

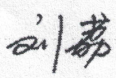
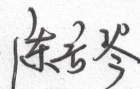
三明医学科技职业学院
学前教育 专业级人才培养方案
(2023 级（五年制）用)

人文与教育系

二〇二三年六月

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2023 年全日制高职专业,由学前教育专业建设委员会与多家实践基地幼儿园等共同制订,经专业建设委员会论证后,于 2023 年 5 月上报院学术委员会评审,提出评审及修改意见,并根据专家评审意见进行修改,形成此稿,于 2023 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

专业名称				学前教育专业		
课程门数				69	总学时数	5294
实践课时比例				62.41%	毕业学分	285
专业 建设 委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	江琴英	女	三明医学科技职业学院	教授	专业带头人
	2	林晓丰	女	三明市实验幼儿园	正高级教师	行业企业专家
	3	连秀明	女	三元区公办幼教集团	高级教师	行业企业专家
	4	刘荔	女	三明医学科技职业学院	副教授	一线教师
	5	张晨	女	三明医学科技职业学院	副教授	一线教师
	6	张继敏	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	7	张春梅	女	三明市三元区贵溪洋第二幼儿园	办公室主任	毕业生代表
专业建设 委员会 论证意见		本专业方案适应国家政策、符合专业发展,重视课证融合,关注学生实践能力的培养,适应高职层次学生能力,能满足行业对人才的基本需求。以《幼儿教师专业标准》作为依据,从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全方位进行定位,突出了幼儿教师的全面性与综合性,通过校内教学与实践教学基地共建,全面提升学生职业能力。 负责人签字:  2023 年 6 月 15 日				
二级院系 审核意见		专业人才培养目标设定明确,课程设置合理,开设的实训项目符合专业需要,教育教学措施可行。 负责人签字(盖章):  2023 年 6 月 16 日				

学前教育 专业人才培养方案

(2023 级(五年制)用)

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，5 年

三二分段联办学校：三明工贸学校、厦门工商旅游学校、永安职业中专学校、尤溪职业中专、三明职业中专学校

【招生对象】普通初中毕业生或具有同等学历者

【简史与特色】学前教育专业从 2014 年起开始招生，是师范类重点专业。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的人才培养模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

1. 行业背景

根据《国家中长期教育改革规划纲要》(第三章)明确提出了基本普及学前教育。要普及学前教育基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出，要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。在大力发展公办幼儿园的同时，要积极扶持民办幼儿园。加强学前教育管理，规范办园行为。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质。

2. 人才需求

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。幼儿教师缺口很大。

(二) 专业发展历程与特色

本专业立足三明，服务三明，部分辐射闽西北乃至全省，于 2014 年起开始招生。学前教育专业立足三明学前教育事业发展实际，传承闽师之源精神，结合师范专业内部规律、学校医教融合的办学条件，贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的建设思路，培养服务地方的本土化人才。

(三) 人才培养方案说明

1、坚持需求导向、问题导向与目标导向的有效融合

幼儿教育实践对教师的综合性要求较高，针对当前学前教育专业毕业生“理论基本不用、实践基本不会”的求职尴尬，本次修订方案中依然强化学生“基本技能”的培养，增加了一定的课时与学分，既满足幼儿教育教学实践的基本需求，也符合《幼儿教师专业标准》对“专业能力”的基本要求，更能提升学生将理论与实践有效结合的基本能力，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

2、坚持《幼儿教师专业标准》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。高素质的幼儿教师一定要热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐全面健康地成长。在坚持能力为重的前提下进一步提升优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。本次方案人才培养规格以《幼儿教师专业标准》作为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全方位进行定位，突出了幼儿教师的全面性与综合性。

3、优化课程结构，打造专业特色

立足学院和我系实际，在八年的专业建设经验基础上凝练出了教育性、实践性、师范性、艺术性和综合性等五个专业特色，培养出来的人才在教育见习与实习中深受教育实践基地领导与老师的好评，这充分证明我们已经形成独特的专业培养规格。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”设计 2023 级学前教育专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	本科	教育与体育大类	学前教育	370101

二、职业面向

学前教育专业对接三明幼教行业发展，职业面向幼儿园教学、保育、管理等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术 领域举例	职业资格证书和职业技 能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (P8310)	育婴师 (4-10-01-02) 幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员 (4-10-1-03)	幼儿教育教师；各 级各类亲子园及早 教机构保教工作人 员；社区幼儿教育 服务等工作	幼儿园教师资格证 育婴员资格证 保育员资格证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、具有初步的创新创业精神与实践能力和实践能力，掌握学前教育基本理论、基础知识和熟练的专业技能，能够在幼儿园等学前教育机构从事一线保教、科研、管理及在社区从事学前教育社会服务的高素质技术技能人才。

四、培养规格

根据《高等职业学校专业教学标准》《幼儿园教师专业标准》本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质结构

1. 具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护共产党的领导，能够用马克思主义、毛泽东思想的基本原理去树立正确的世界观、价值观，探讨人生的意义与价值；
2. 遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的教师职业道德、文化素质和人文素质，能为人师表；
3. 具备学习与科研的能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法，初步具备幼儿各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质；
4. 具有终身学习的意愿。能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长而具备竞争取胜的职业素质。

（二）知识结构

1. 掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
2. 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识和方法；
5. 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；
6. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

（三）能力结构

1. 具备观察和了解幼儿的能力；
2. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；
3. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
4. 具备一日生活的组织和保育能力；
5. 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力；
6. 具备沟通和合作能力；
7. 具备自主学习、反思和发展的能力；
8. 具备良好的语言表达能力；
9. 具备较好的现代化教育信息技术能力。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：思想政治课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、语文、体育、信息技术、大学生就业指导及公共选修课程等。建议采用“教学练合一”的教学方法。采用多维度评价方式对学生进行考核评价，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出案例教学法、情境性教学法，激发学生学习动机，切实提高教学效果。

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如活动方案的设计、教育实习过程中的反

思讨论）、阶段性的技能测试成绩（如回琴检查）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训教师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：幼儿文学、乐理、钢琴、舞蹈、美术、幼儿行为观察，学前教育研究方法、五大领域活动等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：学前儿童卫生保健、学前儿童心理学、学前教育学、学前儿童游戏、幼儿园实用手工与环境创设、幼儿园课程等课程组成。

专业核心课程主要学习内容如下表：

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
1	学前儿童卫生保健	掌握幼儿生理、心理卫生保健的基本知识、常见疾病预防、意外情况处理等方法	能处理幼儿生理和心理方面的基本问题；学会对幼儿一日生活管理和指导	具备幼儿教师的职业道德和素质，有较高的卫生保健和心理调适能力素质
2	学前儿童心理学	了解和掌握学前儿童心理学发展的基本理论、学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点及有关学前儿童心理在认知、情感、社会性等方面发展的趋势和规律的知识要点；	学习用学前儿童心理发展的理论解释和分析儿童发展的实例，练习将学前心理发展理论转化为实践的有效方式	能自觉关注学前儿童发展的理论与实践问题，并具备一定的研究能力，在以后的工作中做到理论联系实际
3	学前教育学	理解和掌握学前教育学基本概念、理论；掌握幼儿园与家庭、社区的合作方法与方式；熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规	具备观察、了解幼儿并与幼儿家长沟通的能力；能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点，设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动	树立科学的儿童观、教育观和教师观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情，逐步形成对学前教育事业和学前教育工作者的认识
4	学前儿童游戏	掌握各类游戏的概念、特点、结构和要求	能够根据幼儿的年龄特点设计合适的游戏并制作玩教具	理解游戏的重要性，能引导幼儿在游戏中学会合作和分享
5	幼儿园实用手工与环境创设	了解幼儿园环境的内涵、构成、特点。理解幼儿园环境创设的价值与作用。掌握幼儿园环境创设的基本原则。	能根据幼儿的年龄特点和课程需要，创设适宜的幼儿园环境。	领会园所文化环境对幼儿发展的意义，掌握幼儿良好心理环境的营造途径。能家园合作共创良好的幼儿园环境。
6	幼儿园课程	掌握幼儿课程的内涵特点和编制原理，了解我国幼儿园课程	能因地制宜设计与实施幼儿园教育活动，能按	具有良好的专业理念，有良好的幼儿教师课程

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
		发展现状	照新课程理念组织和开展活动	素养，树立先进的课程理念和教学理念

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下课程组成：书写、教师口语、幼儿经典绘本阅读、蒙台梭利教学法、幼儿园英语课堂活动设计、幼儿教玩具制作、童声合唱与指挥、奥尔夫节奏教学、学前儿童营养与健康、幼儿常见疾病与预防、0-3 婴幼儿保育与教育等。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括入学教育及军事训练、毕业教育、认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》。

具体实践性教学环节要求如下表：

序号	实践名称	相关课程	内容与要求	学期	学时	学分	教学场地	考核
1	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	1	218	5	校内实训基地	学校综合考核100%
2	毕业教育	毕业教育	毕业教育	1	60	1	校内实训基地	学校综合考核100%
3	认识实习（一日）	学前儿童卫生保健 学前儿童发展心理学	1. 了解幼儿园一日生活常规。 2. 协助幼儿园做好卫生保健工作。	1	6		校外实训基地	系部考核100%
3	认识实习（一周）	保育员 学前教育学	1. 学习和了解幼儿园常规教育的内容和方法。2. 熟悉幼儿园各种教育活动的基 本方法和流程。	2/3/4 /6	90	4	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
4	认识实习（一周）	幼儿文学 幼儿游戏 学前儿童语言教育 学前儿童健康教育 学前儿童艺术教育（美术） 学前儿童科学教育（科学） 幼儿园管理	1. 掌握和设计各种教育活动的基 本方法。2. 了解和掌握组织游戏 活动的基本方法。3. 了解幼儿园 班级管理工作的内容和方法。	7	30	1	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
5	认识实习（一月）	幼儿行为观察与指导 学前儿童艺术教育（音乐） 学前儿童社会教育 学前儿童科学教育（数学）	1. 掌握和设计各种教育活动的基 本方法和步骤。2. 了解和掌握幼 儿园教育教学工作的基本方法和 步骤。3. 了解幼儿环境创设的基	8	120	4	校外实训基地	实习单位考核100%

序号	实践名称	相关课程	内容与要求	学期	学时	学分	教学场地	考核
1	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	1	218	5	校内实训基地	学校综合考核100%
2	毕业教育	毕业教育	毕业教育	1	60	1	校内实训基地	学校综合考核100%
		学前教育研究方法	本方法和步骤。4. 掌握观察和研究幼儿身心发展特点的基本方法，有针对性的做观察记录。					
		幼儿园实用手工与环境创设						
		学前教育政策法规与师德						
6	幼儿园教师资格证笔试综合实训	幼儿园教师资格证笔试综合实训	掌握幼儿园教育活动基础理论知识，能融会贯通用于实践。	9	96	6	校内实训室	平时成绩50%+模拟考50%
7	幼儿园教师资格证笔试综合实训	幼儿园教师资格证笔试综合实训	掌握幼儿园教育活动中的弹唱跳画说等基本教师技能。	9	84	5	校内实训室	平时成绩50%+模拟考50%
8	毕业设计	教育研习，毕业论文	掌握观察和调查等研究方法，完成毕业论文工作。	10	480	6	校外实训基地	系部考核100%
9	岗位实习	教育实习	全面掌握幼儿园教育的内容和长须，学会独立从事幼儿教育工作的技能和方法，养成良好的职业道德。			18	校外实训基地	见习单位考核70%+系部考核30%
合计						50		

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	2146	40.54%	1328	25.09%	818	15.45%	124	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	386	7.29%	178	3.36%	208	3.93%	23	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1846	34.87%	598	11.30%	1248	23.57%	106	
专业拓展课程	202	3.82%	64	1.21%	138	2.61%	12	
实践教学环节	1100	20.78%	0	0.00%	1100	20.78%	43	
其中:选修课程	588	11.11%	242	4.57%	346	6.54%	29	不少于总学时的10%
合 计	5294	100%	1990	37.59%	3304	62.41%	285	

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

（一）转段考核：包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核，考核合格继续高职阶段学习，不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

（二）修完规定课程，成绩合格，修够 287 学分。

（三）职业资格证书要求：鼓励学生取得幼儿园教师资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级（NCRE）考试	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	全国普通话水平等级证书	普通话水平测试委员会	二乙或以上	必考
3	技能等级证书	保育员四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
3	技能等级证书	保育员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
4	技能等级证书	育婴员四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
5	技能等级证书	育婴员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
6	职业资格证书	幼儿园教师资格证	中华人民共和国教育部	幼儿园教师资格证	自选

（四）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（五）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（六）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

江琴英，三明医学科技职业学院学前教育专业教研室主任兼学前教育专业党支部书记，教授。共参加校级教学竞赛获一等奖 4 次，省级教学能力大赛获一等奖 1 次；省级教学竞赛；指导学生

省级专业技能赛，获一等奖 2 次、二等奖 3 次、三等奖 4 次；先后撰写论文 13 篇、教材 4 本，主持完成校级课题 1 个、省级课题 1 个、省级重点建设项目 1 个、省级精品课程 1 个。2019 年获第四届“青海杯—黄炎培职业教育奖”的“杰出教师奖”。

3. 专业教学团队

专业教学团队中共有 31 位专任教师，其中 17 人有硕士及以上学历。主讲教师中副高以上职称有 11 人，占 35.5%；讲师 11 人，占 35.5%；助教 9 人占 29%。整个教学队伍中 40 岁以上 8 人，35-40 岁 9 人，教师队伍中以中青年教师为骨干。外聘教师一共有 63 人，其中高级职称 14 人，中级职称 49 人。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	学生练习琴房	105 间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	2 间教师专用琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐教室	3 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴一台、立式钢琴 3 台	音乐课程教学
4	舞蹈排练厅	5 间舞蹈教学厅，面积约 800 平方	舞蹈教学排练
5	电钢实训教室	1 间，拥有专业的音乐教育系统，埃莫森电钢琴 57 台，单次实训人数达 56 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能

序号	名称	实验设施	备注
8	感统训练室	1 间, 面积约 63 m ² , 单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持, 具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。

3. 校外实训基地

专业开设以来, 我系与三明市 27 家优质公办幼儿园建立园校合作办学关系, 构建双轨导学合作办学模式, 进行园校深度合作, 顺利完成见习、学科实习、毕业实习、顶岗实习等各项实践教学课程, 有效提升学生的专业实践能力; 同时推进了园校双方教育科研活动, 做到互相支持、互相渗透、资源互用、利益共享, 形成“教学”“实践”“科研”“就业”一体化的“校中园”、“园中校”的实训基地模式。

校外实训基地统计表

序号	名称	序号	名称
1	三明市实验幼儿园 (省级示范园)	14	三元区实验幼儿园第三分园 (市级示范园)
2	梅列区实验幼儿园 (省级示范园)	15	东霞幼儿园第一分园 (市级示范园)
3	梅列实幼徐碧分园 (省级示范园)	16	东霞幼儿园第二分园 (市级示范园)
4	三元区实验幼儿园 (省级示范园)	17	三明市妇联幼儿园 (市级示范园)
5	三元区东霞幼儿园 (省级示范园)	18	三明市第二实验幼儿园城投分园 (市级示范园)
6	东霞第二幼儿园 (省级示范园)	19	三明市第二实验幼儿园附小分园 (市级示范园)
7	泰宁实验幼儿园 (省级示范园)	20	梅列实幼列西分园 (市级示范园)
8	三钢第二幼儿园 (省级示范园)	21	梅列实幼陈大分园 (市级示范园)
9	三钢第一幼儿园 (省级示范园)	22	梅列实幼贵溪洋一分园 (市级示范园)
10	三钢第三幼儿园 (市级示范园)	23	梅列实幼贵溪洋二分园 (市级示范园)
11	三元区第二实验幼儿园 (市级示范园)	24	梅列实幼洋溪分园 (市级示范园)
12	三元区实验幼儿园第一分园 (市级示范园)	25	泰宁县丹霞幼儿园 (市级示范园)
13	三元区实验幼儿园第二分园 (市级示范园)	26	泰宁县五谷幼儿园 (市级示范园)

(三) 教学资源

1. 教材建设: 成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会, 制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》, 规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材, 其

它公共基础课程,专业核心课程选用国家职业教育规划教材;公共选修课程、专业(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

校本教材建设情况如下:

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号	类别
幼儿教师语文素养	幼儿教师实用语文	江琴英 许军 肖颖超	湖南师范大学出版社 出版	978-7-5648-3602-3	校本教材
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英 李晖	现代教育出版社	978-7-5106-5450-3	校本教材
幼儿经典绘本导读	幼儿经典绘本主题 导读	江琴英 黎秋名 侯艳	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4461-5	校本教材
美术与幼儿美术创作	学前美术与创作 (上、中、下)	张晨	国家行政出版社	9787515020358	校本教材

2. 课程建设:完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。积极拓展专业课程资源平台,依托“智慧职教”学前教育课程平台,“超星”学习通进行在线教学,同时已建设省级精品在线开放课程《幼儿经典绘本主题导读》,校级精品课程《幼儿园环境创设与玩教具制作》。

3. 专业图书资料建设:图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 推荐教材

课程名称	教材名称	编者	出版单位	书号	备注	课程负责人
0-3岁婴幼儿保育与教育	《育婴员》(基础知识、5级、4级、3级)(修订版)	人力资源和社会保障部 中国就业、培训技术指导中心	海洋出版社	9787502784379	专业规划教材	张继敏
钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	幼儿歌曲弹唱第三版	杨践明	高等教育出版社	978-7-04-056524-9	十三五规划教材	赵欣欣
歌曲与幼儿歌曲演唱(1.2.3.4)	声乐基础与儿歌歌唱	蓝启田,孙寒姝,陈宇	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4342-7	专业规划教材	李书勋
家庭和社区教育	学前儿童家庭与社区教育	王孟楠	东北师范大学出版社	9787568164986	十二五规划教材	熊佳欣

教师口语	普通话与幼儿教师口语	卓萍 程娟	高等教育出版社	978-7-04-052985-2	十三五规划教材	卢静
美术与幼儿美术创作（1.2.3）	学前美术与创作	张晨	国家行政学院出版社	978-7-5150-2035-8	校本教材	郑华丽
蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学法（第二版）	刘迎杰	高等教育出版社	978-7-04-052250-1	十三五规划教材	张捷
舞蹈与幼儿舞蹈创编（1.2.3.4）	舞蹈与幼儿舞蹈创编	李晴晴	东北师范大学出版社	978-7-5681-6477-1	十三五规划教材	董文斌
现代教育技术	现代教育技术	孙威、余成红、张国亮	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4291-8	无国规划教材	刘荔
学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	孙文军	东北师范大学出版社	978-7-5681-3090-5	十三五规划教材	朱羽辰
学前儿童健康教育	学前儿童健康教育（第三版）	高庆春	高等教育出版社	978-7-04-050580-1	十二五国规划教材	叶晨琳
学前儿童科学教育	学前儿童科学教育（第四版）	酆燕君	高等教育出版社	978-7-04-057394-7	十二五国规划教材	陈红
学前儿童数学教育	学前儿童数学教育	徐青 刘昕	高等教育出版社	9787040505221	十三五规划教材	朱羽辰
学前儿童美术教育	学前儿童美术教育	许晓春	高等教育出版社	978-7-04-052140-5	十三五规划教材	郑华丽
学前儿童社会教育	学前儿童社会教育（第三版）	周世华 王燕媚	高等教育出版社	978-7-04-051226-7	十三五规划教材	万祥爱
学前儿童卫生保健	学前儿童卫生与保健	宣兴村	东北师范大学出版社	978-7-5681-3092-9	十二五国家规划教材	张继敏
学前儿童音乐教育	学前儿童音乐教育（第四版）	李桂英	高等教育出版社	978-7-04-057426-5	十二五规划教材	叶晨琳
学前儿童营养与健康	学前营养学	贺永琴 刘迎接	复旦大学出版社	978-7-309-07152-8	无国规划教材	张继敏
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英	现代教育出版社	978-7-5106-5450-3	校本教材	朱羽辰
学前教育学	学前教育学	王萍 万超	东北师范大学出版社	978-7-5681-3091-2	十三五国规划教材	陈红
学前教育研究方法	学前教育研究方法	由显斌 左彩云	高等教育出版社	978-7-04-050254-1	十四五规划教材	刘荔
学前教育政策法规与师德	幼儿教育政策与法规	赵倩 李保民 祁净玉	湖南师范大学出版社	978-7-5648-3467-8	十四五规划教材	熊佳欣
音乐素养（1.2）	乐理与视唱练耳	金哲 张庆波	高等教育出版社	978-7-04-057020-5	十二五职业教育国家规划教材	赵欣欣
幼儿常见疾病预防	学前儿童常见疾病	张劲松	复旦大学出版社	978-7-309-10000-6	十三五国规划教材	张继敏
幼儿教师英语口语	幼儿教师英语口语	叶春珍 张华官 匡华	湖南师范大学出版社	978-7-5648-3171-4	十三五国规划教材	江华燕
幼儿教师语文素养	幼儿教师实用语文	江琴英	湖南师范大学出版社	9787564836023	校本教材	江琴英

幼儿经典绘本导读	幼儿经典绘本导读	江琴英	湖南师范大学出版社	9787564844615	无国规教材/校本教材	江琴英
幼儿文学	幼儿文学	陈振桂	湖南师范大学出版社	978-7-5648-3366-4	十三五国规教材	江琴英
幼儿行为观察与指导	幼儿行为观察与指导（第二版）	孙诚	东北师范大学出版社	978-7-5681-6493-1	十三五规划教材	张捷
幼儿游戏	学前儿童游戏（第三版）	杨枫	高等教育出版社	978-7-04-050035-6	十二五规划教材	张捷
幼儿园管理	幼儿园管理	肖玉 张建国 林静	人民邮电出版社	978-7-115-46183-4	十三五规划教材	熊佳欣
幼儿园教育评价	幼儿园教育评价	李玉侠 杨香 张焕荣	北京师范大学出版社	978-7-303-20692-6	十三五规划教材	张捷
幼儿园实用手工与环境创设	幼儿园教育环境创设	沈建洲	复旦大学出版社	9787309103557	十三五国规教材	张晨
幼儿英语课堂活动设计	儿童英语情景教学	郭维	东北师范大学出版社	978-7-5602-9736-1	十三五国规教材	江华燕

十、质量保障

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：学前教育专业（五年制）教学进程表

	序号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公 共 基 础 课	1	语文	必/试	16	256	256		4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	72	72	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	16	272	208	64	2	2	2	2			2+（2）	2+（2）			①	
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	信息技术	必/试	8	144	56	88	2	2	2	2								
	7	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	人工智能	选/查	2	36	24	12							2					
	思 政 课	9	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2							
		10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2				
		11	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46							2.5					
		12	形势与政策	必/查	1	18	18							3 次	3 次	3 次			
		13	四史	限选	1	18	16	2						1					②
		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46								2.5				
		15	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16		16							0.5	0.5			
	16	大学生健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）								1+（1）				
	17	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32							2						
	18	大学生就业指导	必/查	1	16	16										1			
	19	军事理论课	必/查	2	36	36								2					
	20	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	21	书写	选/查	4	72	16	56			2	2								
	22	教师口语	选/查	4	64	30	34			2	2								
	23	学前教育政策法规与师德	选/查	2	32	20	12						2						

	序号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	24	幼儿教师语文素养	选/查	2	32	18	14					2						
	25	现代教育技术	选/查	1	18	4	14							1				
	26	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8											
	27	常见青草药识别、治未病管理常识、纺织面料鉴别	选修	0.5	8		8											③
	28	三明食疗乡土药膳、茶艺品鉴	选修	1	16		16											
	29	膳食平衡食疗养生科普、市场营销实务、管理学实务	选修	1	16		16											
	30	线上美育选修课程	限选	6	98	50	48											
小计：2146 学时，124 学分， 占总学时 40.54%																		
其中选修课程最少修满 386 学时，23 学分， 占 7.29%					124	2146	1328	818	19	18	18	18	4	6	15	13	1	
专 业（技能）课	专业基础课	1	幼儿文学	必/查	2	36	18	18					2					
		2	幼儿行为观察与指导	必/查	1	16	8	8							1			
		3	保育员	必/试	4	72	36	36	2	2								⑤
		4	学前教育研究方法	必/查	1	16	10	6							1			
		5	幼儿园管理	必/查	1	18	10	8						1				
		6	音乐素养	必/查	12	216	100	116	2	2	2	2	2	2				
		7	歌曲与幼儿歌曲演唱	必/查	14	252	52	200	2	2	2	2	2	2	1	1		⑥
		8	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必/查	14	252	52	200	2	2	2	2	2	2	1	1		⑦
		9	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/查	14	252	52	200	2	2	2	2	2	2	1	1		⑧
		10	美术与幼儿美术创作	必/查	12	216	24	192	2	2	2	2	2	2				
		11	学前儿童健康教育	必/试	2	32	16	16							2			
		12	学前儿童语言教育	必/试	2	32	16	16							2			
		13	学前儿童科学教育	必/试	2	32	16	16							2			
		14	学前儿童数学教育	必/试	2	32	14	18							2			

	序号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
专 业 核 心 课	15	学前儿童美术教育	必/试	2	32	16	16							2				
	16	学前儿童音乐教育	必/试	2	32	14	18								2			
	17	学前儿童社会教育	必/试	2	32	14	18						2					
	1	学前儿童卫生保健	必/试	4	64	34	30					4						
	2	学前儿童发展心理学	必/试	4	64	32	32					4						
	3	学前教育学	必/试	4	64	36	28					4						
	4	幼儿游戏	必/试	2	36	14	22									2		
	5	幼儿园实用手工与环境创设	必/查	2	32	8	24									2		
	6	幼儿园课程	必/查	1	16	6	10									1		
小计：1846 学时，106 学分，理论 11.30%，实践 23.57%				106	1846	598	1248	12	12	10	10	24	15	11	12			
专 业 拓 展 课	1	蒙台梭利教学法	选/查	1	18	8	10							1				六选五
	2	奥尔夫节奏教学	选/查	1	18		18							1				
	3	幼儿教玩具制作	选/查	1	18		18							1				
	4	家庭和社区教育	选/查	1	18	8	10							1				
	5	幼儿园英语课堂活动设计	选/查	1	18	8	10							1				
	6	学前儿童营养与健康	必/查	1	18	8	10							1				
	7	幼儿常见疾病预防	必/查	1	16	8	8						1					七选五 ⑨
	8	0-3 岁婴幼儿保育与教育	必/查	2	32	16	16								2			
	9	幼儿经典绘本导读	选/查	1	16	8	8								1			
	10	童声合唱与指挥	选/查	1	16		16								1			
	11	幼儿园教育评价	选/查	1	16	8	8								1			
	12	学前教育图形图像处理	选/查	1	16		16								1			
	13	幼儿教师英语口语	选/查	1	16		16								1			

	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	14	学前编程教育	选/查	1	16		16								1			
最少修满 11 门，202 学时，12 学分，占 3.82%				12	202	64	138						1	5	6			
合 计																		
实 践 教 学 环 节	入学教育及军事训练		必/查	5	218		218	2 周					3 周					
	毕业教育		必/查	1	60		60								1 周			
	认识实习		必/查	9	270		270	1 日	1 周	1 周	1 周	1 日	1 周	1 周	4 周			
	幼儿园教师资格证笔试综合实训		必/试	2	36		36									2 周		
	幼儿园教师资格证面试综合实训		必/查	2	36		36									2 周		
	毕业设计（论文）		必/查	6	480		480										24 周	⑩
	岗位实习		必/查	18														
	小计：1100 学时，43 学分，占 20.78%			43	1100		1100											
总 计				285	5294	1990	3304	31	30	28	28	28	26	31	31	1		

备注：① 表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③选修课 1 学分，学生自选；④线上美育课程由教务处统一组织开课；⑤该门课鼓励学生考取保育员（二级）证书；⑥第八学期教学内容为合唱与指挥；⑦该门课 1-4 学期为舞蹈基础，5-8 学期为舞蹈创编；⑧该门课第 7、8 学期为即兴伴奏；⑨0-3 岁婴幼儿保育与教育鼓励学生考取育婴员（三级）证书；⑩教育研习考核以毕业论文为主。

