

三明医学科技职业学院
临床医学专业人才培养方案
(2022 级三年制用)

医学与护理系

二〇二二年六月

编制说明

本专业人才培养方案适用于 2022 年全日制高职专业，由医学与护理系内外妇儿教研室与三明市第一医院、三明市中西医结合医院及沙县总医院等共同制订，于 2022 年 5 月，经临床医学专业指导委员会专家评审论证后上报给教务处。2022 年 6 月院两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿，于 2022 年 6 月 30 日经院党委会审议通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	刘永忠	副主任医师、副教授
三明市中西医结合医院	苏文理	科科长、副主任医师
三明市第一医院	连豫苞	主任医师、教授
三明市沙县总医院	罗秀贞	副院长、主任医师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	系主任、教授	
顾良红	系副主任、教授	

临床医学专业人才培养方案

(2022 级三年制用)

【专业名称】 临床医学

【专业代码】 520101k

【学 制】 全日制，3 年。

【招生对象】 普通高中毕业生

【简史与特色】临床医学专业从 2013 年起开始招生。贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。营造“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景；构建“理实交互，案例导向，学做交融”的教学模式与方法。深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，校院协力提高我市定向乡镇卫生院临床医学人才培养质量，为基层输送不仅“下得去”更重要的是“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

全国执业（助理）医师 303.9 万，每千人有执业（助理）医师 2.21 名，按卫生部要求的每千人 2.5 名，缺口达 80 万。福建省现执业（助理）医师 7.8 万，低于全国平均水平，相应的缺口达 2 万，而由于医疗资源分布不均，乡村缺医的状况就更为严重。

根据福建省十四五纲要，要求完善全科医生培养、分级诊疗等制度，推进社区医院建设。扎实开展“互联网+医疗健康”示范省建设。加强全生命周期健康管理，提升健康教育、慢病管理和康复服务质量，重视精神卫生和心理健康。加大职业病源头治理力度，加强职业健康服务。大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫良好风尚。因此新型乡村医生的培养迫在眉睫。

目前福建省公办医药类高职高专共 5 所，除我校外，其他 4 所分布在沿海地区，而我校正是闽西北地区唯一一所公办医药类高职高专，培养的人才必须是“留得住，用得上、懂乡情、知乡音，爱乡土”本土化的医疗人才，才能更好的为我们本土的乡村服务。

(二) 专业发展历程与特色

三明医学科技职业学院医学与护理系原三明卫校创建于 1960 年，早在 1979 年，就开设了乡镇医疗大专班，1989 年与福建医科大学联办医专班，2013 年在市政府的支持下及厦门医学

院协助下开始秋季招生，学制三年。

从 2013 年起开始招生开始到目前已为乡镇基层卫生机构输送毕业生数百名。2018 年与沙县总院和永安市立医院合作教学，深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，在第二学年开始进入医院在医院进行临床教学，贯彻实施“1+1+1”人才培养模式。

（三）人才培养方案说明

临床医学专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过医疗单位的需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据福建省及三明市医疗行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经临床医学专业指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（职教 20 条）、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见、高等学校课程思政建设指导纲要、中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2022 级临床医学专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生	护理	720201
2	中职	医药卫生	药剂	720301
3	本科	医药卫生	健康管理	320801
4	本科	医药卫生	医养照护与管理	320803

二、职业面向

临床医学专业对接三明基层医疗行业发展，职业面向基层医疗卫生机构和民营医疗机构的执业助理医师、基层健康管理、康复治疗岗位、基层执业医师等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (520101k)	卫生(Q84)	全科医师(2-05-01-19) 乡村医生(2-05-09-00)	临床医疗、基本公 共卫生服务	执业(助理)医师；全 科医师、乡村医师

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

4. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项目运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

6. 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项目艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

3. 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论;

4. 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识;

5. 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识;

6. 掌握基本公共卫生服务的基本知识;

7. 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略;

8. 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；
3. 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；
4. 能够进行基本诊疗技术操作；
5. 能够合理使用临床常用药物；
6. 能够实施基本公共卫生服务；
7. 能够开展卫生适宜技术服务；
8. 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；
9. 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；
10. 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育等课程，参照“培养规格”要求在教学过程中有机融入课程思政教学理念。建议采用讲授法、现场教学方法。采用形成性与终结性评价相结合对学生进行考核评价。探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度的课程。按照“培养规格”要求在教学过程中有机融入课程思政教学理念。采用理实交互，案例导向，学做交融”的教学方法教学方法，真实育人情景教学模式。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学、免疫学、组织学、病理生理学等课程组成。

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、影像诊断学、全科医学概论等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
1	诊断学	掌握病史采集的内容；常见症状病因及诊断与鉴别诊断要点；体格检查的阳性体征的表现及临床意义；三大常规肝肾功能及其他常用生化检查正常值及临床意义，及标本采集方法；正常心电图的各波段表现及意义；B超检查的适应症；	能够应用沟通交流技巧进行病史采集；学会体格检查方法；学会三大常规肝肾功能标本采集及其他常用生化检查异常值判读，能够熟练操作心电图的连接及常见心电图的异常结果分析，能够对常见疾病B超检查、X、线磁共振检查影像检查表现分析判读。	培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。
2	内科学	掌握各系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 了解各系统常见疾病的病因及发病机制。	具备从事内科工作的初步职业能力。 具有规范应用常用内科诊疗技术的能力；具有正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断的能力；具有制定正确合理的治疗措施的能力。	
3	外科学	掌握外科的基本理论、基本知识； 能正确运用外科知识 对外科常见病、多发病的病人实施治疗。	具有对外科病人正确实施常用操作技术、常用手术、常用检查的能力； 学会观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人进行急救治疗； 对病人进行健康、康复指导； 具有制定正确合理的治疗措施的能力。	
4	妇产科学	掌握妇产科学的基本理论、基本知识； 能正确运用妇产科学知识 对妇产科学常见病、多发病的病人实施治疗。	培养和提高学生观察能力、推理思维能力、自学能力、理论联系实际能力。	
5	儿科学	掌握儿科学的基本理论知识，以及儿科常见病和多发病的临床表现、危重症的抢救、儿科基本技能操作。 熟悉小儿常见疾病原因、发病机制及防治措施。 了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识。	应用本学科的知识，熟练掌握儿科病史采集的方法和技巧，能对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的小儿进行体格检查，熟悉儿科药物治疗的特点、药物的选择和给药方	

序号	课程名称	知识目标	能力目标	素质目标
			法。	
6	影像诊断学	正确掌握各系统常见疾病的影像诊断方法。熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断，正确理解影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的。	熟练掌握影像设备的使用方法，能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点，通过医学影像诊断技术的操作与练习，锻炼学生的独立思考能力，培养学生的综合分析能力。	
7	全科医学概论	培养学生具备较扎实的为全科医学知识的基本理论体系、基本知识和基本技能，提供全方位支持和服务。	能将所学的基本理论尽快地转化为临床专业的实践能力；具有主动求知的欲望，具有继续学习的能力，能将熟练掌握的专业技术转化为从事基层公共卫生事业管理。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括第一医院、中西医结合医院、沙县总院等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《临床医学专业岗位实习标准》。

具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	实训专周1	内容： 脊柱损伤的搬运、四肢骨折现场急救外固定技术、三腔二囊管止血法、心肺复苏、简易呼吸器的应用、吸氧术、吸痰术、动、静脉穿刺术、穿、脱隔离衣、胃管置入术、导尿术 要求： 熟练操作并有爱伤意识	3	30	校内实训基地	实操考核：抽考一项
2	实训专周2	内容： 手术区消毒、铺巾、手术刷手法、穿、脱手术衣、戴无菌手套、手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）、脓肿切开术、换药与拆线、清创术、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、开放性伤口的止血包扎	4	30	校内实训基地	实操考核：抽考一项

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
		要求： 熟练操作并有爱伤意识				
3	认知实习	认知实习内容见《医护学院临床医学专业第三学期认知实习大纲》 要求： 1. 熟悉医院的工作环境和工作方法。 2. 了解疾病的诊断程序和处理方法。 3. 体验医生对病人诊疗工作全过程。 4. 学习老师在工作中的好思想好作风，培养全心全意为病人服务的高尚医德。	3、4	150	第一医院 中西医结合医院 沙县总院	过程性考核 《医护学院临床医学专业学生____科认知实习评价表》
5	岗位实习	内容： 岗位实习内容见临床医专业《岗位实习手册》 要求： 理论联系实际，进一步学习、巩固医学基础理论知识，熟练临床基本技能和培养临床思维及独立工作能力的综合性训练。体现以病人为中心的思想，积极实践生物-心理-社会医学模式，养成良好的医德医风，树立为百姓解除病痛的思想；熟悉医疗工作制度、规则、程序；培养独立分析问题、解决问题的能力；掌握基本诊疗技术；对各科常见病、多发病能够独立地诊治，对较复杂的疾病和急诊也能够判断病情轻重和进行初步处理。	5、6	1040	第一医院 中西医结合医院 沙县总院 尤溪县总医院 永安市立医院	自我评介 科室评介 技能考核

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	890	26.83%	473	14.26%	417	12.57%	47.5	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	170	5.13%	136	4.10%	34	1.03%	6.8	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	937	28.25%	730	22.01%	207	6.24%	53	
专业拓展课程	188	5.67%	134	4.04%	38	1.15%	10	
实践教学环节	1298	39.13%	0	0.00%	1298	39.13%	49	
合 计	3317	100.00%	1195	36.03%	1960	59.09%	159.5	
其中:选修课程	324	10.79%	324	9.77%	0	0.00%	20	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分,及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一)修完规定课程,成绩合格,修够 145 学分:其中,必须修满:基础素质(公共)课 47 学分、基础技能课 25 学分、专业技能课 26 学分、公共选修课 4 学分、平台课 4 学分、结业实习与答辩 39 学分。

(二)职业资格证书要求:毕业一年后鼓励取得执业助理医师资格证书等临床医学专业相关的 1 项职业资格证书或在校期间取得体重管理职业技能等级证书。

在校期间职业资格证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	国家计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	必考
2	职业技能等级证书	体重管理	中国医药教育协会	二级	自选

(三)体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四)德育合格:学生处规定的德育课程成绩合格,没有处分,或者处分已经撤销。

(五)其他要求:通过学校组织的岗位实习出科考试及毕业综合考试。

九、办学条件

(一)教学团队建设

1. 专业指导委员会

由校内专职教师及校外兼职教师组成。校内专职教师 4 名占 40%；校外兼职教师 6 名占 60%；高级职称占 100%；本科及本科以上学历占 100%。

2. 专业负责人简介

专业负责人：在临床一线工作 20 余年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。

自 2016 年作为人才引进本校，在学校工作中对临床系进行大胆的教学改革，校企深度合作效果显著，受到学校领导肯定。连续两年执业医师通过率在全省领先；带领临床教学团队指导学生参加全国临床职业技能大赛连续三年均获得良好成绩。

3. 专业教学团队

临床医学专业与教学医院在目标一致的情况下，本着“管理体系共建、责任义务共担、教育教学共管、改革成果共享”的原则，在“互利互惠、共求发展”的基础上建立了校院育人“双主体”办学机制，在此框架下开展教师团队建设：教育教学合作管理-建立了校院育人“双主体”办学机制；教师队伍合作建设-打造了以学校教师为主导，临床教师为主体的双师团队。专任教师小于 45 岁 13 人，占 54%；高级职称 10 人，占 41%；硕士 9 人，占 38%；双师素质 12 人，占 50%。兼职教师高级职称 52 人，中级职称 24 人。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、岗位实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	
2	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯	
3	临床技能实训中心 3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病	

序号	名称	实验、实训设施	备注
		床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心 5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	教学、课间认知实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	教学、课间认知实习、岗位实习	非直属附属医院
3	沙县区总医院	教学、课间认知实习、岗位实习	非直属附属医院
4	尤溪县总医院	岗位实习	非直属附属医院
5	三明市第五医院	岗位实习	
7	永安市立医院	岗位实习	非直属附属医院
8	大田县总医院	岗位实习	
9	明溪县总医院	岗位实习	
10	清流县总医院	岗位实习	
11	将乐县总医院	岗位实习	
12	宁化县总医院	岗位实习	
13	泰宁县总医院	岗位实习	
14	建宁县总医院	岗位实习	

(三) 教学资源

如教材建设、课程思政建设、线上资源建设情况，平台建设、线上课程门数、配套文档、视频、题库等。

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新

工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源常用的平台有超星学习通、钉钉等平台，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。3. 实训教材：实训课时比重较大的专业课程均有相对独立的实验、实训指导教材。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 数字资源：校内现有云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等可满足开展多样化的数字化教学。

5. 课程思政全覆盖。

十、质量保障

建立教学管理体系、教学质量监控体系和教学运行体系。

（一）设立专业教学管理机构及专职教学管理员，配备两名有本科以上学历和一定专业知识的专职管理人员，制订完备的教学管理制度。

（二）成立教学督导委员会，配合专业教学管理机构完善和加强对教学质量的监控。

（三）与实习医院、社区实训基地紧密合作，开学前安排教学任务、期中期末教学检查、学年末教学材料收集，切实保证教学计划的完成和教学质量的提高

（四）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（五）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（六）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：临床医学专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课	思政 课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	32	16	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	32	28	4	2						
		3	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次		
		4	四史	限选	1	16	12	4		1					
		5	思想道德与法治	必/试	3	48	39	9		2					
	6	英语	必/试	8	128	128			2（+2）	2（+2）					
	7	信息技术	必/试	4	72	30	42	4							
	8	入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	2 周							
	9	体育	必/试	6	108		108	2	2	2					
	10	大学生健康教育	必/查	2	32	16	16	2							
	11	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	16	16		2						
	12	医学生就业指导	必/查	1	16	8	8	1							
	13	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	14	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	15	医患沟通	选/查	1.5	24	18	6				1				
	16	医学伦理学与卫生法律法规	选/查	1.5	24	20	4			2					
	17	医学心理学	选/查	1.5	24	20	4				1				
	18	公共选修课（课程超市）	选/查	4	64	32	32								
	小计：774 学时，45.5 学分，占总学时 23% 其中选修课程最少修满 170 学时，10.5 学分，占 23					47.5	890	473	417	18	11	4	2	0	0
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖与组织学	必/试	6	100	50	50	7						
		2	生理学	必/试	3	60	60		4						
		3	生物化学	必/试	3	45	40	5		3					
		4	病原生物与免疫学	必/试	3	54	30	24		3					
		5	病理与病理生理学	必/试	5	85	67	18		5					
		6	药理学	必/试	3	54	54			3					
		7	机能实验	必/试	1	18	0	18		1					
		8	预防医学	必/试	2	30	24	6			2				

专业核心课	1	全科医学概论	必/试	2	32	28	4			2				
	2	诊断学 I	必/试	3	50	0	50		3					
	3	诊断学 II	必/试	3	50	36	14			3				
	4	影像诊断学	必/试	3	45	27	18			3				
	5	内科学 1	必/试	2	40	40				3				
	6	内科学 2	必/试	3	60	60					5			
	7	外科学 1	必/试	2	42	42				3				
	8	外科学 2	必/试	3	56	56					5			
	9	妇产科学 1	必/试	1	22	22				2				
	10	妇产科学 2	必/试	2	36	36					3			
	11	儿科学 1	必/试	1	22	22				2				
	12	儿科学 2	必/试	2	36	36					2			
小计：937 学时，53 学分，理论 78%，实践 22%				53	937	730	207	11	18	20	15	0	0	
专业拓展课	1	局部解剖学	选/查	2	36	20	0		2					
	2	中医学概论	选/查	1	20	20	0			1				
	3	皮肤性病学	选/查	1	18	14	4				1			
	4	眼耳鼻咽喉口腔科学	选/查	1	24	20	4				2			
	5	传染病学	选/查	2	28	28					2			
	6	急救医学	选/查	1	26	16	10				2			
	7	精神病学	选/查	1	16	16					1			
	8	常用护理技术	选/查	1	20	0	20			2				
小计：最少修满 8 门，188 学时，10 学分，占 6%				10	188	134	38		2	3	8	0	0	
实践教学	1	毕业教育	必/查	1	60		60					1 周		
	2	专业认知	必/查	1	16		16						1	
	3	综合技能实训	必/试	1	26		26			1 周				
	4	综合技能实训	必/试	1	26		26				1 周			
	5	认知实习	必/试	5	130		130			2 周	3 周			
	6	岗位实习	必/试	40	1040		1040					20 周	20 周	
小计：1418 学时，51 学分，占 43%				49	1298	0	1298	0	0	0	0	0	1	
总 计				159.5	3313	1337	1960	29	31	27	25	0	1	

