

智慧健康养老服务与管理专业

人才培养方案

编制部门：医学与护理系

审批部门：教务处

制定时间：2021.5

修订时间：2022.10

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程内容及要求	5
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	28

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理 590302

二、入学要求

高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，根据学生灵活学习需求可拓展到 5 年。

四、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业对接福建养老行业发展，职业面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师等职业，老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位（群）。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证书
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	护理机构服务 (Q8512)	行政业务办理 人员 (30101)	行政管理	老年照护职业技能 等级证书
		老年人、残疾人 养 护 服 务 (Q8514)	养老护理员 (4100105)	养老培训 社会工作 老年照护	失智老年照护职业 技能等级证书 养老护理员(中级)
		社会看护与帮 助服务 (Q8521)	健康管理 (20505599)	医养个案管理 健康养老顾问	红十字救护员证 老年能力评估师 老年护理服务需求 评估

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关法律法规与技术标准等知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务、智慧养老服务基本技能等能力，具有工匠精神和信息素养，具有结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作，能够从事老年社团活动、具备老年生活与常见病的照护、老年心理的分析与咨询、老年文体活动的组织与策划、养老机构的经营与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉职业定位、岗位职责、职业道德、职业素质与职业能力以及专业岗位发展路径及管理岗位发展路径的知识。

(3) 熟悉与本专业相关的伦理与相关的法律法规以及环境保护、安全消防等。

(4) 熟悉与本专业相关知识照护职业的服务礼仪及沟通知识。

- (5)掌握老年人的安全风险与安全防范知识以及职业防护和压力应对知识。
- (6)掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识。
- (7)掌握老年人的心理特点。
- (8)掌握常用老年照护、老年康复技术、健康评估、应急救护、安宁照护、心理照护等基础知识和业务操作知识。
- (9)熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

3. 能力目标

- (1)具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力。
- (2)具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力。
- (3)具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力。
- (4)具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。
- (5)具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力。
- (6)具有老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力。
- (7)具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力。
- (8)具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。
- (9)具备采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估。
- (10)具备对老年人日常护理、应急救护、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务能力。
- (11)具备从事养老服务行业的技术服务工作和基层管理工作的能力。
- (12)能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。
- (13)具备组织老年人开展文体体育活动的的能力。
- (14)具有绿色低碳理念，具有适应产业数字化发展需求的能力。
- (15)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程设置

本专业的课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家相关文件规定，本专业开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育、老年服务礼仪与沟通、老年照护职业发展规划、康养政策法规与标准、老年学概论等公共基础必修课，开设四史、中国传统文化、CPR（急救医学）、美育选修课程等公共选修课。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展（选修）课及实践教学环节。

（1）专业基础课包括：人体解剖学、生理学、病理学、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用等。

（2）专业核心课包括：老年人能力评估实务、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、老年健康照护、老年人生活能力康复训练、老年心理护理实务、老年人生活与基础照护实务等。

（3）专业拓展（选修）课包括：中医保健、适老化居家环境设计与改造、老年社会工作、老年活动策划与设计、老年营养膳食与搭配、照护计划制定、失智老年人照护、老龄事业与产业发展、社区健康养老职业素养与安全、健康管理数据应用、居家智慧健康管理、医养个案管理实务、老年辅助器具创新设计与应用、老龄产业市场营销基础。

（4）实践教学环节包括：入学教育及军事训练、毕业教育、专业认知、老年照护实训周、岗位实习。

（二）课程内容及要求

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

序号	课程名称	主要内容及要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生更加准确地把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识；提高大学生对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 主要内容：以马克思主义中国化为主线，以毛泽东思想以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等马克思主义中国化理论成果为主要内容，帮助学生理解和掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、精神实质、历史地位和指导意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
2	思想道德与法治 48 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，能够教育引导加强自身道德修养，提高思想道德素质；加强法律观念和法律知识教育，提高法律素养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。 主要内容：社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
3	形势与政策 18 学时 1 学分	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别对我国的国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力。 主要内容：着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任

		务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 48 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好地把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青年学生的使命担当，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 主要内容：围绕马克思主义中国化最新理论成果，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，全面解读习近平总书记关于重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。使学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
5	英语 128 学时 8 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力。 主要内容：包括学习、生活、工作等多个方面的主题单元，通过视听说、精读、翻译写作等模块，全面提高学生听、说、读、写、译各方面英语能力。 教学要求：课堂教学以讲授法，讲练法为主，以小组合作、讨论、互动式、启发式等教学方法为辅；课堂教学理论和实践相结合，每次上完课均要布置课外相应作业，包括口头和书面作业，每单元上交一次书面作业给老师批改。
	信息技术	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生理解计算机系统与计算

6	72 学时 4 学分	环境基本原理，理解信息获取、数据管理与处理分析、信息表达与发布等知识和理论。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养。 主要内容：包括计算机与信息社会、计算机系统、计算机网络、信息安全、数据库基础、办公软件、大数据云计算、人工智能等计算机新技术。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，采用理论教学与实验教学方式。
7	体育 108 学时 6 学分	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生正确认识体育锻炼目的的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。 主要内容：公共体育、专项体育等。包含篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等。 教学要求：教学方法采用语言传授（示范、讲解）、实践学习、问题讨论等方法进行教学，采用分组教学法、循环练习法，并通过竞赛法或游戏法练习进入情景教学，从而较好掌握技术动作的目的。
8	大学生健康教育 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质。 主要内容：心理健康基础知识，了解自我、发展自我，提高自我心理调适能力，如生涯规划、学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理、生命教育能力等，注重培养学生实际应用能力。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
	创新创业教育与职业生涯规划	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生创新思维，提升创新能力，以创新促进创业；提升创业能力，培育创客精神，以创业带动就业。

9	32 学时 2 学分	主要内容：包括线下《创新创业基础》和线上《创新创业与创业》。线下部分教学以培养创业者精神，介绍开展创业活动所需要的基本知识为主，包括创业者素质和创客精神，创业的基本概念、原理、方法和相关理论。线上部分《创新创业与创业》侧重培养学生理解创新、应用创新、设计创新的行动力。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
10	大学生就业指导 16 学时 1 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，了解就业形势和就业创业政策，掌握求职材料和面试技巧，提高依法维权意识，培养学生具备解决职场适应和职业发展实际问题能力。 主要内容：职业生涯规划基本理论、自我认知、认识职业世界、职业生涯规划及大学生涯规划、职业素质与职业能力、求职和应聘、劳动者权益、毕业手续办理及人事代理、职场适应等内容。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
11	军事理论课 36 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
12	劳动教育 36 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能使學生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展。 主要内容：劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性

		教育。建立以提升劳动素养为核心的“三大教学任务”——劳动情感、品德为主体的思政教育，劳动知识、技能学习的劳动实践，实验研究、分析探索的劳动创新。 教学要求：采取多种教学方法，采取多元考核形式。
13	老年服务礼仪 与沟通 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能使学生掌握规范老年照护工作中的礼仪行为，以人文素养理论思想为指导，着力培养学生的职业道德和人文关怀精神，提高沟通能力和职业岗位竞争力。 主要内容：仪态礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、礼仪在照护工作中的应用、跨文化护理礼仪、护理人际关系、语言沟通、非语言沟通、护患沟通等。 教学要求：教学方法采用语言传授（示范、讲解）、实践学习、问题讨论等方法进行教学，采用分组教学法、循环练习法，并融入情景教学，从而较好掌握技术动作的目的。

(2) 公共选修课

序号	课程名称	主要内容及要求
1	四史 16 学时 1 学分	课程目标：通过本课程学习，能使教育引导学清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。 主要内容：帮助学生全面认识四史（“党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史”）主要是全面落实立德树人根本任务，提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。

2	康养政策法规 与标准 30 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握我国出台的各级各类相关老龄政策与法规，为以后从事智慧健康养老服务与管理工作奠定基础。 主要内容：老年政策与法规；老年人家庭养老与抚养政策与法规，老年人社保政策与法规，老年人社会优抚政策与法规，老年自居环境政策与法规，老年人社会发展政策与法规，居家养老服务与管理政策与法规，养老机构管理与服务政策与法规，医养结合政策与法规，养老服务队伍建设政策与法规，养老服务劳动法律等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
3	中国传统文化 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，使学生系统认识中国传统文化的内容、性质、特点等，提升学生人文素质和个人修养，提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识和能力。 主要内容：中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络（传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等）、传统文化现代化、传统文化与专业学习等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	美育选修课程 72 学时 4 学分	课程目标：(1)知识目标：了解美学的基本原理，以及美育的高义、任务和内容途径，熟悉音乐艺术、美术艺术的基本如识，至少掌握一项音乐或美术类基本技能。 (2)能力目标：提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的审美观。 (3)素质目标：培养学生健康的审美理想和审美情趣，增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。 主要内容：主要包括美育概述(意义，任务、途径)音乐艺术(音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥)、美术艺术(美术的种类及特点，美术鉴赏，简伴画，手工制作，色彩基础，线描》等。

		教学要求:使学生了解和掌握美育内容,通过音乐、美术类等艺术技的的学习完善审美心理结构,促进身心健康,能掌握基本的唱发声及基本视唱,能理解中外经典声乐器乐作品的艺术处理手法和表现意义;能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律,能掌握美术作品鉴赏的基本方法。
--	--	--

注:限定性选修课程,可对限定性的要求予以说明。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	主要内容及要求
1	正常人体结构与功能 72 学时 4 学分	课程目标:通过本课程的学习,使学生正确认识和掌握人体各系统的组成,主要器官的形态结构及相互关系、组织结构以及人体的发生发展规律,使学生获取养老服务与管理专门人才所必需的人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能。 主要内容:1. 通过本课程的学习,学生能描述正常人体各器官的形态、结构、位置和相互关系。 2. 为学习其他医学基础课程奠定必要的基础。形态与功能相互联系,人体每一个器官都有其特定的功能,器官的形态结构是功能的物质基础,功能的变化也会引起器官形态结构的改变,只有将形态与功能相互联系起来,才有利于更好地加深对形态结构的改变会导致功能的改变以至病理变化的理解。 3. 学生了解正常人体结构的最新研究进展及临床应用,为继续学习,提高学历奠定基础。 教学要求:采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
2	生理学 30 学时 2 学分	课程目标:通过本课程学习,使学生理解老年人生理特点及变化规律,为以后从事老年生理照护与生理健康教育工作奠定基础。 主要内容:老年呼吸系统,老年循环系统,老年神经系统,老年消化系统,老年泌尿系统,老年内分泌系统,老年感官等生理特点。 教学要求:采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。

3	病理学 18 学时 1 学分	课程目标:通过本课程学习,使学生掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点。 主要内容:本课程各论中老年人常见疾病的病理变化及病理临床联系、常见病理过程;熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归;本课程各论中常见疾病的病因;了解各种病变及常见疾病的发生机制。 教学要求:主要采用项目式教学法,通过临床案例,让学生带着问题去学习,将抽象的理论知识渗透到项目中去,把学习过程变成人人参与的创造性实践活动,让学生在项目中理解和掌握课程要求的知识和技能,培养分析问题和解决问题的能力。另外采用启发式、参与式、探究式等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。
4	老龄事业与产业发展 32 学时 2 学分	课程目标:通过本课程学习,使学生掌握基本老龄化社会的概念和含义,同时着力培养学生建立牢固的养老观念;掌握老龄化社会基本特点,可运用所学知识保障老年人健康。通过本课程的学习,学生也为将来各门专业课程打下坚实基础。 主要内容:适应日趋老龄化社会的需要,提高学生分析问题和解决问题的能力;逐步养成科学的思维方法,严谨的工作作风;为将来职业上岗、继续教育和独立工作创造条件。 教学要求:采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
5	健康养老大数据应用 32 学时 2 学分	课程目标:通过本课程学习,使学生具备通过收集、整理和分析老年人的健康数据,提供个性化的养老服务和健康管理。健康养老大数据的来源包括但不限于医疗机构、居民健康档案、智能设备和社交媒体等渠道的能力。 主要内容:健康管理和预防、通过对老年人的健康数据进行分析,可以根据老年人的健康状况和需求,提供适合的健康建议和生活方式指导。通过社交媒体和在线社区等平台,老年人可以分享健康故事、交流健康经验,与其他老年人建立联系和友谊。同时,还可以通过大数据分析老年人的社交行为和情感状态,提供情感支持和心

		理咨询，帮助老年人克服孤独和抑郁等心理问题。 教学要求:采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
--	--	--

(2) 专业核心课

序号	课程名称	主要内容及要求
1	老年人能力评估实务 32 学时 2 学分	课程目标:通过本课程学习，使学生掌握系统采集老年患者相关病史资料，熟悉临床常见症状的评估要点，熟练掌握常见体征评估的方法。通过对病史资料的综合整理、分析，提出评估对象现有的和潜在的健康问题。 主要内容:关节活动度评定、平衡功能评定、日常生活活动能力评定、吞咽功能评定等 1+X 老年照护职业能力等级（中级）证书考试的必考项目的教学。 教学要求:采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
2	社区居家智慧康养管理 72 学时 4 学分	课程目标:通过本课程的学习,学生能围绕老人的生活起居、安全保障、保健康复、医疗卫生、学习分享、心理关爱等需求，构建远程监控、实时定位的信息监测、预警和自动响应的智慧服务和管理系统，满足老人自助式、个性化的交互需求。 主要内容:以家庭为核心以社区为依托、以老龄人群为服务对象、以企事业服务机构为网点、以专业化服务为主要服务形式、以智慧康养社区平台为支撑，对社区养老、居家养老、机构养老进行有机的整合。 教学要求:采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
3	养老机构智慧运营与管理 64 学时 4 学分	课程目标:通过本课程的学习,了解养老机构的基本概况，掌握养老机构管理与经营的主要内容，了解智慧健康养老管理信息系统的运营过程，增强学生养老机构管理实务能力。 主要内容:养老机构的设置、养老机构照护服务、养老机构医疗服务、养老机构康复服务、养老机构膳食营养服务、养老机构规章制

		度建设、智慧健康养老管理信息系统的概念、开发、实施等。 教学要求:采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
4	老年健康照护 144 学时 8 学分	课程目标:通过本课程学习,能够培养学生具有以人为本、以人的健康为中心的现代健康理念,具备为老年人进行健康评估的基本理论及基本知识,具备为有健康问题的老人进行照护的基本知识,同时能在老年人紧急情况下做好应急救护。 主要包括为老年人提供适宜的居住环境,满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术,以及预防控制院内感染、生命体征评估、在医护人员指导下给予口服药及外用药、急救、书写照护文件等专业化老年健康照护。 教学要求:本课程注重理论与实践相结合,同时兼顾领域的前沿知识,采用理实一体化的教学方式。
5	老年人生活能力康复训练 30 学时 2 学分	课程目标:通过本课程学习,能够为学生提供系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架,使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能,教学过程中,不仅重视理论知识的学习,更注重学生实践能力的培养。 主要内容:1. 康复、康复医学、康复护理的概念;康复的最终目标,康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点;2. 老年常见病、多发病的康复评定内容和治疗方案及康复训练方案;3. 老年人常用物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。 教学要求:通过学习,具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力,同时具有科学的评判性思维能力。
6	老年心理护理实务 54 学时 3 学分	课程目标:通过本课程学习,能够使学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识,尤其是老年心理发展的主要矛盾;学习运用基本理论分析实际问题,初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧。 主要内容:包括个体和群体在老化过程中的心理特征、感知觉、认知功能、个性心理特征、需求,以及老年人空巢综合征、退休综合

		征、死亡焦虑等。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾前沿知识，采用理论教学与实验教学方式。
7	老年人生活与基础照护实务 30 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生具有以人为本、以人的健康为中心的现代健康理念，具备为老年人进行基本生活照护的理论及基本知识。 主要包括为老年人提供适宜的居住环境，满足老年人清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动等方面需要的日常生活照护技术。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾领域的前沿知识，采用理实一体化的教学方式。

(3) 专业拓展课（选修）

序号	课程名称	主要内容及要求
1	中医保健 54 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，能够使学生掌握中国传统中医保健操作要求、内容与注意事项，使用中医康复保健基本操作技术对老年常见病进行处理和保健。 主要内容：在正确的中医康复理论指导下，能初步应用按摩、推拿、拔罐、艾灸等技能，独立完成老年常见病常见的中医康复与保健，以解决健康问题和保健知识。同时培养学生的创新能力，为后续课程学习作前期准备，为学生实习就业夯实基础；掌握各项中医传统康复技术的适应症、注意事项和操作要点及禁忌症；具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为人民服务的情操。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾前沿知识，采用理论教学与实验教学方式。
2	适老化居家环境设计与改造 54 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生理解老年产品的体验能力，提高学生对涉老产品的兴趣和技术开发，提升动手能力，以适应学习和工作的需要。 主要内容：适老环境研究、适老环境设计、适老辅具应用、适老辅助技术、居家适老环境改善等。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾前沿知识，采

		用理论教学与实验教学方式。
3	老年社会工作 54 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，使学生了解和掌握社会工作的基本原理，掌握社会工作专业方法，为以后从事老年社会工作奠定基础。 主要内容：社会工作概述，社会工作原理，个案社会工作，小组社会工作，社区社会工作，社会工作行政。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	老年活动策划 与设计 72 学时 4 学分	课程目标：通过本课程学习，了解老年人的生理特点、心理特点，可以根据情况对老年人活动进行分类，培养老年人活动开展的技巧，开展老年人活动策划与组织。 主要内容：掌握老年人活动策划方法和程序，撰写老年人活动策划案及相关内容，对老年人活动策划实施评价。老年人活动的相关理论和策划、老年人学习类活动策划组织、老年人竞赛类活动策划组织、老年人旅游类活动策划组织、老年人茶话会活动策划组织等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
5	老年营养膳食 与搭配 54 学时 3 学分	课程目标：通过本课程学习，了解膳食调查意义和食品营养的基本知识，熟悉营养配餐准备和制作的工艺流程，掌握膳食调查和评价、营养食谱的设计和制定，能够针对不同老年人营养状况，开展营养食谱和宴席的设计，能对常见菜点进行营养分析评价，对不同老年人进行营养管理及干预。 主要内容：营养学基础知识，各类食物的营养与保健价值，营养配餐的基础知识；营养配餐的准备，营养调查与评价，食谱的计算与编制，营养配餐方法，营养配餐和烹饪不同人群营养餐的制作等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
6	照护计划制定 36 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，通过组织学生学习，使学生了解老年照护计划制定的一般知识，掌握照护计划制定的影响因素及制定技巧，从而全面培养学生在学生活动中照护计划制定的实践能力运用能力，提高学生的综合素质和社会适应性。

		主要内容:照护计划制定的基本原则、基本目标和基本内容。 教学要求:采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
--	--	---

(4) 实践教学环节

序号	实践环节名称	主要内容、课程目标和教学要求	周数	学分
1	入学教育及军事训练	了解学校基本规章制度,掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	3	3
2	毕业教育	培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能,提高分析与解决问题的能力及独立工作的能力,包括文献资料查阅,技术手册的正确使用,设计说明书(论文)的撰写等方面的能力。 通过实际设计项目,增强学生对智慧健康养老服务与管理专业的感性认识,从而加深对课堂教学内容的理解,激发学生学习专业知识的热情,为今后创造性地从事专业工作打下良好的基础。	1	1
3	专业认知	使学生认识养老机构环境及日后工作大致流程和内容,逐步认知岗位,逐步形成职业素养和职业道德。	1	1
4	老年照护实训周	老年人照护实训要求学生掌握应对老年人照护的技能与操作,树立服务意识,增强动手操作能力,为失智老年人提供有尊严的专业照护。为学生树立终身学习和持续发展打下扎实的基础,并通过多种学习方式兼顾其他能力的培养。 主要内容包括职业认知、安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护及急危应对内容。策划组织老年人学习类	3	3

		活动、老年人竞赛类活动、老年人观赏类活动工、老年人展示类活动、老年人茶话会活动、老年人外出类活动等。		
5	岗位实习	岗位实习主要为合作企业培养高素质的一线技能型人才。根据企业需求，由校企双方制订专门的课程计划，主要包括对企业文化、职业道德和企业专项技能的学习。学校和企业共同培养，以实践操作技能训练为主，对企业需要的技能进行强化，同时对学生进行企业的文化教育和养成教育，使学生在企业环境中，为尽快成长为一名合格的高素质技术技能人才奠定基础，也为学生的毕业工作做好心理上的准备。	40	40

七、教学进程总体安排

（一）教学周分配表（用此表来明确每学期周数安排，或仅用文字说明）

活动名称 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育	1						1	
军 训	2						2	安排在假期
课程教学	16	16	13	16			61	
老年照护实训周			3				3	
岗位实习					28	12	40	
毕业教育						1	1	
考 试 周	1	1	1	1			4	
机 动 周	0	1	1	1			3	
合 计	18	18	18	18	28	13	115	

（二）教学计划进程表

附表：智慧健康养老服务与管理专业（三年制）教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
									16 周	16 周	16 周	16			
公 共 基 础 课	思 政 课	1	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	必/试	2	32	28	4	2						
		2	思想道德与法治	必/试	3	48	39	9	3						
		3	形势与政策	必/查	1	18	18	0	3 次	3 次	3 次				
		4	四史	限选	1	16	12	4		1					①
		5	习近平新时代中国特 色社会主义思想概论	必/试	3	48	32	16	2						
	6	英语	必/试	8	64+ (64)	64	(64)	2+ (2)	2+ (2)						
	7	信息技术	必/试	4	72	0	72	4							
	8	体育	必/试	6	72+ (36)	0	72+ (36)	2	2	(2)					
	9	大学生健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	10	创新创业教育与职业 生涯规划	必/查	2	32	32	0		2						
	11	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8				1				
	12	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2							
	13	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学 时				

	14	康养政策法规与标准	选/查	2	30	28	2			2				
	15	中国传统文化	选/查	2	30	0	30			2				
	16	CPR（急救医学）	限选	2	36	8	28		2					
	17	美育选修课程	限选	4	72	72	0		2	2				III
	18	健康养老职业素养与安全	必/试	2	36	24	12		2					
	19	老年服务礼仪与沟通	必/查	2	32	20	12	2						
	20	老年照护职业发展规划	必/试	1	18	14	4		1					
	21	老年学概论	必/试	3	48	36	12	3						
小计：808 学时，54 学分，占总学时 25.09%， 其中选修课程最少修满 184 学时，11 学分， 占 5.71%				54	808	495	313	21	17	8	1			
专业（技能）课	专业基础课	1	正常人体结构与功能	必/试	4	72	40	32	4					
		2	生理学	必/试	2	30	24	6	2					
		3	病理学	必/查	1	18	18	0		1				
		4	老龄事业与产业发展	必/查	2	36	30	6		2				
		5	健康养老大数据应用	必/试	3	48	24	24			4/2			
	专业核心课	6	老年人能力评估实务	必/查	2	32	24	8		2				
		7	社区居家智慧 康养管理	必/试	4	72	60	12				4		
		8	养老机构智慧运营与管理	必/试	4	60	40	20			4			
		9	老年健康照护	必/试	8	144	24	120		4/6	6/0			
		10	老年人生活能力康复训练	必/试	2	30	20	10			2			
		11	老年心理护理实务	必/试	4	54	28	26				4		
		12	老年人生活与基础照护实务	必/试	2	30	20	10			2			

小计：626 学时，46 学分，理论 10.93%， 实践 8.51%（未加综合实训）				46	626	352	274	6	10	14	8			
专 业 拓 展 课	1	老年活动策划与设计	选/查	4	72	12	60				4			
	2	适老化居家环境设计与改造	选/查	3	54	30	24				4/2			
	3	老年社会工作	选/查	3	54	36	18				2/4			
	4	中医保健	选/查	3	54	36	18				4/2			
	5	老年营养膳食与搭配	选/查	3	54	36	18			3				
	6	照护计划制定	选/查	2	36	10	26				1			
	7	失智老年人照护	选/查	2	36	24	12				2			
	8	老龄事业与产业发展	选/查	3	54	36	18				4/2			
	9	社区健康养老职业素养与安全	选/查	3	54	30	24				4/2			
	10	健康管理数据应用	选/查	3	54	36	18				2/4			
	11	老龄产业市场营销基础	选/查	4	36	24	12				2			
	12	老年辅助器具创新设计与应用	选/查	3	54	36	18			3				
	13	医养个案管理实务	选/查	2	36	10	26				1			
	14	居家智慧健康管理	选/查	2	72	12	60				4			
最少修满 7 门,360 学时,20 学分,占 11.18%				20	360	184	176							
合 计														
实 践 教 学 环 节	入学教育及军事训练		必/查	3	90	0	90	3 周						
	毕业教育		必/查	1	30	0	30						1 周	
	专业认知		必/查	1	16	0	16	1						
	老年照护实训周		必/查	3	90	0	90			专周 3 周				

	岗位实习	必/查	40	1200	0	1200					28 周	12 周	
	小计: 1426 学时, 48 学分, 占 44.29%		48	1426	0	1426	1		4	16	28	13	
	总 计		168	3220	1031	2189	28	27	26	25	28	13	

备注:

1. CPR 结合急救医学进行授课;
2. 老年照护职业发展规划、老年健康照护技术、老年人能力评估、老年康复训练、养老机构经营与管理、老年心理学均为为 1+X 老年照护课证融合课程;
3. 在老年活动组织与策划课程里融入中国传统文化介绍;
4. 中国传统文化里介绍八段锦练习方法;
5. 中医保健里主要介绍老年保健方面。

(三) 学时统计表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	808	25.09%	495	15.37%	313	9.72%	54	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	184	5.71%	120	3.73%	64	1.99%	11	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	626	19.44%	352	10.93%	274	8.51%	46	
专业拓展课程	360	11.18%	184	5.71%	176	5.47%	20	
实践教学环节	1426	44.29%	0	0.00%	1426	44.29%	48	
合 计	3220	100%	1031	32.02%	2189	67.98%	168	
其中:选修课程	544	16.89%	304	9.44%	240	7.45%	31	不少于总学时的10%

八、实施保障

(一) 师资队伍

智慧健康养老服务与管理专业拥有一支教学经验丰富,教学质量高,结构合理,实践能力强的双师型师资队伍,专业课教师师生比为 12:1。现有专兼职教师 30 人,其中专任教师 19 人,企业兼职教师 11 人,双师素质教师 24 人,占教师总人数的 80%。取得本科及以上学历的教师占教师总数的 100%,10 人为硕士。5 人具有副高以上职称。

1. 专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有仁爱之心、具有三老五心的素质;具有扎实的相关养老专业的理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和相关学术研究;每 5 年累计有不少于 6 个月的企

业实践经历。专业带头人具备高等职业技术教育教学相关素质与要求（国家规定），具有较强科研能力和企业工作经验，有丰富的专业理论知识和相应领域较高的操作技能；具有在相关行业实际工作或顶岗实习经验；教育教学工作经验丰富。专职教师和管理人员梯队合理，作用显著。经过几年努力，教师总体的学历层次和专业水平有很大的提高，形成了一支结构合理、专业水平高的师资队伍。

2. 企业兼职教师具有中、高级职称，主要从养老行业企业及医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和敬业精神，具有扎实的老年照护与养老机构管理的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室 一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施。

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	老年照护实训中心	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等
2	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	老年人应急救护、老年专科照护等
3	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记
4	临床技能实训中心 3	仿真病房、模拟仿真病人等	医养结合仿真环境
5	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、病床、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训
6	康复实训中心	老年康复用物、理疗用物、康复评定	中医保健、老年人生

序号	名称	实验、实训设施	备注
		用物、运动康复用物	活能力康复训练
7	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理
8	福建省养老护理员实训基地	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	福州市社会福利中心 (福州市国德老年康养中心)	岗位见习、岗位实习	
2	福建省龙人伍心温馨家园	岗位实习	
3	厦门莲花爱心护理院	岗位实习	
4	泰康之家	岗位实习	
5	厦门德善堂养老服务 有限公司	岗位实习	

4. 信息化教学方面具有数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件,不断引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入堂。由专业教师、行业专家和教研负责人等参与教材选用,建立教材选用制度,经过规范程序择优选教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需

要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年生活照护、医疗照护、老年人应急救护、康复训练、心理护理、营养与膳食、养老机构经营与管理等有关法律法规、技术标准、操作规范等类图书及专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置已在智慧职教建设完成“智慧健康养老服务与管理”专业资源库。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、1+X 老年照护职业等级证书题库、数字教材、在线开放精品课程等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，能更好地满足教学。

（四）教学方法

创建融“教、学、做”于一体的教学模式。“以学生为中心”，根据本专业学生特点、兴趣、爱好，激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能；运用案例分析、情境模拟法、过程式教学、任务驱动、项目导向等多种形式的教学方法，坚持学中做、做中学。培养学生具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心的思想，养成智慧健康养老服务与管理应具备的职业素养。

1. 任务驱动、案例分析法针对实践性强的课程，如《老年健康照护》、《老年人生活与基础照护实务》等课程，教师可在课前设计好案例，根据案例设计出相应任务布置给学生，课堂上再与学生一起解决任务，这样能调动、激发学生的积极性，自主性与创新性等。

2. 信息化教学法本专业课程也可以大量的使用多媒体课件资源。如《老年人生活能力康复训练》、《中医保健》利用多媒体课件中的视频进行详细的讲解，让学生熟悉老年人常见病的一些基本症状，直观的了解这些知识点，做到“过目不忘”；《适老化居家环境设计与改造》也可使用专业教学资源库资源以及虚拟仿真实训设备，让学生了解、学习更多的资源；还可以利用仿真软件、动画等，真实的反应老年人的症状特征，从而做出相应的照护。

3. 情境模拟法在老年照护相关课程里，可让学生模拟老年人，进行角色扮演实践教学，既让学生能真实体验老年人的状态，也能培养学生尊老敬老爱老的思想，把思政教育融入课程之中。

（五）学习评价

创新评价方式，改革学校、机构参与评价的多元质量评价方式。推广“知识+技能”的考试考查方式，以能力为核心，推进评价模式改革。本专业邀请行业兼职教师和专业

指导委员会共同参与建立课程和技能测试试题，制定职业素质拓展、课程阶段性测试、岗位实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生能力、素质等职业技能、创业就业能力。考核评价方法呈现“四多”特点：

1. 多元评价主体 考核评价主要包括自我评价、小组评价、教师评价（包括企业技术专家评价）。

2. 多种评价方式根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。借助智慧健康养老服务与管理资源库云课堂、超星学习通等，采用在线实时评价为主的方法进行。

3. 多个评价环节 课堂引导训练评价：学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价：评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价：评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

4. 多样考核内容 考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以项目为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。实践性课程（含学期实训、假期社会实践、岗位实习等）的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。建立健全校系二级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。主要质量管理评价质量有：（1）人文素养培养质量指标 加强德育工作，突出职业道德和职业精神培养；专业核心课程和教学内容应覆盖相应职业资格要求，学生具有较好的专业知识和基本技能。（2）职业技能培养质量指标 组织学生参加全省老护理技能大赛以及相关技能大赛；学生职业技能考核与社会职业技能等级证书接轨，鼓励学生获取职业等级证书中、高级证书。（3）社会声誉质量指标 毕业生就业率高，毕业生普遍

受到用人单位好评，社会声誉高。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

（一）修完本专业计划规定的所有课程，成绩合格，修够 168 学分：其中，必须修满：基础素质（公共）课 54 学分、专业技能课 46 学分、公共选修课 11 学分、毕业实习提交实习作业。

（二）1+X 职业技能证书转换学分 1+X 职业技能证书必须融入专业核心课程，体现“三教改革”和课证融通。

其中：（1）老年照护初级证书，2 学分 （2）老年照护中级证书，4 学分 （3）失智老年人照护中级证书，4 学分 （4）老年护理服务需求评估中级证书，4 学分 （5）与专业相关的其他证书、创新创业的学分认定，由学校另外规定。

（三）学生职业技能竞赛成绩规定 学生获得省级竞赛二等奖以上该学期相关课程成绩认定为“优秀”；获得省级级竞赛三等奖该学期相关课程成绩认定为“良好”。

附录：

人才培养方案变更审批表

申报单位			申报日期		专业、年 级	
变更内容	原方案					
	新方案					
变更原因 (可另附 变更论证 报告)		二级学院（系）院长（主任）签字（盖章）： 年 月 日				
教务处 意见		教务处负责人签字（盖章）： 年 月 日				
主管教学 院长意见		教学院长签字（盖章）： 年 月 日				

说明：1. 变更教学培养方案必须填写此表，一式两份（交教务处一份，提出变更的院部存一份）。

2. 培养方案一经制定签发必须保持相对稳定，确需变更的须在前一学年的第十周前申报。

3. 课程增加或课程的学时/学分变更，请附上新的课程标准。

