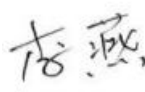


三明医学科技职业学院
康复治疗技术专业人才培养方案
(2023 级三年制用)

医学与护理系
二〇二三年六月

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2023 年全日制高职专业，由康复治疗技术专业建设委员会与三明市中西医结合医院、三明市第一医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2023 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2023 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				康复治疗技术专业		
课程门数				42	总学时数	3211
实践课时比例				69%	毕业学分	165
专业 建设 委员 会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	李燕	女	三明医学科技职业学院	讲师	专业带头人
	2	黄志刚	男	三明市第一医院	主任医师/科主任	行业企业专家
	3	邓家富	男	三明市中医医院	主任医师/科主任	教科研人员
	4	朱梦微	女	三明医学科技职业学院	助教	一线教师
	5	高星洁	女	三明康泰医院	康复治疗士	毕业生代表
专业建设 委员会 论证意见		专业人才培养方案培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。  负责人签字： 年 月 日				
二级院系 审核意见		专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。  负责人签字(盖章)： 年 月 日				

康复治疗技术专业人才培养方案

(2023 级三年制用)

【专业名称】康复治疗技术

【专业代码】520601

【学 制】全日制，3 年

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生。

【简史与特色】康复治疗技术专业从 2017 年起开始招生。贯彻实施“三横两纵，校企合作”专业特色。建立“三横两纵”康复治疗技术专业人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点。采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

1. 社会需求分析

康复医学是现代医学四大支柱之一，是国家近年重点发展的一门医学学科。康复治疗技术专业是康复医学重要的一个专业，为早日实现“人人享有康复服务”，适应新时期人民群众的健康需求，加强健康管理，加强临床康复治疗人员培训。国务院《关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》中指出，“支持高等院校和中等职业学校增设相关专业课程，加快培养老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等方面专业人才”。

目前，我国是世界上唯一一个老年人口超过 1 亿的国家，且正在以每年 3% 以上的速度快速增长，是同期人口增速的五倍多。2021 年，老年人口达到 2.7 亿左右，约占总人口的 18%；预计 2025 年达到 2.8 亿，约占总人口的 20%。随着人口老龄化、高龄化的加剧，失能、半失能老年人的数量还将持续增长，照料问题日益突出，人民群众的养老康复服务需求日益增长，加快社会养老服务体系建设的刻不容缓。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对养老康复人才日益增长的需求，迫切需要大力发展高职高专康复教育，加快技能型紧缺康复人才的培养步伐。

2. 贯彻执行我国医药卫生制度改革的需要

《综合医院康复医学科建设与管理指南》要求二级以上综合医院应设康复医学科，明确了其科室、面积、床位数、设备要求及床位数与康复治疗师的配备比。三级综合医院康复医

学科门诊和治疗室总使用面积不少于 1000 平方米，康复科床位至少为医院床位数的 2%-5%，每床至少配备 0.5 名康复治疗师；二级综合医院康复医学科门诊和治疗室总使用面积不少于 500 平方米，康复医学科床位至少为医院床位数的 2.5%，但不得少于 10 张床，每床至少配备 0.5 名康复治疗师。《关于新增部分医疗康复项目纳入基本医疗保险支付范围的通知》（人社部发〔2016〕23 号），将康复综合评定、吞咽功能障碍检查、手功能评定、平衡训练等 20 项医疗康复项目纳入基本医疗保险支付范围。与此形成鲜明对照的是康复治疗技术人才匮乏，具备康复治疗师资格专业技术职称的人员还远远不能满足国家康复治疗事业发展需要，不能满足老百姓的康复需要。

3. 人才需求分析

“十四五”期间，三明市处于老年人口快速增长期。预计到 2025 年，全市 60 周岁以上老年人口将达到 54.6 万人，占总人口比例的 16.87%。目前，为了应对快速增长的老年人口问题，建成了标准化居家养老服务中心 19 个，覆盖全市 70%以上街道和中心城区乡镇；全市养老机构与医疗机构合作签约率达 100%，护理型养老床位 3536 张。2018 年 5 月 9 日三明市又被国家民政部和财政部确定为央财支持开展居家养老和社区养老服务改革试点地区。康复人才市场潜在的需求大。

4. 为区域经济发展和医药卫生事业服务的需要

为解决基层医药卫生人才短缺问题，2016 年 9 月 21 日，经省政府（闽政文〔2016〕298 号）同意，我院由原“三明职业技术学院”更名为“三明医学科技职业学院”。致力于为闽西北基层培养“下得去、留得住、用得上”，“知乡音、懂乡情、爱乡人”的本土化医护药技人才。办学定位是：立足三明，面向闽西北，适应区域经济社会发展新常态，服务区域民生事业发展和产业升级需求，力争将学校建成闽西北培养高职医药卫生人才的摇篮。

（二）专业发展历程与特色

康复治疗技术专业设置于 2016 年，学制三年，于 2017 年秋季招生。2017 级学生数 63 人，2018 级学生数 88 人。2019 级学生数 122 人。2020 级学生数 112 人。2021 级学生数为 88 人，办学至今，康复治疗技术专业共招生 473 人。

本专业特色：

1. 建立“三横两纵，校企合作”康复治疗技术人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点，建立起“三横两纵”的课程建设和技能训练体系。校企合作，共同制定教学计划、课程标准，编写实训流程，理论教学由校内教师完成，实训项

目和临床康复由医院专家完成教学。

2. 人才培养模式突出实践能力培养，实现教学过程的实践性、开放性和职业性。
3. 形成“毕业证书”和“职业资格证书”双证并重、进行复合型人才培养。
4. 毕业考核模式与康复治疗士考试模式接轨。
5. 采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

（三）人才培养方案说明

康复治疗技术专业分别设计了《康复治疗技术专业人才需求与人才培养调查问卷》、《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对三明市 150 家开设康复业务的县医院、县中医院、基层卫生院、社区卫生服务站、医养结合机构，省内 20 家开设康复业务的机构进行调研，《康复治疗技术专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解基层康复机构的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力等，《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研。同时组织学习了国务院教育部卫健委三明市的有关文件；通过调研和在校生座谈反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据康复治疗技术行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，共同制定教学计划、课程标准、编写实训流程，构建康复治疗技术专业课程体系。经康复治疗技术专业建设委员会议和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知《职教 20 条》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位“谋业”转向“人本”，设计 2023 级康复治疗专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	康复技术	720601

2	本科	医药卫生大类	康复治疗学	101005
---	----	--------	-------	--------

二、职业面向

康复治疗技术专业对接三明康复行业发展，职业面向 PT、OT、ST 等岗位（群）。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（Q84） 社会工作（Q85）	康复技师（2-05-07-13） 保健按摩师（4-10-04-02）	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师	康复治疗士（毕业后1年在相关岗位后） 康复治疗师（治疗技术士取得2年后）

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、掌握较强的康复治疗技术和康复服务能力，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；毕业后能够胜任卫生、残联、民政系统下属的各级医院（包括社区医院、儿童医院、专科康复医院）的康复部门以及老人院、特殊学校、康养中心、康复器械公司等康复治疗师岗位需要的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。
2. 自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。
4. 热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。
5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
6. 具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养

成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

8. 尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化康复能力。

（二）知识

1. 具有与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、生理学、病理学、人体运动学、人体发育学等）。

2. 具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

3. 具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、太极拳等）的基本理论知识。

4. 具有现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识。

5. 具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识。

6. 具有一定的残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

7. 具有一定的康复功能评定基本知识。

8. 具有一门外语知识及计算机应用等基本知识。

9. 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

（三）能力

1. 物理治疗技术能力

（1）能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划。

（2）能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练。

（3）能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练。

（4）能对患者进行软组织牵张训练。

（5）能对患者进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。

（6）能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。

（7）能对患者进行牵引治疗。

（8）能运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操。

（9）能正确运用良肢位摆放与体位转移技术。

（10）能对患者进行平衡与协调训练。

（11）能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗，如推拿按摩、太极拳、八段锦等。

(12) 能运用现代物理因子治疗, 如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法, 对患者进行康复治疗。

能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

2. 作业治疗技术能力

(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练, 改善患者日常生活自理能力。

(2) 能进行感知觉功能评估和训练。

(3) 能进行手功能评估和训练, 改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。

(4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等, 补偿或扩展活动功能。

(5) 能进行简单的认知功能评估和训练。

(6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。

能对患者进行有关改善日常生活作业能力, 提高生活质量的宣传教育。

3. 其他康复治疗技术能力

(1) 能对患者进行简单的言语治疗。

(2) 能配合假肢和矫形器专业人员, 指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。

(3) 具有一定的指导社区康复工作的能力。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括: 军事理论课、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治等课程, 采用公共基础课与专业(技能)课程教学方法分别描述和建议; 课程思政等教学理念得到体现的教学方法。采用探索多元、多维、增值等评价方式, 健全多元化考核评价体系, 完善学生学习过程监测、评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率对学生进行考核评价。

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生物理治疗技术能力、作业治疗技术能力、其他康复治疗技术能力等的课程。按照“培养规格”要求在教学过程中有机融入课程思政教学理念。采用理实交互, 案例导向, 学做交融”的教学方法教学方法, 真实育人情景教学模式。采用阶

段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖学、生理学、药理学、病理学、病原微生物与免疫、运动学基础、人体发育学等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复、骨科康复学、中国传统康复技术等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	专业核心课程	知识目标	能力目标	素质目标
1	康复评定技术	掌握基本的运动功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、语言交流评定、医学心理学评定、心肺功能检查及体能评定、神经肌肉的电生理学评定、职业能力评定、社会能力评定、小儿智力发育评定等。了解康复疗法评定的定义、康复评定的目的、康复评定与临床诊断的关系、康复评定的基本内容和步骤。	对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果进行合理解释的过程。	具备良好的临床思维能力、分析解决问题的能力，能规范地按照疾病康复的工作流程对常见病进行康复医疗服务。能与患者及家属进行良好沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团队协作开展康复医疗工作。
2	运动治疗技术	掌握各种常规运动疗法的内容及方法；熟练掌握神经生理学疗法的内容及操作方法；牵引疗法、运动再学习方法、引导式教育及麦肯基力学疗法的内容。	具备从事 PT 工作的初步职业能力。 具有常见病、多发病诊疗技术的能力； 具有对常见病、多发病的运动治疗措施的能力。	建立积极的专业情感；养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的行为习惯；形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；初步学会运用批判性思维方式和处理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。
3	物理因子治疗技术	掌握物理因子治疗技术的概念和应用范围；物理因子治疗的主要疗效；熟悉物理因素的分类及其对人体的影响。了解物理因子疗法的机理以及该技术的发展历史和应用前景。	具备从事 OT 工作的初步职业能力。 具有常见病、多发病诊疗技术的能力； 具有对常见病、多发病的物理治疗措施的能力。	树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨务实的工作作风。 具有良好的职业道德和行为规范。 具有高度的责任感和人文关怀的意识。
4	作业治疗技术	掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法；社区及家庭环境下作业治疗方法。熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；作业治疗计划的制定的基本过程；职	具备从事作业治疗工作的初步职业能力。 具有常见病、多发病诊疗技术的能力； 具有对常见病、多发病的作业治疗措施的能力。	养成踏实严谨、勤勉负责的工作态度。养成团队协作、沟通理解工作习惯。具有自学、探究与创新的工作能力。具备吃苦耐劳、关爱病患的工作素养。热爱康复事业，具有高尚的职业道德。

序号	专业核心课程	知识目标	能力目标	素质目标
		业评估方法及职业康复手段。		
5	常见疾病康复	掌握脑血管疾病的康复、颅脑损伤的康复、脊髓损伤的康复、脑性瘫痪的康复、周围神经损伤的康复、烧伤的康复、老年病的康复、疼痛的康复、康复医疗中的急病等内容，并能将其应用于临床实践	旨在系统掌握康复学科常见病的中西医诊断、治疗原则以及康复治疗方法，并初步掌握以功能为中心的临床治疗思路，针对功能障碍可以提出初步康复治疗计划和目标	具备良好的临床思维能力、分析解决问题的能力，能规范地按照疾病康复的工作流程对常病进行康复医疗服务。能与患者及家属进行良好沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团队协作开展康复医疗工作。
6	骨科康复学	熟悉肌肉骨骼康复的概念、研究对象、康复原则、理论基础和工作内容。熟悉身体各部位不同类型肌肉骨骼损伤及疾病的基础理论、临床表现及临床操作技术。具有协助和指导病人进行肌肉骨骼康复的能力。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。	具有根据肌肉骨骼康复的部位分解成可执行的任务，熟悉肌肉骨骼康复的过程，提高解决实际问题的能力和职业素养，为学生可持续发展奠定良好的基础。	树立质量第一的观念和临床康复技术的安全意识，具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。具有良好的职业道德和行为规范。具有高度的责任感和人文关怀的意识；
7	中国传统康复技术	熟悉中国传统康复技术的概念、特色、原理和优势。熟悉经络腧穴的有关定义和临床应用 熟悉推拿学的有关定义和临床应用情况。 熟悉古今各种针灸技术方法的作用和临床应用情况。	能学会临床各种针灸基本操作技术。能学会推拿学基本手法的操作技术。 能应用整体康复和辩证康复的临床康复思维对疾病进行功能康复的能力。	树立质量第一的观念和临床康复技术的安全意识，具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。 具有良好的职业道德和行为规范。 具有高度的责任感和人文关怀的意识。

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下专业方向及课程组成，康复治疗技术专业方向：康复工程、社区康复、康复医学导论、神经病学、言语治疗技术等。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《康复治疗技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内 容 与 要 求	学期	学时	地点	考 核
1	综合技能训练与考核 1	康复评定技术 14 项	3	16	校内实训基地	实训考核，14 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。
2	综合技能训练与考核 2	运动治疗技术 14 项、	3	16	校内实训基地	实训考核，14 项中随机抽取 1 项结合

						病例进行考核。
3	综合技能训练与考核 3	综合实训项目 10 项	4	16	校内实训基地	实训考核, 10 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。
4	岗位实习	实习科室包括康复科、神经内科、骨科、影像科、儿科等医院相关临床科室或残联所属康复机构	5、6	988	校外实习基地	在医院进行科室轮转, 由每个科室的带教老师进行理论和实操考核, 取最后的平均分。

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附件)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	820	25%	358	11%	462	14%	47	高职阶段不少于总学时的 1/4
其中: 公共选修课	152	5%	60	2.3%	92	3%	9	
专业(技能)课程	889	28%	551	17.1%	338	10.5%	56	
专业拓展课程	224	7%	130	4.2%	94	2.9%	14	
实践教学环节	1294	40%	3	0	1291	40.4%	49	
合 计	3227	100%	1042	32%	2169	68%	165	
其中: 选修课程	376	12%	190	6%	186	6%	25	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定, 学生德育课程以学期为单位, 每学期测评一次, 学生德育课程满分为 100 分, 及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程, 成绩合格, 修够 165 学分。

(二) 获取的职业资格证书要求: 鼓励学生(工作后)取得失智老年人照护员、产后恢复师、普通话等级证书等康复治疗技术专业相关的 1 项技能等级证书。

(三) 获取的基本能力证书的要求:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	国家计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选

2	职业技能等级证书	失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选
		产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

专业负责人具有多年的临床经验，研究生学历，硕士学位，双师型，熟练临床康复技能，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师38人，其中副教授8人，讲师15人，助教14人，实验师（员）1人，硕士（含在读）8人，双师型20人大于50%；兼职教师18人，具有丰富的临床实践和教学经验。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR模型、重症监护室	

序号	名称	实验、实训设施	备注
		等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3. 校外实训基地

序号	依托单位	实训项目	备注
001	三明市第一医院	岗位实习	
002	三明市中西医结合医院	岗位实习	
003	沙县医院	岗位实习	非直属附属医院
004	尤溪县医院	岗位实习	
005	三明市第二医院	岗位实习	非直属附属医院
006	永安市立医院	岗位实习	
007	漳州市中医院	岗位实习	
008	泉州市中医院	岗位实习	
009	漳州市第一医院	岗位实习	
010	福建省人民医院	岗位实习	
011	福建省第二人民医院	岗位实习	
012	福建省康复医院	岗位实习	
013	泉州正骨医院	岗位实习	非直属附属医院
014	晋江市医院	岗位实习	非直属附属医院
015	漳州正兴医院	岗位实习	非直属附属医院

016	厦门市康复医院	岗位实习	非直属附属医院
-----	---------	------	---------

(三) 教学资源

1. 教材建设:成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会,制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》,规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材,其它公共基础课程,专业核心课程选用国家职业教育规划教材:公共选修课程、专业(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设:完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源常用的平台有超星学习通、钉钉等平台,支持线上教学,满足教学要求,并融入课程思政,要求课程思政全覆盖。康复资源库建设中,已立项一门核心课的课程思政,余每门课程均加入思政元素,注意医德医风,人文关怀等。

3. 专业图书资料建设:图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研工作需要,方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

(一)学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(二)学校和二级院系及专业应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三)学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(四)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

附件：康复治疗技术专业课程设置表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	54	48	6		3					
		2	四史	限选	1	18	16	2		1					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	54	48	6	3						
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次		
		6	思想政治理论综合实践	必/试	1	16		16	0.5	0.5					
	6	英语	必/试	8	36+（92）	36	（92）	2							
	7	信息技术	必/试	4	36+（36）	0	36+（36）	2+（2）							
	8	体育	必/试	6	72+（36）	4	68+（36）	2+（2）	2						
	9	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）	1+（1）							
	10	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	16+（16）	16	（16）		2+（2）						
	11	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8				0.5				
	12	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	13	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	14	医学心理学	选/查	1	16	10	6				1				
	15	急救医学	选/查	1	16	6	10			2/0					
	16	卫生法律法规	选/查	1	16	16			2/0						
	17	中医学基础(中国传统文化)	选/试	2	32	28	4		2						
	18	线上美育（含数学）	选/查	4	72		72	1	1	1	1				
公共基础课小计：820 学时，47 学分，占总学时 25%					47	820	358	462	15	12	1	2.5			
其中选修课程最少修满 152 学时，9 学分，占 5%															

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖学	必/试	5	73	36	37	5						
		2	生理学	必/试	2	32	24	8	2						
		3	运动学基础	必/试	2	32	28	4		2					
		4	药理学	必/试	2	32	26	6		2					
		5	病理学	必/试	2	32	24	8	2						
		6	病原微生物与免疫	必/试	2	32	26	6	2						
		7	人体发育学	必/试	2	32	28	4		2					
		8	诊断学	必/试	3	48	32	16		4/2					
		9	临床医学概论	必/试	6	96	74	22			6				
	专 业 核 心 课	1	康复评定技术	必/试	5	80	45	35			6/4				
		2	运动治疗技术	必/试	6	96	48	48			6				
		3	物理因子治疗技术	必/试	3	48	30	18			3				
		4	作业治疗技术	必/试	3	48	30	18				3			
		5	常见疾病康复	必/试	6	96	40	56				6			
		6	骨科康复学	必/试	2	32	20	12				2			
		7	中国传统康复技术	必/试	5	80	40	40				5			
		8	毕业理论考试	必/试										1 次	
小计：889 学时，56 学分， 占总学时 28%				56	889	551	338	11	9	20	16				
专 业 拓 展 课	1	康复工程技术	选/试	2	32	20	12				2				
	2	社区康复	选/试	2	32	28	4				2				
	3	康复医学导论	选/试	1	16	14	2		2/0						
	4	神经病学	选/试	2	32	24	8			2					

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
	5	言语治疗技术	选/试	2	32	24	8				2			
	6	1+X 失智老年人照护	选/试	3	48	0	48			4/2				
	7	运动处方	选/试	2	32	20	12				2			
最少修满 7 门，224 学时，14 学分， 占总学时 7%				14	224	130	94		1	5	8			
合 计														
实 践 教 学 环 节	入学教育及军事训练		必/查	2	120		120	2 周						
	毕业教育		必/查	1	60		60					1 周		
	康复功能评定实训		必/查	1	16		16			1				
	运动治疗技术实训		必/查	1	16		16			1				
	综合实训		必/查	1	16		16				1			
	社会实践（医院、社区）		必/查	（3）	（78）	（3）			（2）	（1）				
	岗位实习			40	988		988						24 周	16 周
	小计：1294 学时，49 学分， 占总学时 40%				49	1294	3	1291		3	3	1		
总 计				165	3211	1042	2169	26	22	26	25			

备注：1. 表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；2. 运动处方课程在体育保健与康复、康复治疗技术、针灸推拿专业中开设。

