建立学校、系二级专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）建有二级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建有建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织定期开展教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 附表：护理专业教学进程表

| 课程类别 | 序号 | | 课 程 名 称 | 性质 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | 学 年 及 学 期 周 学 时 数 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | |
| | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课程 | 思政课 | 1 | 思想道德与法治 | 必/试 | 2.5 | 46 | 46 | 0 | | 2.5 | | | | |
| | | 2 | 四史 | 限选 | 1 | 18 | 16 | 2 | | 1 | | | | |
| | | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必/试 | 2 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | |
| | | 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必/试 | 2.5 | 46 | 46 | | 2.5 | | | | | |
| | | 5 | 思想政治理论课综合实践 | 必/试 | 1 | 16 | | 16 | 0.5 | 0.5 | | | | |
| | | 6 | 形势与政策 | 必/查 | 1 | 30 | 30 | | 3 次 | 3 次 | 3 次 | 3 次 | 3 次 | |
| | 7 | | 军事理论课 | 必/查 | 2 | 36 | 36 | | 2 | | | | | |
| | 8 | | 劳动教育 | 必/查 | 2 | 36 | 8 | 28 | 9 节 | 9 节 | 9 节 | 9 节 | | |
| | 9 | | 英语 | 必/试 | 8 | 128 | 64 | 64 | 2 | 2 | | | | |
| | 10 | | 信息技术 | 必/试 | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | | | | | |
| | 11 | | 体育 | 必/查 | 6 | 108 | 4 | 104 | 2 | 2 | | | | |
| | 12 | | 大学生心理健康教育 | 限选 | 2 | 32 | 16 | 16 | 1 | | | | | |
| | 13 | | 创新创业教育与职业生涯规划 | 限选 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 1 | | | | |
| | 14 | | 中国传统文化 | 限选 | 2 | 32 | 28 | 4 | | 1 | | | | |
| | 15 | | 大学生就业指导 | 限选 | 1 | 16 | 16 | | | | | 2 | | |
| | 16 | | 医院活动组织与策划 | 限选 | 1 | 16 | 4 | 12 | | 1 | | | | |
| | 17 | | 入学教育及军事训练 | 必/查 | 3 | 120 | | 120 | | | | | | |
| | 18 | | 毕业教育 | 必/查 | 1 | 60 | | 60 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 19 | 线上美育选修课 | 限选 | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | |
| **小计：944 学时，48 学分，占总学时 29.7%<br>其中选修课程 192 学时，12 学分，占 6%** | | | | **48** | **944** | **462** | **482** | **14** | **11** | **0** | **2** | **0** | **0** | |
| 专业课 | 专业基础课 | 1 | 人体解剖学 | 必/试 | 5 | 84 | 60 | 24 | 6 | | | | | |
| | | 2 | 生理学 | 必/试 | 3 | 54 | 42 | 12 | 4 | | | | | |
| | | 3 | 病原微生物与免疫 | 必/试 | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | |
| | | 4 | 病理学 | 必/试 | 3 | 48 | 36 | 12 | | 3 | | | | |
| | | 5 | 药理学 | 必/试 | 3 | 48 | 40 | 8 | | 3 | | | | |
| | 专业核心课 | 6 | *健康评估 | 必/试 | 3 | 48 | 36 | 12 | | 3 | | | | |
| | | 7 | *基础护理 | 必/试 | 7 | 128 | 30 | 98 | | 2 | 4 | 4 | | |
| | | 8 | *内科护理 | 必/试 | 7 | 120 | 100 | 20 | | | 6 | 4 | | |
| | | 9 | *外科护理 | 必/试 | 6 | 100 | 80 | 20 | | | 4 | 6 | | |
| | | 10 | *妇产科护理 | 必/试 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | |
| | | 11 | *儿科护理 | 必/试 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | |
| | | 12 | 老年护理 | 必/试 | 2 | 32 | 12 | 20 | | 2 | | | | |
| | | 13 | 急危重症护理 | 必/试 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| **小计：822 学时，49 学分，占总学时 25.8%** | | | | | **49** | **822** | **540** | **282** | **10** | **15** | **22** | **14** | **0** | |
| 专业拓展课 | | 1 | 护理学导论 | 限选 | 2 | 28 | 24 | 4 | 2 | | | | | |
| | | 2 | 护士人文修养 | 限选 | 3 | 56 | 32 | 24 | 2 | 1 | | **4** | | |
| | | 3 | *社区护理 | 限选 | 2 | 32 | 28 | 4 | | | 2 | | | |
| | | 4 | 中医护理 | 限选 | 2 | 28 | 18 | 10 | 2 | | | | | |
| | | 5 | 护理心理 | 限选 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | 1 | | | |
| | | 6 | 精神护理 | 限选 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | 1 | | | |
| | | 7 | 眼耳鼻喉口腔科护理学 | 限选 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 临床营养学 | 限选 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 2 | | |
| | 9 | 护理管理 | 限选 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | 2 | | |
| | 10 | 毕业理论综合考试 | 限选 | 2 | 36 | 36 | | | | | | | |
| | 11 | 护生岗前职业规范培训 | 讲座 | | | | | | 1 次 | 1 次 | | | |
| | 12 | 老年护理服务需求评估技能等级 | 自选 | 4 | 64 | | | | | | | | |
| **小计：260 学时，16 学分，占总学时 8.2%** | | | | **16** | **260** | **202** | **58** | **6** | **1** | **4** | **10** | **0** | **0** |
| 实践课 | 1 | 护理技能综合训练与考核 | 必/试 | 2.5 | 76 | | 76 | | | 1 | 2 | | |
| | 2 | 认识实习 | 必/查 | 1.5 | 40 | | 40 | 0.5 天 | 1 天 | 1 周 | | | |
| | 3 | 岗位实习 | 必修 | 40 | 1040 | | 1040 | | | | 16 | 24 | |
| **小计：1156 学时，44 学分，占总学时 36.3%** | | | | **44** | **1156** | **0** | **1156** | **0** | **0** | **1** | **18** | **24** | **0** |
| 合计 | | | | 157 | 3182 | 1204 | 1978 | 30 | 27 | 26 | 26 | 0 | 0 |

备注：1.（）**数字是指课外时间实践或线上教学**；2.公共选修课程由教务处统一组织开课（**理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分**）；

3.自选 X 证书获取的学分可与课程超市的学分互换。