

**三明医学科技职业学院**  
**康复治疗技术专业人才培养方案**

**医学与护理系**

**2021年8月**

## 编制说明

本专业人才培养方案适于3年全日制高职专业，由临床医学部与三明市中西医结合医院、三明市第一医院等共同制订，于2021年5月19日，经康复治疗技术专业建设委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年7月校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿，于2021年8月经校党委会通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	罗萍	副教授
三明市第一医院	黄志刚	康复科主任、主任医师
三明市第一医院	何庆生	副主任医师
三明市中西医结合医院	丁建兴	康复科主任、主任医师
三明市第五医院	郑昌恩	康复科主任、副主任医师
三明医学科技职业学院	李燕	主治医师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	三明医学科技职业学院 医学与护理系主任	

# 康复治疗技术专业人才培养方案

【专业名称】康复治疗技术

【专业代码】520601

【学 制】全日制，3 年

【招生对象】普通高中毕业生、中专、技校、职高毕业生等

【简史与特色】康复治疗技术专业从 2017 年起开始招生。贯彻实施“三横两纵，校企合作”专业特色。建立“三横两纵”康复治疗技术专业人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点。采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

#### 1. 社会需求分析

康复医学是现代医学四大支柱之一，是国家近年重点发展的一门医学学科。康复治疗技术专业是康复医学重要的一个专业，为早日实现“人人享有康复服务”，适应新时期人民群众的健康需求，加强健康管理，加强临床康复治疗人员培训。国务院《关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》中指出，“支持高等院校和中等职业学校增设相关专业课程，加快培养老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等方面专业人才”。

目前，我国是世界上唯一一个老年人口超过 1 亿的国家，且正在以每年 3% 以上的速度快速增长，是同期人口增速的五倍多。2015 年，老年人口达到 2.21 亿，约占总人口的 16%；预计 2025 年达到 2.43 亿，约占总人口的 18%。随着人口老龄化、高龄化的加剧，失能、半失能老年人的数量还将持续增长，照料问题日益突出，人民群众的养老康复服务需求日益增长，加快社会养老服务体系建设的刻不容缓。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对养老康复人才日益增长的需求，迫切需要大力发展高职高专康复教育，加快技能型紧缺康复人才的培养步伐。

#### 2. 贯彻执行我国医药卫生制度改革的需要

《综合医院康复医学科建设与管理指南》要求二级以上综合医院应设康复医学科，明确了其科室、面积、床位数、设备要求及床位数与康复治疗师的配备比。三级综合医院康复医学科门诊和治疗室总使用面积不少于 1000 平方米，康复科床位至少为医院床位数的 2%-5%，每床至少配备 0.5 名康复治疗师；二级综合医院康复医学科门诊和治疗室总使用面积不少于 500 平方米，康复医学科床位至少为医院床位数的 2.5%，但不得少于 10 张床，每床至少配备 0.5 名康复治疗师，将康复综合评定、吞咽功能障碍检查、手功能评定、平衡训练等 20 项医疗康复项目纳入

基本医疗保险支付范围。与此形成鲜明对照的是康复治疗技术人才匮乏，具备康复治疗师资格专业技术职称的人员还远远不能满足国家康复治疗事业发展需要。

### **3.人才需求分析**

“十三五”期间，三明市处于老年人口快速增长期。预计到2025年，全市60周岁以上老年人口将达到54.6万人，占总人口比例的16.87%。目前，为了应对快速增长的老年人口问题，建成了标准化居家养老服务中心19个，覆盖全市70%以上街道和中心城区乡镇。全市养老机构与医疗机构合作签约率达100%，护理型养老床位3536张。2018年5月9日三明市又被国家民政部和财政部确定为央财支持开展居家养老和社区养老服务改革试点地区。康复人才市场潜在的需求大。

### **4.为区域经济发展和医药卫生事业服务的需要**

为解决基层医药卫生人才短缺问题，2016年9月21日，经省政府（闽政文〔2016〕298号）同意，我院由原“三明职业技术学院”更名为“三明医学科技职业学院”。致力于为闽西北基层培养“下得去、留得住、用得上”，“知乡音、懂乡情、爱乡人”的本土化医护药技人才。办学定位是：立足三明，面向闽西北，适应区域经济社会发展新常态，服务区域民生事业发展和产业升级需求，力争将学校建成闽西北培养高职医药卫生人才的摇篮。

#### **（二）专业发展历程与特色**

康复治疗技术专业设置于2016年，学制三年，于2017年秋季招生。2017级学生数63人，2018级学生数88人，2019级学生数122人，2020级学生数112人。办学至今，康复治疗技术专业共招生385人。

本专业特色：

1. 建立“三横两纵，校企合作”康复治疗技术人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点，建立起“三横两纵”的课程建设和技能训练体系。校企合作，共同制定教学计划、课程标准，编写实训流程，理论教学由校内教师完成，实训项目和临床康复由医院专家完成教学。

2. 人才培养模式突出实践能力培养，实现教学过程的实践性、开放性和职业性。

3. 形成“毕业证书”和“职业资格证书”双证并重、进行复合型人才培养。

4. 毕业考核模式与康复治疗士考试模式接轨。

5. 采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

#### **（三）人才培养方案说明**

康复治疗技术专业分别设计了《康复治疗技术专业人才需求与人才培养调查问卷》、《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对三明市150家开设康复业务的县医院、县中医院、基层卫生院、社区卫生服务站、医养结合机构以及省内20家开设康复业务的机构进行调研，《康复治疗

技术专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解基层康复机构的主要业务、专业相关岗位(群)、职业岗位(群)需求能力等,《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研。同时组织学习了国务院教育部卫健委三明市的有关文件;通过调研和在校生座谈反馈等,确定了专业人才培养的目标。根据康复治疗技术行业的发展和专业建设的现状,组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议;依据岗位、工作任务和职业能力的要求,优化课程结构;校企合作,共同制定教学计划、课程标准、编写实训流程,构建康复治疗技术专业课程体系。经康复治疗技术专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

#### (四) 人才培养方案设计理念

“十三五”是我国全面建成小康社会的冲刺时期,是完成《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,实现教育现代化的决定性阶段,也是学校全面深化综合改革的关键时期。为加快推进我院改革与发展进程,根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》、《福建省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,以及福建省、三明市医药卫生事业发展十三五规划纲要和三明医学科技职业学院“十三五”发展规划等精神,结合高等职业教育的发展态势和我院改革与发展实际,以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)的文件精神为指导,以“服务为宗旨,以就业为导向,以学生为主体,以职业能力培养为本位”的职业技术教育理念,按照“对接产业,工学结合,提升质量,推动职业教育链深度融入产业链,有效服务当地经济社会发展”的职业教育发展思路,本着“以职业岗位需要为目标,以行业用人标准和岗位能力标准”为尺度的建设理念,遵循“体现先进性、突出实用性、强调针对性、拓展创新性、兼顾适宜性”的建设原则,深化人才培养模式及教育教学改革,强化特色意识、创新意识、促进人才培养工作整体水平提高,以满足经济和社会发展对康复人才日益增长的需要。2019年教育部1+X证书制度试点工作今年全面展开,学生毕业一专多能,参照《学历证书+若干职业技能等级证书》制度,依据《1+X失智老年人照护职业技能等级证书(2019年9月试行)》制定培养方案,确保输出人才的能力与社会需求相适应,使学生既具备反映学校教育培养质量的学历证书,又具备社会承认的,反映职业活动和个人职业生涯发展所需的综合能力。

认真学习领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19号文件精神,贯彻落实职业教育实现5个对接:“服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”的指导思想,设计2021级康复治疗专业人才培养方案。

## 二、修业年限

3年

## 三、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应的行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业技能等级 证书
----------------	---------------	---------------	----------------	--------	--------------

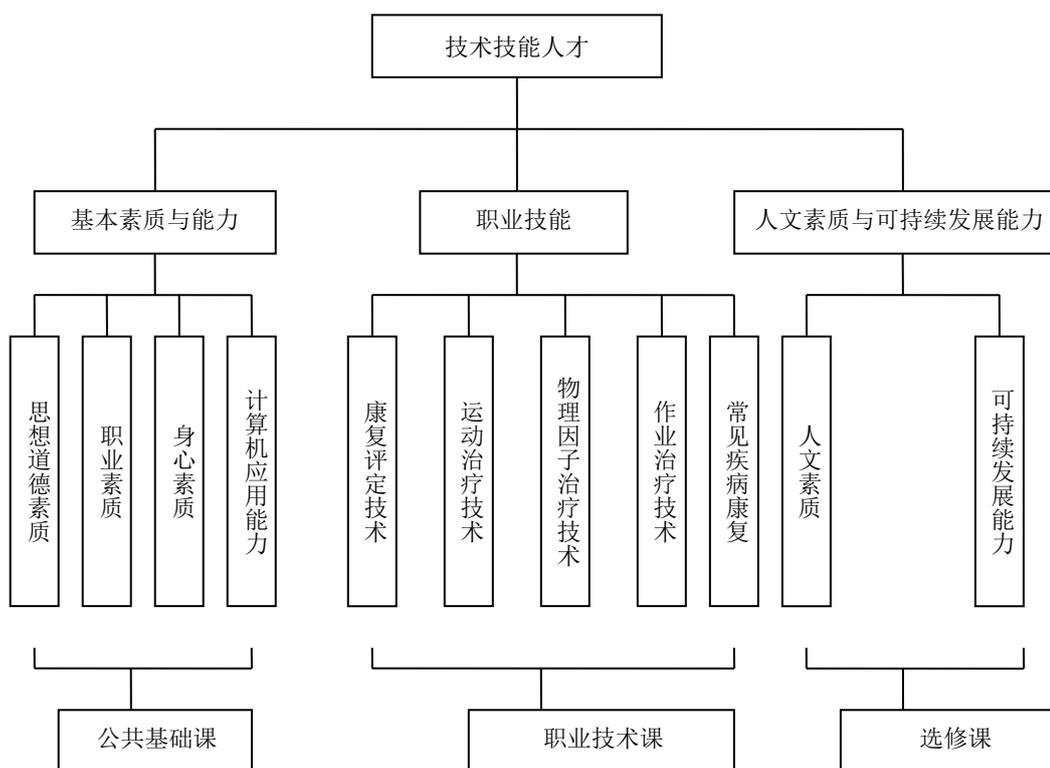
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (Q84) 社 会 工 作 (Q85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师	康复治疗士 康复治疗师
----------------	-----------------	------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------

#### 四、职业岗位能力分析、培养方案及证书要求

##### (一) 职业岗位分析

序号	岗位类别	职业岗位	岗位描述(典型工作任务)	职业能力要求	相应课程或教学环节
1	初始岗位	物理治疗师(PT 师)	肢体运动功能的评估与训练	具备针对各种疾病选择不同运动疗法技术及理疗仪器操作能力	运动治疗技术、常见疾病康复、物理因子技术、康复评定技术
2	初始岗位	作业治疗师(OT 师)	作业活动的评估与训练	具有指导作业训练活动, 恢复或者改善自理、学习和职业工作的能力	康复评定技术、作业治疗技术
3	相近岗位	言语治疗师	言语能力的评估与治疗	具备对有言语障碍的患者进行训练, 以改善其言语沟通能力	康复评定技术、言语治疗技术
4	相近岗位	中医治疗师	针灸、推拿、火罐、刮痧	具有熟练操作针灸、推拿、火罐、刮痧等能力	中医学基础、中国传统康复技术
5	发展岗位	康复工程师	装配假肢矫形器	具有使用、装配假肢矫形器的能力	康复评定技术、康复工程
6	发展岗位	康复心理治疗师	心理评定与治疗	具有对各种心理障碍进行评定、康复的能力	康复心理学
7	发展岗位	失智老年人照护员	失智老年人照护	具有对轻、中、重失智老人进行评定、照护的能力	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复、康复护理、急救医学

##### (二) 基于职业岗位能力培养的培养方案框架



### (三) 证书要求

全国高等学校计算机等级考试一级（或以上）证书。

### (四) 职业资格及技能等级证书要求

1. 产后恢复师、失智老年人照护员（选考）。
2. 康复治疗士资格证：在经过临床康复机构一年及以上时间的工作与康复治疗知识与技能训练后，参加全国卫生技术人员系列（职称）考试，合格者可获得康复医学治疗士资格。
3. 康复治疗师资格证：在经过临床康复机构三年及以上时间的工作与康复治疗知识与技能训练后，参加全国卫生技术人员系列（职称）考试，合格者可获得康复医学治疗师资格。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和康复相关事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，掌握较强的康复治疗技术和康复服务能力，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；毕业后能够胜任卫生、残联、民政系统下属的各级医院（包括社区医院、儿童医院、专科康复医院）的康复部门以及老人院、特殊学校、康养中心、康复器械公司的康复治疗师岗位需要的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 知识要求

- (1) 具有与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、生理学、病理学、人体运动学、人体发育学等）。

(2) 具有与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

(3) 具有与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、太极拳等）的基本理论知识。

(4) 具有现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识。

(5) 具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识。

(6) 具有一定的社会医学、医学伦理学基本知识。

(7) 具有一定的康复功能评定基本知识。

(8) 具有一门外语知识及计算机应用等基本知识。

(9) 具有相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

## 2. 能力要求

### (1) 物理治疗技术能力

1) 能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划。

2) 能对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练。

3) 能对患者进行维持或增大关节活动范围的训练。

4) 能对患者进行软组织牵伸训练。

5) 能对患者进行步行训练，如利用假肢、矫形器、辅助器具等。

6) 能对患者进行有氧运动训练指导，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。

7) 能对患者进行牵引治疗。

8) 能正确运用神经肌肉促进技术和指导患者进行各种医疗体操训练。

9) 能正确运用良肢位摆放与体位转移技术。

10) 能对患者进行平衡与协调训练。

11) 能指导患者进行中国传统运动疗法和手法治疗，如推拿、按摩、太极拳、八段锦等。

12) 能运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及中医某些传统的外治疗法，对患者进行康复治疗。

13) 能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育。

### (2) 作业治疗技术能力

1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。

2) 能进行感知觉功能评估和训练。

3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。

4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，代偿

活动功能。

- 5) 能进行简单的认知功能评估和训练。
  - 6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。
  - 7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。
- (3) 其他康复治疗技术能力

- 1) 能对患者进行简单的言语治疗。
- 2) 能配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应的训练。
- 3) 具有一定的指导社区康复工作的能力。

### 3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规,崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 自觉履行道德准则和行为规范,养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

(4) 热爱劳动,具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(5) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有强健的体魄、健康的心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一、两项运动技能,养成良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养,能够掌握一、两项艺术特长或爱好。

(8) 尊重服务对象的宗教信仰,具备多元文化康复能力。

### 4. 其他要求

(1) 有较好的言语沟通技巧。能倾听别人意见,并有效地表达个人意见,进行交流讨论、启发教育或征询意见。

(2) 有一定的社会工作能力。

1) 能关心患者的全面康复,结合岗位任务,发挥相当于一个社会工作者的作用,帮助患者重返社会。

2) 能关心患者的社区康复和家庭康复,注意收集有关的社会信息,指导患者康复。

3) 对社会上各类康复资源中心有所了解,能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

(3) 有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理,懂得有序地安排患者的康复治疗,并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

## （一）公共基础课程

### 1. 军事理论课（36 学时/2 学分）

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

### 2. 形势与政策（18 学时/1 学分）

通过教学，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念和正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

### 3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时/4 学分）

旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 4. 思想道德与法治（54 学时/3 学分）

旨在运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

### 5. 大学生健康教育（32 学时/2 学分）

提高全体学生的健康素质，优化每一个学生的人格，帮助学生解决成长发展中的各种困惑及问题，增强其适应现代社会生活的能力，开发个体心理潜能，使全体学生都能得到全面而健康的发展。

## （二）专业核心课程

### 1. 康复评定技术（80 学时/5 学分）

通过本课程教学，使学生了解康复疗法评定的定义、康复评定的目的、康复评定与临床诊断的关系、康复评定的基本内容和步骤。同时，通过课堂学习及实习帮助学生掌握基本的运动功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、语言交流评定、医学心理学评定、心肺功能检查及体能评定、神经肌肉的电生理学评定、职业能力评定、社会能力评定、小儿智力发育评定等。在康复领域中，康复评定技术是对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果进行合理解释的过程。

### 2. 运动治疗技术（96 学时/6 学分）

旨在通过该课程的学习，使康复专业的学生掌握正确的康复治疗技术、病情判断技能和建立科学的临床康复治疗思维方法。主要掌握关节疾患、肌肉疾患、神经系统疾患、内脏系统疾患的康复手段，以及运用这些运动疗法技术时的手法操作程度，临床运用的效果如何评价等。修完课程，康复治疗专业学生应该有一定的独立操作能力，成为一名物理治疗师，能够帮助患者重获功能，特别对粗大的运动功能。

### **3. 作业治疗技术（48 学时/3 学分）**

通过具有某种目的性的作业治疗活动，来促进人们健康地生活，是功能障碍者回归家庭正常生活、重返社会的桥梁。《作业治疗技术》是研究作业治疗理论、方法的科学。通过本课程的学习，要求学生掌握作业疗法的定义、种类、对象、基本理论、评定、治疗方法以及特点等方面的知识，并熟悉常见疾病的作业治疗技术。

### **4. 物理因子治疗技术（48 学时/3 学分）**

旨在应用物理因子克服机体功能障碍、治疗疾病，是康复医学工作者的一项基本功。通过介绍理疗定义、分类及发展简史方面系统讲解了在康复医学中较为实用的现代理疗方法，包括电、光、声、磁、温热等物理因子疗法及生物反馈、水疗法等。通过本课程的学习，要求学会用物理因子治疗，来克服运动障碍、肌力低下、炎性疼痛、肌肉挛缩、神经损伤、关节活动受限和二便排泄障碍等。

### **5. 常见疾病康复（96 学时/6 学分）**

旨在系统掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法。初步掌握以功能为中心的临床治疗思路，针对功能障碍可以进行康复评定的能力，提出初步康复治疗计划和目标。通过课程教学培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，强化学生康复服务意识，激发学生对病伤残障人士的同情心和使命感。

### **6. 中国传统康复技术（80 学时/5 学分）**

旨在使学生具备从事康复技术工作所必需的中医的基本知识和基本技能，形成良好的职业素质，为有效合理使用中医传统康复学的基础理论知识和技能，主要内容包括经络与腧穴、针灸学、推拿学等基础理论和基本操作技术。为学生学习相关专业知识和职业技能、适应职业变化和继续学习的能力奠定基础。

## **（三）学分、学时分配说明**

本专业规定学生修满 154 学分准予毕业。本专业总学时共计 2871 学时。实践教学总学时 1880 学时，其中中期实习和毕业实习共 1088 学时。

## **（四）大学生德育课程**

学生德育课程成绩由团学处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由团

学处负责考核评定, 学生德育课程以学期为单位, 每学期测评一次, 学生德育课程满分为 100 分, 及格分为 60 分。

## 七、教学进程总体安排（附件）

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理、康复专业指导委员会等方面。

### （一）师资队伍

课程名称	配备教师情况						
	姓名	性别	出生年月	职称	学历	毕业院校及专业	是否双师
运动学基础	罗萍	女	1979.08	副教授	硕士	福建中医药大学 针灸推拿	是
骨科康复学	郑昌恩	男	1969.06	副主任医师	本科	福建中医药大学 针灸推拿	是
常见疾病康复	李燕	女	1982.08	主治医师	硕士	福建中医药大学 中西医结合	是
中国传统康复技术	林智聪	男	1969.05	副主任医师	本科	上海中医药大学 推拿学	否
作业治疗技术	黄志刚	男	1964.07	主任医师	本科	福建中医药大学 针灸推拿	否
运动治疗技术	丁建兴	男	1969.05	主任医师	本科	福建中医学院中 医专业	否
言语治疗技术	林茜	女	1981.02	副主任医师	硕士	福建中医药大学 针灸推拿	是
神经病学	林枫	男	1979.08	副主任医师	硕士	福建医科大学神 经病学	否
康复评定技术	梁琚泥	女	1997.04	助理实验师	本科	福建中医药大学 康复治疗学	是
康复工程	兰贵芳	女	1979.09	主治医师	硕士	福建中医药大学 针灸推拿	否
物理因子治疗技术	罗小琳	女	1992.08	助教	硕士	福建中医药大学 针灸推拿专业	否
运动学基础	朱梦微	女	1993.05	助教	本科	武汉体育大学 康复治疗	否
康复医学导论	刘永忠	男	1971.01	副主任医师	本科	福建医科大学临 床医学专业	否
人体发育学	徐宇华	女	1980.07	副教授	硕士	福建医科大学 临床医学	是
临床医学概论	游崇进	男	1970.06	副教授	本科	江西医学院 临床医学	是
诊断学	黄海燕	女	1971.11	副主任医师	本科	福建中医药大学 中西医临床医学	是

急救医学	苏秀梅	女	1975.06	副教授	本科	福建医科大学 临床医学	是
人体解剖学	黄莉	女	1996.02	助教	本科	莆田学院 护理学	是
病原微生物与免疫	林群	女	1969.08	副教授	硕士	福建医科大学 免疫学	否
药理学	柯晓燕	女	1983.04	副教授	硕士	福建医科大学 药学	是
言语治疗技术	徐宇华	女	1980.07	副教授	硕士	福建医科大学 临床医学	是
中医学基础	余国华	男	1965.10	主任医师	本科	福建中医学院 中医学	是
社区康复	邓秋月	女	1992.10	助教	硕士	福建中医药大学 针灸推拿专业	是
1+x 失智老年人照护	赖明霞	女	1982.06	副教授	硕士	福建中医药大学 护理学	是
礼仪与人际沟通 伦理与法律法规	钟志晖	女	1986.01	副教授	本科	福建医科大学 护理学	是
骨科康复实训 神经康复实训	梁珺泥	女	1997.04	助理实验师	本科	福建中医药大学 康复治疗学	是
解剖学实训 组织胚胎学实训 病理学实训	羊云虎	男	1963.01	助理实验师	中专	福清卫生职业中 专科学校 解剖学	否
药理学实训 病原微生物与免疫实 训	冯晓	女	1990.02	实验师	本科	天津师范大学 生物科学	否

## （二）教学设施

### 1. 校内实验、实训设施

名 称	建筑面积 (平方米)	仪器设备值 (万元)	实验设施	主要服务专 业	主要实训内容
临床技能实训中心 1	500	287	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	护理、助产、 临床、康复、 针推	穿刺术、急救术、 换药清创、无菌 术等
临床技能实训中心 2	2500	267.8	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护 仪、置胃管模型、仿真手术室、 仿真洗手设备、手术床、无影灯 等	护理、助产、 临床、康复、 针推	体格检查、心电 图描记
临床技能实训中心 3	300	54	分娩模型、产房、新生儿模型、 新生儿沐浴等	护理、助产、 临床、康复、 针推	产后康复
临床技能实训中心 4	1500	73.8	仿真病房、操作台及柜子、输液 架及病床、各种输液手臂、男女 导尿模型、注射模型、电动吸引 器、中心供氧、氧气筒等	护理、助产、 临床、康复、 针推	人文修养与礼仪 实训

基础医学实训中心	6000	1571	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	临床、护理、助产、药学、康复、针推	解剖、生理、药理、病理
康复实训中心	300	300	物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等	康复、针推	中频治疗、常见疾病康复、关节活动度的测量、疼痛的评定、徒手肌力检查、应用仪器测定肌力、反射检查、肌张力的评定、发育性反射与反应的评定、协调运动障碍的评定、平衡功能的评定、步态分析临床肌电图与神经传导检查、表面肌电图、感觉功能的评定
针推实训中心	300	50	脉象训练仪、中医舌诊图像分析系统、数码经络导平治疗仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、触摸屏足部反射区教学系统、针刺手法参数设定仪、推拿床、针灸针、火罐等	康复、针推	各种推拿手法训练、临床实景推拿治疗、小儿推拿保健实训、保健按摩、刮痧

## 2. 校外实训基地

### 校外实训基地类别及功能

专业类别	序号	基地名称	依托单位	建立时间(年月)	主要实习实训项目
康复治疗技术	001	三明医学科技职业学院教学医院	三明市第一医院	2005-09	教学、课间见习、毕业实习
	002	三明医学科技职业学院附属医院	三明市中西医结合医院	2013-12	教学、课间见习、毕业实习
	003	三明医学科技职业学院附属医院	沙县医院	2014-01	教学、课间见习、毕业实习
	004	三明医学科技职业学院附属医院	尤溪县医院	2013-06	毕业实习
	005	三明医学科技职业学院实训基地	三明市第二医院	2005-09	毕业实习
	006	三明医学科技职业学院实训基地	永安市立医院	2005-09	毕业实习

007	三明医学科技职业学院实训基地	漳州市中医院	2005-09	毕业实习
008	三明医学科技职业学院实训基地	泉州市中医院	2005-09	毕业实习
009	三明医学科技职业学院实训基地	漳州市第一医院	2005-09	毕业实习
010	三明医学科技职业学院实训基地	福建省人民医院	2012-09	毕业实习
011	三明医学科技职业学院实训基地	福建省第二人民医院	2012-09	毕业实习
012	三明医学科技职业学院实训基地	福建省康复医院	2012-09	毕业实习
013	三明医学科技职业学院实训基地	泉州正骨医院	2020-09	毕业实习
014	三明医学科技职业学院实训基地	晋江市医院	2020-09	毕业实习
015	三明医学科技职业学院实训基地	漳州正兴医院	2020-09	毕业实习

### (三) 教学资源

#### 1. 部分课程参考教材

课程名称	教材名称	征订代码 (ISBN 号)	主编	出版社	备注
临床医学概论	临床医学概论	9787117284486	胡忠亚	人民卫生出版社	十三五
骨科康复学	常见疾病康复	9787117280754	张绍岚	人民卫生出版社	十三五
言语治疗技术	言语治疗技术	9787117286282	田莉	人民卫生出版社	十三五
社区康复	社区康复	9787117280624	章荣	人民卫生出版社	十三五
物理因子治疗技术	物理因子治疗技术	9787117280761	张维杰	人民卫生出版社	十三五
常见疾病康复	常见疾病康复	9787117280754	张绍岚	人民卫生出版社	十三五
康复工程	康复辅助器具技术	9787117284097	肖晓鸿	人民卫生出版社	十三五
康复评定技术	康复评定技术	9787117284097	王玉龙	人民卫生出版社	十三五
作业治疗技术	作业治疗技术	9787117284776	闵水平	人民卫生出版社	十三五
中国传统康复技术	中国传统康复技术	9787117284738	陈健尔	人民卫生出版社	十三五

2. 教学资源有云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等。

3. 图书馆馆藏纸质图书 38.66 万册，中医类、康复类、针灸类、推拿类藏书 3 万余册。电子图书 5.04 万册。2010 年建设校园网络中心，校园网的主干网络已覆盖校内主要教学、科研、办公楼楼宇、图书馆及教师宿舍和学生宿舍，基本满足学校教学、科研、管理对网络通讯平台的需求。

名称	构成	功能	数量	建筑 面积 (m <sup>2</sup> )	设备总值 (万元)	设备		
						名 称	单价 (万元)	台套数

公共机房	公共机房	信息技术教育等相关教学	4间	800	114.34	电脑等设备	0.476	240台
数字语音室	数字语音室	口语教学训练	2间	400	82.22	数字语音训练设备	0.685	120台

#### (四) 教学方法

##### 1. 理论教学

理论教学应结合多媒体、教学录像片、彩色图谱、实训模型、病案等多种形式的教学手段，采用引导法、案例法、提问法等多种教学方法，激发学生的学习热情，力求课堂气氛轻松活跃。结合超星学习通、云课堂、爱课程、慕课等辅助手段活跃课堂，做好线上预习、课前测试、课后复习、课后测试。

##### 2. 实践教学

实训教学时则应采用“项目情境式”教学方法，结合现代化信息手段，示范、指导、实物训练、讲评、交流等多种形式相结合。课前结合现代化信息系统观看操作视频，了解操作目的、操作流程、注意事项；课堂中教师案例导入、分析讲解案例，结合案例提出需要操作的项目内容、示范指导、讲解动作要领、操作适应症、禁忌症等，学生实物训练、反示教、讨论等；课后以小组为单位（分别扮演患者、治疗师、家属）自我训练中再结合视频模仿操作，再拍摄技能操作视频上传到学习通，学生互评等。

#### (五) 学习评价

##### 1. 理论教学

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。提倡多样化的考核方式：开卷与闭卷相结合、超星学习通等网络资源平台考核与笔试相结合、理论知识测试、平时与期末成绩相结合。

##### 2. 实践教学

注重技能考核与过程考核。课前观看视频得分；课中反示教、讨论、教学互动得分；课后实训报告得分，学生互评分、分阶段技能考核成绩。

#### (六) 质量管理

1. 专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，

严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 154 学分。

（二）获取的技能等级证书要求：鼓励取得“1+X 失智老年人照护”等专业相关的技能等级证书。

（三）获取基本能力证书的要求（计算机、外语、普通话、社会实践等）

1. 在校期间取得全国计算机等级一级合格证书。

2. 劳动或者志愿者服务经历（含康复进万家活动）60 学时。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件，按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 十、课程设置

### （一）课程结构

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、专业群课程。秉承德技并修、课证融通原则，构建“岗课赛证”融合康复治疗技术专业课程体系（见图 1）。

康复治疗技术专业“岗课赛证”融合专业课程体系（图1）

公共课程平台	专业课程平台	专业群课程平台
公共基础课 医学基础课程	专业核心课程 素质拓展课程 集中实践课程	养老健康服务专业群 高度共享专业课程
思政课程与课程思政贯穿教学全过程。优化课程体系，增加人文和社科选修课；开发系列特色课程；拓展课程思政渠道；增加劳动教育课程。做到“德智体美劳”五育并修、知行合一。	“岗课赛证”融合培养，“育训结合、德技并修”满足儿童、成人，老年人全龄康复服务需求。开展职业等级技能培养，必考“康复治疗士资格证”，选学选考产后恢复、失智老年人照护员等职业资格证书。	面向养老健康服务专业群开设群内共享专业通用课程。构建“基础共享、专业分层、职业技能互选”课程体系，开发群共享专业基本能力、岗位核心能力、跨岗位综合能力培养方案和评价考核标准。
制定学校《通识与专业课程思政教育教学改革方案》，打造“课程思政示范课堂”，开发系列劳动教育特色课程。	失智老人照护课程 产后恢复课程	共享课程 《人体解剖学》 《生理学》 《药理学》 《病理学》 《病原微生物与免疫》

## （二）课程设置

康复治疗技术专业课程体系由三个课程平台构成。

### 1. 公共课程平台

公共基础课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军训、军事理论课、劳动教育、四史、老人护理服务需求评估、老人心理学、急救医学等课程。

### 2. 专业课程平台

（1）医学基础课程：人体解剖学、生理学、运动学基础、药理学、病理学、病原微生物与免疫、人体发育学、诊断学、临床医学概论等课程。

（2）专业核心课：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复、骨科康复学、中国传统康复技术。

（3）专业选修课程：康复工程、社区康复、康复医学导论、神经病学、言语治疗技术、卫生法律法规、影像诊断学、运动处方等

（4）素质能力拓展课程：1+X 失智老年人照护、产后恢复、创新创业大赛、劳动教育、美育等。

（5）集中实践课程：主要包括校内技能专周实训、毕业设计、顶岗实习等。

### 3. 专业群课程平台

面向养老健康服务专业群开设的通用课程，主要有人体解剖学、生理学、病理学、病原微生物与免疫、药理学、卫生法律法规、老人护理服务需求评估、老人心理学。

（1）专业方向课模块：为增强医学专业学生适应性和个性培养而设置的职业技能培训与考证课程。康复治疗技术专业：设置老人护理服务需求评估、老人心理学方向课程。

（2）创新和创业能力培养模块：本模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加各种技能大赛、教学科研、社团活动、社会实践活动等都以学分形式计入该部分。（学分银行）。

## 十一、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

附件：康复治疗技术专业课程设置表（三个部分组成）

（一）康复治疗技术专业课程设置表[不含集中实践环节]

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数									
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三					
								1	2	3	4	5,6	6				
								15	16	16	16		2				
公 共 基 础 课 程	思 政 课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	4	72	64	8		4							
		2	思想道德与法治	必/试	3	54	45	9	3								
		3	形势与政策	必/查	1	18	9	9	每学期3次课								
	4	大学英语	必/试	2	36	30	6	2									
	5	信息技术	必/试	4	72	30	42	4									
	6	体育	必/试	4	66+(48)	4	62+(48)	2	2								
	7	大学生健康教育	必/查	2	16+(16)	16	(16)	1									
	8	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	16+(16)	16	(16)		2								
	9	大学生就业指导	必/查	1	16	8	8					0.5					
	10	军训	必/查	2	112		112	2w									
	11	军事理论课	必/查	2	36	36			2								
	12	劳动教育	必/查	2	36	8	28	共4个学期，每学期9学时									
	12	四史	必/查	1	16	16		2									
	13	1+X 失智老年人照护	选/试	3.5	56	0	56				5/4						
	14	老人护理服务需求评估	选/试	1	16	0	16				1						
	15	医学心理学	选/查	1	16	10	6					1					
	16	老人心理学	选/查	0.5	8	8	0					0.5					
17	急救医学	选/查	1	16	6	10				2/0							

	18	公共选修课（课程超市）	选/查	4	72		72	1	1	1	1		
<b>小 计</b>				<b>41</b>	<b>750</b>	<b>292</b>	<b>444</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		
职业 技术 课程	基础 技能 课	1	人体解剖学	必/试	5	73	36	37	5				
		2	生理学	必/试	2	32	24	8	2				
		3	运动学基础	必/试	2	32	28	4		2			
		4	药理学	必/试	2	32	26	6		2			
		5	病理学	必/试	2	32	24	8	2				
		6	病原微生物与免疫	必/试	2	32	26	6	2				
		7	诊断学	必/试	3	48	32	16		4/2			
		8	临床医学概论	必/试	5	80	70	10			5		
	专业 技能 课	1	康复评定技术	必/试	5	80	45	35			6/4		
		2	运动治疗技术	必/试	6	96	48	48			6		
		3	物理因子治疗技术	必/试	3	48	30	18			3		
		4	作业治疗技术	必/试	3	48	30	18				3	
		5	常见疾病康复	必/试	6	96	40	56				6	
		6	骨科康复学	必/试	2	32	20	12				2	
7		中国传统康复技术	必/试	5	80	40	40				5		
<b>小 计</b>				<b>53</b>	<b>841</b>	<b>519</b>	<b>322</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>16</b>		
选 修 课	专业 拓展 课 （专 业选 修 课）	1	康复工程	选/试	2	32	20	12				2	
		2	社区康复	选/试	2	32	28	4				2	
		3	康复医学导论	选/试	1	16	14	2		2/0			
		4	神经病学	选/试	2	32	24	8			2		
		5	言语治疗技术	选/试	2	32	24	8				2	
		6	卫生法律法规	选/查	1	16	16			2/0			
		7	影像诊断学	选/试	1	16	4	12			1		
		8	运动处方	选/试	2	32	20	12				2	
		9	中医学基础	选/试	2	32	28	4		2			

	10	人体发育学	必/试	2	32	28	4		2				
小 计				17	272	206	66	0	6	3	8		
学分/学时/周课时合计				111	1863	1017	832	26	24	29	27		

备注：

1. ( ) 数字是指课外时间实践；
2. 公共选修课程由教务处统一组织开课。
3. 第一学期推迟开学 1 周，军训 2 周。
4. 第三学期专周实训 2 周，1 周为康复评定技术，1 周为运动治疗技术。
5. 第四学期集中见习 1 周，综合实训 1 周。

(二) 康复治疗技术专业课程设置表[集中实践环节]

课类	序号	课程名称	实践周数	学时	学分	学年及学期实践周数						
						一		二		三		
						1	2	3	4	5	6	
校内技能专周实训	1	康复评定技术	1	16	1			1				
	2	运动治疗技术	1	16	1			1				
	3	综合实训	1	16	1				1			
毕业综合实践	顶岗实习	实习见习(其他校)	3	社会实践(医院、社区)	(3)	(78)	(3)		(2)	(1)		
		毕业实习	1	现代康复(PT, OT, ST, 疾病康复)	14	364	14					16
	2		传统康复	6	156	6					6	
	3		神经外科	2	52	2					2	
	4		神经内科	4	104	4						3
	5		骨科康复	4	104	4						6
	6		儿童康复	6	104	6						4
	7		影像科	2	52	2						1
	8		假肢与矫形器 矫形器假肢与	2	52	2						2
	毕业考试(闭卷)	1	康复评定技术、PT、OT、ST、PHT、常见疾病康复、骨科康复学, 模拟康复治疗士考试									1次
<b>学时/学分/实践周数合计</b>			43	1088	43			2	1	24	16	

备注: 若为打散实训可在数字后加“\*”, 如2\*表示每周为两课时实训课, 不带符号的表示实践周数。

(三) 康复治疗技术专业集中实践环节课程教学主要内容与要求

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	地点	考核
1	康复评定技术	1. 关节活动度的测量 2. 疼痛的评定 3. 徒手肌力检查 4. 应用仪器测定肌力 5. 反射检查 6. 肌张力的评定 7. 发育性反射与反应的评定 8. 协调运动障碍的评定 9. 平衡功能的评定 10. 步态分析 11. 临床肌电图与神经传导检查 12. 表面肌电图 13. 感觉功能的评定 14. 肌肉骨骼系统损伤的评定	3	16	康复技能中心	抽考

2	运动治疗技术	1. 关节活动度训练 2. 关节松动技术 3. 牵伸技术 4. 肌力训练 5. 平衡功能训练 6. 协调功能训练 6. 呼吸功能训练 7. 耐力训练 8. 神经生理学疗法 9. 运动再学习疗法 10. 步行训练 11. 转移训练 12. 牵引疗法 13. 体位引流 14. 水中运动疗法	3	16	康复技能中心	抽考
3	综合实训	1. 肌力评定 2. 肌张力评定+抗痉挛（跟腱，屈伸肘关节） 3. 关节活动度 4. 肩关节+膝关节松动术 5. 协调训练 6. 转移训练 7. 床上训练 8. 良姿位摆放 9. 步行训练	4	16	康复技能中心	抽考

#### （四）各类课程学时数分配表

课程类别	学时数			学分数	学时数比例
	总学时	理论学时	实践学时		
公共必修课	750	292	444	41	26.12%
职业必修课	841	519	322	53	29.29%
职业选修课	272	206	66	17	9.48%
集中实践	1088	0	1088	43	35.11%
总计	2871	1017	1840	154	100%

备注：公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。