

三明医学科技职业学院
学前教育 专业级人才培养方案
(2022 级 (三年制) 用)

人文与教育系
二〇二二年六月

编制说明

本专业人才培养方案适用于 2022 年三年制全日制高职专业，由人文与教育系学前教育专业组与多家实践基地幼儿园共同制订，于 2022 年 5 月，经我院学前教育专业指导委员会专家评审论证后上报给教务处。2022 年 6 月院两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿，于 2022 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	江琴英	学前教育专业带头人，教授
三明医学科技职业学院	赖明英	艺术与美育教研室主任，副教授
三明医学科技职业学院	张晨	学前教育实训中心主任，副教授
三明医学科技职业学院	刘荔	学前教育专业教师，副教授
三明市实幼	张桂玲	园长
三明市二幼	谢冬英	园长
三明梅列实幼	王晓芬	三元区幼教集团北部片区副总园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
王培芳	三明医学科技职业学院 人文与教育系 党总支书记	
陈秀琴	三明医学科技职业学院 人文与教育系 主任	
刘杰	三明医学科技职业学院 人文与教育系 副主任	

学前教育专业人才培养方案 (2022 级(三年制)用)

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，3 年

【招生对象】普通高中毕业生或具有同等学历者

【简史与特色】学前教育专业从 2014 年起开始招生，是我院重点专业。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的人才培养模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

1. 行业背景

根据《国家中长期教育改革和发展纲要》(第三章)明确提出了基本普及学前教育。要普及学前一年教育基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出，要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。在大力发展公办幼儿园的同时，要积极扶持民办幼儿园。加强学前教育管理，规范办园行为。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质。

2. 人才需求

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。幼儿教师缺口很大。

(二) 专业发展历程与特色

本专业立足三明，服务三明，部分辐射闽西北乃至全省，2014 年起开始招生，专业建设七年来，累计毕业生 1258 人，教师资格证通过率达 96%，学生具有良好思想道德品质、扎实的学前教育专业知识，能在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作，受到各地幼儿园好评。

(三) 人才培养方案说明

1、坚持需求导向、问题导向与目标导向的有效融合

幼儿教育实践对教师的综合性要求较高，针对当前学前教育专业毕业生“理论基本不用、实践基本不会”的求职尴尬，本次修订方案中依然强化学生“基本技能”的培养，增加了一定的课时与学分，既满足幼儿教育教学实践的基本需求，也符合《幼儿教师专业标准》对“专业能力”的基本要求，更能提升学生将理论与实践有效结合的基本能力，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

2、坚持《幼儿教师专业标准》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。高素质的幼儿教师一定要热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐全面健康地成长。在坚持能力为重的前提下进一步提升优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。本次方案人才培养规格以《幼儿教师专业标准》作为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全方位进行定位，突出了幼儿教师的全面性与综合性。

（三）优化课程结构，打造专业特色

立足学院和我系实际，在八年的专业建设经验基础上凝练出了教育性、实践性、师范性、艺术性和综合性等五个专业特色，培养出来的人才在教育见习与实习中深受教育实践基地领导与老师的好评，这充分证明我们已经形成独特的专业培养规格。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（职教 20 条）、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见、高等学校课程思政建设指导纲要、中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2022 级学前教育专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	本科	教育与体育大类	学前教育	370101

二、职业面向

学前教育专业对接三明幼教行业发展，职业面向幼儿园教学、保育、管理等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技 术领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310)	育婴师 (4-10-01-02) 幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员 (4-10-1-03)	幼儿教育教师、各 级各类亲子园及早 教机构保教工作人 员；社区幼儿教育 服务等工作	幼儿园教师资格证 育婴员资格证 保育员资格证

三、培养目标

将树德砺能贯穿于人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，具有基本的人文、科学和艺术素养，具有立德树人的意识和理念，初步掌握学前教育基本理论、基础知识和熟练的专业技能，具有初步的创新创业精神与实践能力和可持续发展的专业潜力，能够在幼儿园等学前教育机构从事一线保教、科研、管理及在社区从事学前教育社会服务的高素质应用型人才。

四、培养规格

根据《高等职业学校专业教学标准》《幼儿园教师专业标准》本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

(一) 素质

1. 具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护共产党的领导，能够用马克思主义、毛泽东思想的基本原理去树立正确的世界观、价值观，探讨人生的意义与价值；
2. 遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的教师职业道德、文化素质和人文素质，能为人师表；
3. 具备学习与科研的能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法，初步具备幼儿各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质；
4. 具有终身学习的意愿。能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长而具备竞争取胜的职业素质；

(二) 知识

1. 掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
2. 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识和方法；

5. 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法;
6. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识;

(三) 能力

1. 具备观察和了解幼儿的能力。
2. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力;
3. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教育评价的能力;
4. 具备一日生活的组织和保育能力;
5. 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力;
6. 具备沟通和合作能力;
7. 具备自主学习、反思和发展的能力;
8. 具备良好的语言表达能力;
9. 具备较好的现代化教育信息技术能力;

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括:思想政治课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、语文、体育、信息技术、大学生就业指导及公共选修课程等。建议采用“教学练合一”的教学方法。采用多维度评价方式对学生进行考核评价,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生的专业素养和专业技能,实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式,体现“以学生为中心”的教学理念,灵活采用各种教学方法,重点突出案例教学法、情境性教学法,激发学生学习动机,切实提高教学效果。

采用多种教学手段,利用现代信息技术,借助专业教学资源库、课程教学网站,帮助学生获取更多的学习资源,及时解决学习中的困惑,增强自主学习的意识,提高自我发展能力。教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

采用形成性考核和终结性考核相结合的方式,既注重学习过程,又注重学习结果。形成性考核的内容可包括:学习态度、学习过程中的操作表现(如活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论)、阶段性的技能测试成绩(如回琴检查)等,终结性考核形式包括实践操作考试(如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱)或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价,终

结性考核由实训指导教师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：幼儿文学、乐理、钢琴、舞蹈、美术、幼儿歌曲弹唱、幼儿教师职业道德等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：学前儿童卫生保健、学前儿童心理学、学前教育学、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学（含数学和科学）教育、学前儿童艺术（含音乐和美术）教育、学前儿童社会教育、学前儿童游戏等课程组成。

专业核心课程主要学习内容如下表：

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
1	学前儿童卫生保健	掌握幼儿生理、心理卫生保健的基本知识、常见疾病预防、意外情况处理等方法	能处理幼儿生理和心理方面的基本问题；学会对幼儿一日生活管理和指导	具备幼儿教师的职业道德和素质，有较高的卫生保健和心理调适能力素质
2	学前儿童心理学	了解和掌握学前儿童心理学发展的基本理论、学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点及有关学前儿童心理在认知、情感、社会性等方面发展的趋势和规律的知识要点；	学习用学前儿童心理发展的理论解释和分析儿童发展的实例，练习将学前心理发展理论转化为实践的有效方式	能自觉关注学前儿童发展的理论与实践问题，并具备一定的研究能力，在以后的工作中做到理论联系实际
3	学前教育学	理解和掌握学前教育学基本概念、理论；掌握幼儿园与家庭、社区的合作方法与方式；熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规	具备观察、了解幼儿并与幼儿家长沟通的能力；能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点，设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动	树立科学的儿童观、教育观和教师观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情，逐步形成对学前教育事业和学前教育工作者的认识
4	学前儿童健康教育	掌握幼儿园健康领域教学的原则、目标、内容、各年龄段要求、方法	能够进行健康领域教育教学活动设计、实施、评价与反思	更新健康教育观念，拓宽健康教育与研究的视野，提高健康教育素养，增强从事本学科教育的信心和能力
5	学前儿童语言教育	丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的理论知识，使学生了解学前儿童语言发生发展的基本理论和语言获得的基本观点，获得对语言教育活动的正确认识，理解语言教育活动的	锻炼学生从事学前儿童语言教育的实际能力，使学生能够设计与组织幼儿的谈话、讲述、游戏、文学以及早期阅读等语言教育活动，具备	提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热爱之情积累专业素养，培养良好的职业道德修养，引导学生热爱儿

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
		组织与指导理论，帮助儿童奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础	较强的组织与指导学前儿童语言教育的实际能力。	童，热爱幼教，树立专业理想。
6	学前儿童科学教育 (含数学和科学)	理解学前儿童科学活动在幼儿园教育中的地位和目标、内容、和基本意义。掌握学前儿童科学活动的设计原则、方法和教学内容	能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的各类科学教育、科学游戏活动的课程教学设计	更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信心和能力;激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。
7	学前儿童艺术教育 (含音乐和美术)	掌握幼儿园艺术领域教学的原则、目标、内容、各年龄段要求、方法	能够进行幼儿园艺术教育教育教学活动设计、实施、评价与反思	关国内外学前儿童艺术教育发展动态，树立正确的教育观、艺术观和儿童观。
8	学前儿童社会教育	理解学前儿童社会教育活动的内涵及意义和和学前儿童社会教育的特点。掌握学前儿童社会教育活动的目标、内容、原则、途径及设计与组织实施的基本方法。	能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。	能够根据所学理论正确评价自己及他人实施的学前儿童社会教育活动。4. 能够对学前儿童社会性发展及社会教育进行准确评价。
9	学前儿童游戏	掌握各类游戏的概念、特点、结构和要求	能够根据幼儿的年龄特点设计合适的游戏并制作玩教具	理解游戏的重要性，在游戏中学会合作和分享

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下课程组成：书写、幼儿经典绘本阅读、蒙台梭利教学法、学前儿童营养与健康、幼儿园英语课堂活动设计、幼儿玩具制作、童声合唱与指挥、奥尔夫节奏教学等。

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括入学教育与军事训练、毕业教育、一日见习、一周见习、一月见习、教育研习和教育实习。

序号	实践名称	相关课程	内容与要求	学期	学时	学分	教学场地	考核
1	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	1	120	2	校内实训基地	学校综合考核100%
2	毕业教育	毕业教育	毕业教育	1	60	1	校内实训基地	学校综合考核100%
3	专业见习 (一日)	学前儿童卫生保健	1. 了解幼儿园一日生活常规。	1	6		校外实训基地	系部考核100%
		学前儿童发展心理学	2. 协助幼儿园做好卫生保健工作。					
3	专业见习 (一周)	学前教育学	1. 学习和了解幼儿园常规教育的内容和方法。2. 熟悉幼儿园各种教育活动的基本方法和流程。	2	30	1	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
4	专业见习 (一周)	幼儿文学	1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法。2. 了解和掌握组织游戏活动的基本方法。3. 了解幼儿园班级管理工作的内容和方法。	3	30	1	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
		幼儿游戏						
		学前儿童语言教育						
		学前儿童健康教育						
		学前儿童艺术教育（美术）						
		学前儿童科学教育（科学）						
幼儿园管理								
5	专业见习 (一月)	幼儿行为观察与指导	1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法和步骤。2. 了解和掌握幼儿园教育教学工作的基本方法和步骤。3. 了解幼儿环境创设的基本方法和步骤。4. 掌握观察和研究幼儿身心发展特点的基本方法，有针对性的做观察记录。	4	120	4	校外实训基地	实习单位考核100%
		学前儿童艺术教育（音乐）						
		学前儿童社会教育						
		学前儿童科学教育（数学）						
		学前教育研究方法						
		幼儿园实用手工与环境创设						
学前教育政策法规与师德								
6	幼儿园教师资格证笔试综合实训	幼儿园教师资格证笔试综合实训	掌握幼儿园教育活动基础理论知识，能融会贯通用于实践。	5	96	6	校内实训室	平时成绩50%+模拟考50%
7	幼儿园教师资格证笔试综合实训	幼儿园教师资格证笔试综合实训	掌握幼儿园教育活动中的弹唱跳画说等基本教师技能。	5	84	5	校内实训室	平时成绩50%+模拟考50%
8	教育研习	教育研习	掌握观察和调查等研究方法，完成毕业论文工作。	6	480	6	校外实训基地	系部考核100%
9	教育实习	教育实习	全面掌握幼儿园教育的内容和长须，学会独立从事幼儿教育工作的技能和方法，养成良好的职业道德。			18	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
合计						47		

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附件)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	902	29.24%	469	15.20%	433	14.04%	53	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	330	10.70%	175	5.67%	155	5.02%	20	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	994	32.22%	418	13.55%	576	18.67%	62	
专业拓展课程	169	5.48%	84	2.72%	85	2.76%	11	
实践教学环节	1020	33.06%	0	0.00%	1020	33.06%	44	
合 计	3085	100%	971	31.47%	2114	68.53%	170	
其中:选修课程	499	16.18%	259	8.40%	240	7.78%	31	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一)修完规定课程,成绩合格,修够170学分:其中,必须修满:基础素质(公共)课53学分、专业技能课62学分、专业选修课11学分、毕业研习与实习24学分。

(二)获取的职业证书要求:鼓励学生取得幼儿园教师资格证书,在校期间职业证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级(NCRE)考试	教育部考试中心	一级	必考
2	技能等级证书	全国普通话水平等级证书	普通话水平测试委员会	二乙或以上	必考
3	技能等级证书	保育员二级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
3	技能等级证书	保育员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
4	技能等级证书	育婴员二级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
5	技能等级证书	育婴员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
6	职业资格证书	幼儿园教师资格证	中华人民共和国教育部	幼儿园教师资格证	自选

(三)工作经历证书的要求:学生在校学习期间,需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习,按要求填写工作经历证书。

(四)体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试的成绩达

不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

序号	姓 名	性别	单 位	职称	职务
1	连秀明	女	三元区总园、三元实幼	园长	主任委员
2	王晓芬	女	三元实验幼儿园	王晓芬名师工作室、执行园长	外聘委员
3	张桂玲	女	三明市实验幼儿园	园 长	外聘委员
4	谢冬英	女	三明市第二实验幼儿园	园 长	外聘委员
5	汤夏萍	女	三明市妇联幼儿园	园 长	外聘委员
6	蒋子娟	女	三钢第三幼儿园	园 长	外聘委员
7	张敏敏	女	三元区实验幼儿园	园 长	外聘委员
8	吴晓燕	女	三元区第二实验幼儿园	园 长	外聘委员
9	陈秀琴	女	三明医学科技职业学院	副教授（人文与教育系主任）	校内委员
10	刘杰	男	三明医学科技职业学院	副教授（人文与教育系副主任）	校内委员
11	江琴英	女	三明医学科技职业学院	教授（专业带头人）	校内委员
12	张 晨	女	三明医学科技职业学院	副教授	校内委员

2. 专业负责人简介

江琴英，三明医学科技职业学院学前教育专业教研室主任兼学前教育专业党支部书记，教授。共参加校级教学竞赛获一等奖 4 次，省级教学能力大赛获一等奖 1 次；省级教学竞赛；指导学生省级专业技能赛，获一等奖 2 次、二等奖 3 次、三等奖 4 次；先后撰写论文 13 篇、教材 4 本，主持完成校级课题 1 个、省级课题 1 个、省级重点建设项目 1 个、省级精品课程 1 个。2019 年获第四届“青海杯--黄炎培职业教育奖”的“杰出教师奖”。

3. 专业教学团队

专业教学团队中共有 31 位教师，其中 17 人有硕士及以上学历。主讲教师中副高以上职称有 11 人，占 35.5%；讲师 11 人，占 35.5%；助教 9 人占 29%。整个教学队伍中 40 岁以上 8 人，35-40 岁 9 人，教师队伍中以中青年教师为骨干。外聘教师一共有 63 人，其中高级职称 14 人，中级职称 49 人。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	学生练习琴房	105 间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	2 间教师专用琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐教室	3 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴一台、立式钢琴 3 台	音乐课程教学
4	舞蹈排练厅	5 间舞蹈教学厅，面积约 800 平方	舞蹈教学排练
5	电钢实训教室	1 间，拥有专业的音乐教育系统，埃莫森电钢琴 57 台，单次实训人数达 56 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。

3. 校外实训基地

专业开设以来，我系与三明市 27 家优质公办幼儿园建立园校合作办学关系，构建双轨导学合作办学模式，进行园校深度合作，顺利完成见习、学科实习、毕业实习、顶岗实习等各项实践教学课程，有效提升学生的专业实践能力；同时推进了园校双方教育科研活动，做到互相支持、互相渗透、资源互用、利益共享，形成“教学”“实践”“科研”“就业”一体化的“校中园”、

“园中校”的实训基地模式。

校外实训基地统计表

序号	名称	序号	名称
1	三明市实验幼儿园 (省级示范园)	14	三元区实验幼儿园第三分园 (市级示范园)
2	梅列区实验幼儿园 (省级示范园)	15	东霞幼儿园第一分园 (市级示范园)
3	梅列实幼徐碧分园 (省级示范园)	16	东霞幼儿园第二分园 (市级示范园)
4	三元区实验幼儿园 (省级示范园)	17	三明市妇联幼儿园 (市级示范园)
5	三元区东霞幼儿园 (省级示范园)	18	三明市第二实验幼儿园城投分园 (市级示范园)
6	东霞第二幼儿园 (省级示范园)	19	三明市第二实验幼儿园附小分园 (市级示范园)
7	泰宁实验幼儿园 (省级示范园)	20	梅列实幼列西分园 (市级示范园)
8	三钢第二幼儿园 (省级示范园)	21	梅列实幼陈大分园 (市级示范园)
9	三钢第一幼儿园 (省级示范园)	22	梅列实幼贵溪洋一分园 (市级示范园)
10	三钢第三幼儿园 (市级示范园)	23	梅列实幼贵溪洋二分园 (市级示范园)
11	三元区第二实验幼儿园 (市级示范园)	24	梅列实幼洋溪分园 (市级示范园)
12	三元区实验幼儿园第一分园 (市级示范园)	25	泰宁县丹霞幼儿园 (市级示范园)
13	三元区实验幼儿园第二分园 (市级示范园)	26	泰宁县五谷幼儿园 (市级示范园)
		27	泰宁县实验幼儿园

(三)教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

校本教材建设情况如下：

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号	类别
幼儿教师语文素养	幼儿教师实用语文	江琴英 许军 肖颖超	湖南师范大学出版社出版	978-7-5648-3602-3	校本教材
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英 李晖	现代教育出版社	978-7-5106-5450-3	校本教材
幼儿经典绘本导读	幼儿经典绘本主题导读	江琴英 黎秋名 侯艳	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4461-5	校本教材
美术与幼儿美术创作	学前美术与创作 (上、中、下)	张晨	国家行政出版社	9787515020358	校本教材

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开

发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。积极拓展专业课程资源平台，依托“智慧职教”学前教育课程平台，“超星”学习通进行在线教学，同时已建设省级精品在线开放课程《幼儿经典绘本主题导读》，校级精品课程《幼儿园环境创设与玩教具制作》。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：学前教育专业（三年制）教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	32	28	4	2						①
		2	思想道德修养与法治	必/试	3	48	39	9		3					
		3	形势与政策	必/查	1	30	30	0	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课		
		4	四史	限选	1	16	12	4		1					②
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	限选	3	48	32	16	3						
	6	英语	必/试	8	64+(64)	34+(34)	30+(30)	2+(2)	2+(2)						
	7	信息技术	必/试	4	68+(4)	30+(4)	38		4						
	8	体育	必/试	6	64+(44)	6	58+(44)	2	2	(2)					
	9	大学生健康教育	必/查	2	17+（17）	17	(17)		2						
	10	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	30+(2)	20	10+(2)	2							
	11	大学生就业指导	必/查	1	8+（8）	8	(8)					1			
	12	教师口语	选/查	4	64	30	34	2	2						
	13	幼儿教师语文素养	选/查	1.5	28	18	10				2				
	14	学前教育政策法规与师德	选/试	1.5	28	20	8				2				
	15	现代教育技术	选/查	1	17	8	9			1					
	14	书写	选/查	1	17	5	12			1					
	15	军事理论课	必/查	2	34+（2）	34+（2）	0	2							
	16	劳动教育	必/查	2	32+（4）	8	24+（4）	4 次课	4 次课	4 次课	4 次课				
	17	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8							③	
	18	常见青草药识别	选修	0.5	8		8								
	19	治未病管理常识	选修	0.5	8		8								

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
	20	纺织面料鉴别	选修	0.5	8		8								
	21	三明食疗乡土药膳	选修	1	16		16								
	22	膳食平衡食疗养生科普	选修	1	16		16								
	23	茶艺品鉴	选修	1	16		16								
	24	线上美育选修课程	选/查	6	96	50	46							④	
小计：902 学时，53 学分，占总学时 29.24%				53	902	469	433	17	18	4	4	1			
其中选修课程最少修满 330 学时，20 学分，占 10.7%															
专 业（技能）课	专业基础课	1	幼儿文学	必/试	2	34	17	17			2				
		2	幼儿行为观察与指导	必/试	1	14	6	8				1			
		3	学前教育研究方法	必/试	1	14	10	4				1			
		4	幼儿园管理	必/试	1	17	10	7			1				
		5	音乐素养	必/试	2	32	20	12	1	1					
		6	歌唱与幼儿歌曲演唱	必/试	4	63	13	50	1	1	1	1			⑤
		7	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必/试	8	126	36	90	2	2	2	2			⑥
		8	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/试	8	126	36	90	2	2	2	2			⑦
		9	美术与幼儿美术创作	必/试	6	98	38	60	2	2	2				
		10	幼儿园实用手工与环境创设	必/试	1.5	28	8	20				2			
	专业核心课	1	学前儿童卫生保健	必/试	4	60	30	30	4						
		2	学前儿童发展心理学	必/试	4	60	30	30	4						
		3	学前教育学	必/试	4	68	40	28		4					
		4	幼儿游戏	必/试	2	34	14	20			2				
		5	学前儿童语言教育	必/试	2	34	16	18			2				

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
	6	学前儿童健康教育	必/试	2	34	16	18			2				
	7	学前儿童美术教育	必/试	2	32	16	16			2				
	8	学前儿童音乐教育	必/试	2	30	16	14				2			
	9	学前儿童社会教育	必/试	1.5	28	14	14				2			
	10	学前儿童科学教育	必/试	2	32	16	16			2				
	11	学前儿童数学教育	必/试	2	30	16	14				2			
	小计：994 学时，62 学分，理论 13.55%，实践 18.67%				62	994	418	576	16	12	20	15		
专 业 拓 展 课	1	蒙台梭利教学法	选/查	1	17	8	9			1				六选五
	2	学前儿童营养与健康	选/查	1	17	9	8			1				
	3	奥尔夫节奏教学	选/查	1	17	8	9			1				
	4	幼儿玩具制作	选/查	1	17	8	9			1				
	5	家庭和社区教育	选/查	1	17	9	8			1				
	6	幼儿园英语课堂活动设计	选/查	1	17	9	8			1				
	7	幼儿经典绘本导读	选/查	1	14	8	6				1			七选五 ⑧
	8	幼儿常见疾病预防	选/查	1	14	8	6				1			
	9	0-3 岁婴幼儿保育与教育	选/查	2	28	14	14				2			
	10	童声合唱与指挥	选/查	1	14	6	8				1			
	11	幼儿园教育评价	选/查	1	14	8	6				1			
	12	学前教育图形图像处理	选/查	1	14	6	8				1			
	13	幼儿教师英语口语	选/查	1	14	6	8				1			
最少修满 10 门，169 学时，11 学分，占 5.48%				11	169	84	85			5	6			
合 计														
实	入学教育及军事训练		必/查	2	120		120	2 周						

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
		毕业教育	必/查	1	60		60					1 周		
		专业见习	必/查	6	180		180	1 日	1 周	1 周	4 周			
		幼儿园教师资格证笔试综合实训	必/试	6	96		96					16		
		幼儿园教师资格证面试综合实训	必/查	5	84		84					14		
		教育研习	必/查	6	480		480							⑨
		教育实习	必/查	18										
		小计：1020 学时，44 学分，占 33.06%		44	1020		1020							
总 计				170	3085	971	2114	33	30	29	25	31		

备注：① 表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③选修课 1 学分，学生自选；④线上美育课程由教务处统一组织开课；⑤第八学期教学内容为合唱与指挥；⑥该门课 1-2 学期为舞蹈基础，3-4 学期为舞蹈创编；⑦该门课第 3-4 学期为即兴伴奏；⑧0-3 岁婴幼儿保育与教育鼓励学生考取育婴员（三级）证书；⑨教育研习考核以毕业论文为主。

