

三明医学科技职业学院
助产专业人才培养方案
(2022 级 3 年制用)

医学与护理 系

二〇二二年六月

编制说明

本专业人才培养方案适于 2022 年全日制高职专业，由医学与护理系护理教研室与三明市第一医院、三明市中西医结合医院共同制订，于 2022 年 5 月，经助产专业指导委员会专家评审论证后上报给教务处。2022 年 6 月校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿，于 2022 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	黄海燕	实训中心主任、副教授
三明市中西医结合医院	王智伟	护理部主任/主任护师
三明市第一医院	陈玉蓓	护理部主任/主任护师
三明市第一医院	邱小雪	护理部副主任/主任护师
三明市第一医院	梁翠英	妇产科护士长/副主任护师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	系主任、教授	
顾良红	系副主任、教授	

助产专业人才培养方案

（2022 级用）

【专业名称】 助产

【专业代码】 520202

【学 制】全日制，3 年。

【招生对象】普通高中毕业生、中专、技校、职高毕业生等

【简史与特色】助产专业从 2010 年起开始招生，是我校重点专业。贯彻实施“校院结合工学交替六位融通”的培养模式，形成了院校合作培养人才的长效机制，建成了融教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的示范性实训中心。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

助产专业是一门传统的、发展前景非常好的医学相关专业，在美国、英国、新加坡、澳大利亚助产专业是科技移民紧俏专业。国际标准助产士与生育妇女比例为 6：1000，而我国这一比例为 0.03：1000，随着 2015 年我国全面放开二胎及 WHO 要求降低剖宫产率以及孕妇学校、亲子活动、月嫂中心等社区家政服务机构孕育而生，给助产人才带来了新的就业岗位。新的岗位推动着高级助产教育办学规模的扩大，也给助产人才培养带来了新的培养目标。我市现有从事妇幼卫生保健、妇产科临床护理、助产技术、计划生育技术等方面服务的专业人员，大多是中等职业学校助产专业或妇幼卫生专业毕业，她们中较少具有专科以上的助产学历，以致助产等相关专业的发展严重滞后，母婴死亡率、伤残率仍偏高，这与人们健康需求的增长极不协调。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对助产人才日益增长的需求，从根本上改变我市助产士总量不足、专业队伍学历层次偏低、专业方向单一的状况，尽快实现助产队伍学历从中专为主向大专为主的转变，迫切需要大力发展高等助产教育，加快紧缺助产人才的培养步伐。

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》指出：要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力。

（二）专业发展历程与特色

助产专业设置于 2009 年，学制三年，于 2010 年秋季招生，每年护士职业资格证书考试均在 98%以上，目前已成为学院重点专业。现有固定的校外实习基地 38 个，校内拥有护理助

产实训和基础医学实验中心，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

助产专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过社会需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据助产专业的发展和建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“校院结合工学交替六位融通”的人才培养模式。据此修订人才培养方案，并经助产专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》（职教 20 条）、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见、高等学校课程思政建设指导纲要、中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2022 级助产专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生	护理	720201
2	本科	医药卫生	护理	320201

二、职业面向

助产专业对接三明妇幼保健行业发展，职业面向各级医院专科护士、助产士，基层医疗卫生机构和民营医疗机构的护理助产岗位，基层健康教育管理者、卫生保健管理者，妇幼保健所、社区卫生服务中心、个体、家庭等从事母婴保健服务及健康指导等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职业技能 等级证书
医药卫 生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (Q84)	助产士 (2-05-08-06) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 临床助产 社区护理 健康保健	护士执业资格证书

三、培养目标

遵循党和国家的教育方针和卫生工作方针，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、以及人际交往和沟通能力，熟练掌握助产和护理操作技能，具有较强的实践能力和创新精神，能够在各级各类医疗卫生机构从事临床助产、母婴保健和临床护理工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 思想政治人文素质

- （1）热爱祖国，拥护中国共产党，具有为人民服务的志向和责任感；
- （2）掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；
- （3）具有遵纪守法、爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的精神；
- （4）具有良好的社会公德和职业道德；
- （5）具有一定的人文、社会科学和自然科学的基本理论知识。

2. 业务素质

- （1）具有从事护理及助产专业的业务能力；
- （2）具有良好的工作作风和认真谨慎的工作态度；
- （3）具有服务意识、责任意识、质量意识、创新精神。

3. 身体与心理素质

- （1）具有健康的体魄；
- （2）具有健全的心理和较强的心理承受能力；
- （3）具有较强的社会适应能力。

（二）知识

1. 具有与高等职业教育相适应的文化基础知识；
2. 具有社会主义市场经济、政治、法律的基本知识；

3. 掌握助产专业所需的专业基本理论知识;
4. 掌握专业方向的相关医学和护理知识;
5. 掌握妇幼疾病预防与卫生保健知识;
6. 熟悉遗传、优生优育以及国家计划生育政策法规等相关知识。

(三) 能力

1. 通用职业能力

- (1) 具有一定的政治理论水平、坚定的爱国信念和良好的职业道德;
- (2) 具有较强的文字表达、沟通、协调、合作能力;
- (3) 具有一定的英文应用能力;
- (4) 具有较强的计算机应用能力;
- (5) 具有较强的自学能力及开拓创业精神。

2. 专项职业能力

- (1) 具有整体护理能力;
- (2) 具有分析解决临床妇科及产科常见护理问题的综合能力;
- (3) 具有规范地进行基础护理和妇科、产科护理的基本能力;
- (4) 掌握产前检查, 熟悉正常分娩的产程、产程图和顺产接生、肛门检查、阴道检查、胎心监护、会阴切开缝合术;
- (5) 具有一定的管理能力; 具有健康教育和预防保健的能力。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导等课程, 有机融入课程思政教学理念。建议采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法, 探索多元、

多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（二）专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生职业素质及职业自我发展能力的课程。按照“培养规格”要求，在教学过程中有机融入课程思政教学理念，建议采用项目驱动，“教、学、做”一体化教学方法,真实育人情景教学模式。采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：正常人体结构、正常人体功能、病理学、药理学等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：基础护理学、内科护理学、外科护理学、助产技术、妇科护理学、儿科护理学课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
1	基础护理学	掌握日常护理工作中最常用的基本理论、基本知识、基本技能，使学生能运用所学知识对常见疾病进行观察和身心整体护理。	能熟练应用临床常用的护理技术，包括：各种铺床法、生命体征测量与记录、各种患者搬运法等。能与时俱进、结合临床实践，不断的发展与创新。	学生具备较高的职业素质，建立“以人为本”的护理服务理念。具有能识别和处理日常护理工作中人际关系冲突的能力，与工作伙伴和谐合作的能力。
2	内科护理学	掌握各系统常见内科疾病病人的护理评估、常见护理问题、整体护理和配合救护技术，具有整体护理的科学思维，并能通过健康促进技能训练将健康知识延伸给个人、家庭、社区。	学生能运用护理程序的科学方法及所学知识对内科常见疾病进行观察和身心整体护理的能力，掌握常用的内科护理操作技术。	在护理工作活动中体现出良好的护理人文素质与修养及慎独精神、初步的临床分析与判断、以及医护沟通、护患沟通能力，并将健康促进的知识与技能延伸到个人、家庭、社区。
3	外科护理学	掌握临床外科护理工作中最常用的基本理论、基本知识、基本技能，使学生能运用所学知识对外科常见疾病进行观察和身心整体护理。	能对病人进行外科病人进行康复和预防保健指导。独立从事外科护理工作及相关工作。掌握常用的外科护理操作技术。	培养学生具有认真观察、分析、判断的基本能力、严谨的工作作风和高尚的医疗道德，通过相应的实训（外科临床护理操作技能），使学生树立外科无菌观念，同时具有灵活的思维方式、较强的应急处理能力、一丝不苟的工作态度以及创新意识。

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
4	助产技术	掌握临床产科工作中常用的基本理论、基本知识、基本技能，使学生能运用所学知识对产科常见疾病进行观察和身心整体护理。	掌握规范地进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力；具有对难产及产科危重病人的识别和应急处理能力。	本课程将现代产科学的基础理论与现代助产技术的新理念、新知识及新技术融为一体，着重强化专业技能培养和训练，培养具备基本的职业道德和良好的职业素质，热爱自己的工作，全心全意为产妇服务的精神。
5	妇科护理学	掌握妇科护理的概念、范畴、发展趋势，掌握妇科护理的基本理论、基本知识与常见病病人的护理措施。	具有对妇科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医院抢救的能力，能够正确的进行妇科主要护理技术操作。	本课程使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。
6	儿科护理学	掌握小儿生长发展的概念、规律和影响因素的知识，掌握小儿各年龄阶段的营养与喂养、儿童教育、预防疾病和促进健康知识，掌握儿科临床常见病的发病机理、以及危重患儿的抢救与监护的知识。	具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力，对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。	掌握儿科护士有效的人际沟通技巧，具有与小儿及家长建立良好人际关系的能力，培养细致的观察力、整洁的仪表、和蔼的态度、细巧的动作，对儿童的健康具有高度责任感，真正做到为小儿的护理者、教育者、代言者、知心者。

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括第一医院、中西医结合医院等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《助产专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	认知实习	临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	1、2、3	120	市第一医院、市中西医结合医院、各实习医院	考查
2	综合技能训练与考核	基础护理技术13项、专科护理技术5项	3、4	76	校内实训基地	考试
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室	4、5	1040	校外实习基地	考试

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	730	24.12%	345	11.40%	385	12.72%	45	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	136	4.49%	108	3.57%	28	0.93%	8	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	892	29.48%	594	19.63%	298	9.85%	52	
专业拓展课程	168	5.55%	124	4.10%	44	1.45%	13	
实践教学环节	1236	40.85%	0	0.00%	1236	40.85%	47	
合 计	3026	100%	1063	35.13%	1963	64.87%	157	
其中:选修课程	304	10.05%	232	7.67%	72	2.38%	20	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够150学分：其中，必须修满：基础素质（公共）课45学分、专业技能课52学分、专业拓展课13学分，实践课程47学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励取得护士执业资格证书和1+X职业技能等级证书1本，在校期间职业资格证书要求如下：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	国家计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	必考（特殊情况全国计算机等级考试延期，可用校内组织的同等水平考试替换）
2	职业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委	合格	自选
3	职业技能等级证书	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	自选
		幼儿照护职业技能等级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
		母婴照护职业技能等级	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	

（三）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（四）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、办学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会：校内委员1人，校外委员4人，具有丰富的临床及教学经验，均为高级职称。

2. 专业负责人简介

专业负责人黄海燕，正高职称，在临床一线工作20余年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。

3. 专业教学团队

与三明市第一医院、三明市中西医结合医院合作建设打造了以学校教师为主导，临床教师为补充的双师团队。专任教师48人，其中副教授12人，讲师16人，助教11人，实验师9人，硕士23人，双师型28人，大于50%。兼职教师39人，具有丰富的实践及教学经验。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	认知实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	认知实习、岗位实习	
3	三明市第二医院	岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	尤溪县医院	岗位实习	
6	泉州一八〇部队医院	岗位实习	
7	泉州市第一医院	岗位实习	
8	宁德市医院	岗位实习	
9	泉州福医大附属第二医院	岗位实习	
10	厦门市第一医院	岗位实习	
11	厦门市第二医院	岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
12	厦门市中山医院	岗位实习	
13	厦门妇幼保健院	岗位实习	
14	漳州市医院	岗位实习	
15	漳州市 175 医院	岗位实习	
16	莆田 95 医院	岗位实习	
17	莆田市第一医院	岗位实习	
18	莆田学院附属医院	岗位实习	
19	龙岩市第一医院	岗位实习	
20	龙岩市第二医院	岗位实习	
21	南平市医院	岗位实习	
22	福州市第一医院	岗位实习	
23	福州市第二医院	岗位实习	
24	福医大附属协和医院	岗位实习	
25	福建省立医院	岗位实习	
26	福州 476 医院	岗位实习	
27	福州总院	岗位实习	
28	福建省级机关医院	岗位实习	
29	福建中医药大学附属人民医院	岗位实习	
30	闽东医院	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，现有云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等可满足开展多样化的数字化教学，支持线上教学，满足教学要求。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 每门课程均以传承“爱国、人道、奉献、博爱”精神为引领，精心设计思政内容，将典型事迹融入到教学中，传递榜样力量，做到课程思政全覆盖。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附件：助产专业课程设置表（三个部分组成）

（一）助产专业课程设置表[不含集中实践环节] 课程类别、课程代码

课 类	序 号		课 程 名 称	性质	学分	学时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数					
							理论 教学	实践 教学	一		二		三	
									1	2	3	4	5	6
									14	16	16	8	40	6
公 共 基 础 课 程	思 政 课	1	习近平新时代中国特色社会主义 主义思想概论	必/试	3	48	32	16	3					
		2	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	必/试	2	32	28	4	2					
		3	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	
		4	四史	限选	1	16	12	4		1				
		5	思想道德与法治	必/试	3	48	39	9		2				
	6		军训	必/查	2	120		120	2 周					
	7		军事理论课	必/查	2	36	36		2					
	8		劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时		
	9		大学英语	必/试	8	64+(64)	32+(32)	32+(32)	2+(2)	2+(2)				
	10		信息技术	必/试	4	72		72	4					
	11		体育	必/查	6	72+(36)		72+(36)	2	2	(2)			
	12		大学生健康教育	必/查	2	16+(16)	16	(16)		1				
	13		创新创业教育与职业生涯规 划	必/查	1	16+(16)	16	(16)		1				
	14		大学生就业指导	必/查	1	16	12	4				2		

毕业实
习 40 周
(其中 4
周在第 4
学期):
产科 14
妇科 6
计划生
育 2
内科 4
外科 4
儿科 4

自主就业,
护士执业
资格考前
自主复习,
各种证书
考试

	15		课程超市	限选	4	64	64		(1)	(1)	(1)	(1)	手术室 2 ICU2 急诊 2	
	16		护士人文修养	限选	3	56	32	24	2	1		3		
公共基础课小计：746 学时，45 学分，占总学时的 24.52%					45	742	357	385	17	10	0	5		
专业 技能 课程	专 业 基 础 课	1	正常人体结构	必/试	5	70	60	10	5					
		2	正常人体功能	必/试	3	42	32	10	3					
		3	病原微生物与免疫	必/试	2	32	24	8		2				
		4	病理学	必/试	2	32	24	8		2				
		5	药理学	必/试	3	48	40	8		3				
		6	*健康评估	必/试	3	48	36	12		3				
	专 业 核 心 课	7	*基础护理	必/试	7	128	30	98		4	4			
		8	*内科护理	必/试	7	120	100	20			6	4		
		9	*外科护理	必/试	6	100	80	20			4	4		
		10	*助产技术	必/试	6	112	64	48			4	6		
		11	*妇科护理	必/试	3	64	48	16			2	4		
		12	*儿科护理	必/试	3	64	40	24			2	4		
		13	*母婴保健	必/试	2	32	16	16			2			
专业课程：892 学时，52 学分，占总学时的 29.32%					52	892	594	298	8	14	24	22		
专 业 拓 展		1	护生岗前职业规范培训（讲座）	讲座					1 次		1 次			
		2	毕业理论综合	必/试	2	(36)	(36)							(2)
		3	社区护理	限选	2	32	28	4		2				
		4	中医护理	限选	2	28	18	10	2					
		5	护理心理	限选	1	16	14	2			1			

		6	精神护理	限选	1	16	12	4			1			
		7	护理学导论	限选	2	28	24	4	2					
		8	临床营养学	限选	1	16	12	4		1				
		9	危急重症护理	限选	2	32	16	16			2			
		1+X	1+X 母婴护理职业技能等级证书	自选	3	(48)	(24)	(24)						
			1+X 产后恢复职业技能等级证书	自选	3	(48)	(24)	(24)						
最少修满 9 门，168 学时，13 学分，占总学时的 5.52%					13	168	124	44	4	3	4	0		
合计														
实践教学环节	护理技能综合训练与考核			必/试	3	76		76			1	2 周		
	认知实习			必/试	4	120		120		1 周	1 周	2 周		
	岗位实习			必/试	40	1040		1040					40 周	
	小计：1236 学时，47 学分，占总学时的 40.63%				47	1236		1236			1			
合计					157	3038	1075	1963	29	27	29	27		

备注：1. () 数字是指课外时间实践或线上教学；2. 公共选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 4 学分，文科类专业 6 学分）；3. 自选 X 证书获取的学分可与课程超市的学分互换

